

ما... علم الاجتماع

دكتور

محمد سعيد فرج

أستاذ ورئيس قسم علم الاجتماع
كلية الآداب - جامعة طنطا

الناشر

منشأة المعارف بالإسكندرية
جلال حرزى وشركاه

الإهداء

إلى
زوجتي

منتدى الكتاب الشيعي
شبكة انا شيعي العالمية

www.imshiaa.com

حسين ٢٠١٢ م

تصدير

ما علم الاجتماع ؟ كتاب لطلاب علم الاجتماع والمبتدئين فى دراسة العلم سواء المتخصصين أو غير المتخصصين ، وفى هذا الكتاب نعرض محاولة لتدريس مقرر مدخل علم الاجتماع طوال عشر سنوات ، وهى محاولة تحمل الكثير بين طياتها من النجاح والاختفاق ، ولكن ماوصلت إليه من نتيجة حاسمة هو ضرورة تكوين رؤية نقدية اجتماعية عند طالب علم الاجتماع وارتباطه بقضايا مجتمعه .

أما عن الباب الأول الخاص بالمفاهيم ، فيرمز إلى جهد متواضع ضمن فريق عمل من اساتذة علم الاجتماع حاولوا ترجمة قاموس مصطلحات « علم الاجتماع » ، ولكن عقد الفريق انفرط وذهب كل فى طريق ، ونسيت هذا الجهد ضمن أوراق قديمة ، ثم وجدته صدفة ...

اعظم الشكر والتقدير إلى طلالى فى جامعتى صنعاء وطنطا الذين ساهموا فى المحاورات التى كنت أبدأها اثناء اللقاء دروس المقدمة وشكراً أكثر إلى من ساهم برأى أو فكرة حول موضوع هذا الكتاب .. وشكراً جزيلاً لكل من ساهم فى اخراج الكتاب إلى النور ،،

الاسكندرية

سان استفانو

سبتمبر ١٩٨٧

المقدمة

يوصف علم الاجتماع بأنه علم حديث . وهذا الوصف لا يعطى إلا بعض الحقيقة لا كلها . وبالتأكيد فإن تدريس علم الاجتماع في الجامعات بدأ في أوائل القرن العشرين . فقد بدأ تدريس علم الاجتماع في الجامعات الانجليزية منذ ١٩٠٧ . كما بدأ تدريس علم الاجتماع في الولايات المتحدة الأمريكية قبل الحرب العالمية الأولى . أما في مصر فقد بدأ تدريس علم الاجتماع في الجامعة المصرية منذ عام ١٩٢٥ . وفي الجامعة الأمريكية في القاهرة منذ ١٩٢٣ . وعرفت قاعات الدرس في العالم العرف علم الاجتماع ابتداء من الستينيات .

وثمة عوامل أساسية أدت إلى الاهتمام بتدريس هذا العلم الجديد في مصر . ومن أهم هذه العوامل :-

- ١ — دعوة بعض الأساتذة الأجانب لزيارة الجامعة المصرية والجامعة الأمريكية والتدريس بهما .
- ٢ — عودة بعض المبعوثين المصريين من الخارج الذين تخصصوا في علم الاجتماع أثناء بعثاتهم . وقيام هؤلاء بعد عودتهم بتدريس هذا العلم في الجامعات المصرية ومن بين هؤلاء ومن جيل رواد علم الاجتماع في الأربعينات والخمسينيات الأساتذة على عبد الواحد وإفي والسيد محمد بدوي وعلى عيسى وحسن الساعاتي وعبد العزيز عزت .
- ٣ — انتشار حركة ترجمة التراث السوسيولوجي الغربي إلى العربية . فترجمت بعض مؤلفات أوجست كونت ودوركايم وليفي بربل وبرستيد إلى العربية .
- ٤ — التغيرات الاجتماعية والاقتصادية المحلية والعالمية التي حدثت ابتداء من الحرب العالمية الأولى ونجاح الثورة الاشتراكية في روسيا وإعلان حقوق الإنسان ، وقيام ثورة ١٩١٩ على المستوى القومي ، ونمو حركة الاستقلال السياسي والاقتصادي وانتشار الأفكار التحررية .

ولكن إذا خرجنا من محيط الجامعات ، وتفحصنا كتابات المفكرين في القرن التاسع عشر ، وجدنا علماء كثيرين اسهموا في الموضوع ، ابتداء من اوجست كونت (١٧٩٨ — ١٨٥٧) الذي ميز علم الاجتماع عن الفلسفة الاجتماعية والسياسية . ويرجع إلى كونت فضل صياغة مصطلح علم الاجتماع ، ويصفه بأنه العلم الذي يدرس المجتمع . وبعد كونت جاء سبنسر (١٨٢٠ — ١٩٠٣) ثم دوركيم (١٨٥٨ — ١٩١٧) ثم فيبر (١٨٦٤ — ١٩٢٠) ثم تونيز (١٨٥٥ — ١٩٣٦) .

وإذا غصنا في اعماق التاريخ الاجتماعي والسياسي وجدنا ان الاهتمام بالإنسان والمجتمع موجود منذ القدم ابتداء من عهد الفلاسفة اليونان ومن بعدهم . وقد أدلى بعض المفكرين العرب بدلوهم في مسألة علاقة الانسان بالمجتمع . وبعد ابن خلدون المفكر العربي من أوائل الذين اشاروا إلى أهمية دراسة المجتمع دراسة علمية .

وبالرغم من هذا الاهتمام القديم بالمجتمع ومشكلاته ، فإن علم الاجتماع يوصف بأنه علم حديث ، ويرجع ذلك إلى الاسباب الآتية :-

- ١ — الاهتمام بتدريس علم الاجتماع في الجامعة .
- ٢ — الرغبة في التخصص .
- ٣ — الرغبة في الحصول على درجة علمية جامعية من الاقسام التي تخصص في تدريس هذا العلم وفروعه .

ولكن لماذا ظهر علم الاجتماع وازدهر في الجامعات في أوائل هذا القرن ؟ ان الاجابة على هذا السؤال ليست سهلة ، فثمة اسباب عديدة ادت إلى التوسع في تدريس هذا العلم منها :-

- ١ — ان علم الاجتماع مثل علم الاقتصاد وعلم النفس والتاريخ ، كلها علوم نضجت في نهاية القرن الثامن عشر في فترة يطلق عليها عصر التنوير . وهذه الظاهرة التاريخية محصلة تطور وتطبيق افكار العلماء الرواد في القرن التاسع عشر ، الذين كانوا يعتقدون ان العالم الطبيعي يمكن ان يفسر في

اظهار عدد من القوانين التى تدفع الانسان إلى التأمل والتفكير فيما حوله .

٢ — تغيرت نظرة المعلمين نحو النظم الاجتماعية بتأثير ثورة علوم الفيزياء والاحياء . فلم يعد المتعلمون والمثقفون ينظرون إلى النظم الاجتماعية باعتبارها ذات أصل آلهى وأنها تنظم تنظيمًا آليًا ، ولاشأن للإنسان بها . وقد حاول كثيرون ابتداء من مونتسكيو ان يطبقوا المنهج العلمى الجديد لفهم النظم الاجتماعية ودراسة الحقائق التاريخية ، ولقد حلل مونتسكيو النظم فى روما القديمة بطريقة جديدة ، وبين لنا كيف ان ظهور وسقوط الامبراطوريات يرجع إلى عوامل كثيرة ذات طبيعة اخلاقية وفيزيقية ، ولا يرجع انهيار الحضارات وازدهارها إلى الصدفة العمياء وحدها . ولقد لجأ المفكرون والباحثون إلى المنهج العلمى لتحليل النظم الاجتماعية والسياسية والتعليمية والاقتصادية ونقدتها ولقد ترتب على ذلك نتائج هامة أهمها تقويض النظام الفرنسى القديم — اى تقويض الحق الآلهى للملوك — وإعادة بناء النظم السياسية والتعليمية والاقتصادية فى شكل جديد .

وليس من المبالغة القول بأن الثورة الفرنسية اثرت تأثيرًا قويا على اتجاهات علم الاجتماع ، ولا يعنى ذلك وصفنا لعلم الاجتماع بأنه علم ثورى ، بمعنى انه علم يرغب فى قلب النظام الموجود وتغييره . إذ اصبحت مهمة علم الاجتماع بعد الثورة كيف يصبح النظام ممكنا . كما يمثل علم الاجتماع نظرة مجموعة من المفكرين الذين يحللون المجتمع تحليلا علميا — اى وصف ماهو قائم وتفسيره لاتغييره — كما يعبر عن اتجاه فكرى يؤكد أهمية نقد الجوانب المختلفة فى المجتمع ، وتفسير مدى فاعلية النظم الاجتماعية ، وأن ثمة فرصة لظهور أنماط اجتماعية جديدة بعد إعادة تنظيم بناء المجتمع من جديد .

ومهما كانت جهود هؤلاء العلماء ، فدعنا نسلم منذ البداية بأن دراسة النظم الاجتماعية سواء فى حالة النظام الشرعى المستقر أو الدراسة ذات الرؤية التى تهدف إلى التغيير تعبر عن رؤية جديدة فى الثقافة

الغربية ، وكانت هذه الجهود هي المنبع الذى صدرت عنه مجموعة منظمة من المعرفة تعرف بأسم علم الاجتماع .

٣ — هناك محاولات منذ الحرب العالمية الأولى لاعادة فهم النظم الاجتماعية لمعرفة وتحديد المدى الذى تصبح فيه التغيرات مرغوب فيها بعدما زادت معدلات التقدم التكنولوجى وتغيرت وتعددت المطالب الانسانية ، وبعدما أصبح العالم يعيش حالة التهديد النووى وصراع الايديولوجيات .

٤ — كان ازدياد الحاجة إلى مهارات جديدة . واشتداد الطلب على القوة العاملة المدربة والمستنيرة ، وضرورة الاستفادة بأكبر قدر من المصادر الانسانية فى المجتمع ، والرغبة فى تحقيق العدالة فى النسق التعليمى ، من بين العوامل التى أدت بالحكومات إلى اللجوء إلى طلب مساعدة علم الاجتماع لتحسين العلاقات بين العمال والادارة وتحديد العوامل التنظيمية التى تحد من نشوب الخلافات فى مجال الصناعة ودراسة العنف والتفرقة العنصرية والفتن الطائفية والهجرة ، ولوضع أفكار مناسبة عن تخطيط المدن وبناء المجتمعات المستحدثة ، وإعادة تطوير المدن القديمة والاحياء الفقيرة ، ووضع سياسات عن اصلاح التعليم ، ودراسة الجريمة وانحراف الاحداث . وباجاز فعلم الاجتماع عندما يتصدى لدراسة هذه الظواهر فانه يحاول لفت انتباه ولاة الامور وقمة السلطة التنفيذية إلى علم الاجتماع باعتباره علما مفيدا نافعا أو على الاقل باعتباره علما يمكن لمخططى المدن وقادة الحكم المحلى ورجال التخطيط الاجتماعى الاستفادة منه . ولكن هل نجح علم الاجتماع فى تلك المهمة فى بلدان العالم الثالث ؟ هذا سؤال من السهل الاجابة عليه .

٥ — الحاجة الماسة إلى تعويد الطالب الدارس للعلم على التفكير النقدى لمشكلات المجتمع وعلى المشاركة فى اكثر من مجال ، ليتاح له العمل فى اكثر من مهنة ، كما تساعد دراسة علم الاجتماع الدارس على تفسير النظم الاجتماعية المكونة للمجتمع الحديث ونقدها وجمع البيانات والمعلومات التى يمكن أن توضع تحت تصرف متخذى القرارات والسياسات .

فالقصد من تدريس العلم الاجتماعى : هو تعويد الطلاب الذين يدرسونه على أن يكونوا طريقة مميزة للنظر إلى السلوك الانسانى .

ولكن هل الاهتمام بتدريس علم الاجتماع كان اكبر من الاهتمام باستخدام علم الاجتماع لحل مشكلات الانسان المعاصر ؟ وثمة اربع اجابات محتملة لهذا السؤال :

أولاً : الرغبة فى ايجاد مبررات لمحافظة على الوضع القائم والدعوة الملحة لقبول النظرية الوظيفية ورفض غيرها .

ثانياً : تعريف الطلاب بمجتمعاتهم ، وتعويدهم على تفسير الاحداث تفسيراً علمياً .

ثالثاً : الحاجة إلى رسم سياسة اجتماعية لتحقيق الرفاهية الاجتماعية .

رابعاً : الرغبة فى إحداث عملية تغيير ثورى باعتبار المجتمع كائن متغير متطور .

واستقراء كتب علم الاجتماع يبين لنا أن هذا العلم نشأ باعتباره اجابة ضرورية للمحافظة على التقاليد بعدما تفجرت المشكلات التى ترتبت على الثورة الفرنسية . ولقد اعتبر اوجست كورت اجتماع نسقا طبيعيا له قوانينه الخاصة به التى تنظم التغير والتطور وتحكمهما . كذلك قدم سبنسر من خلال مؤلفاته فى علم الاجتماع دعماً ايديولوجياً قوياً للاقتصاد الحر الذى كان سائداً فى عصره ، فعلى سبيل المثال يرى سبنسر أن أية محاولة لاجراء ثورة اجتماعية تواجه قوانين الانتخاب الطبيعى والبقاء للأصلح تعد تهديداً لرخاء الكائن الاجتماعى . ولقد أمن بهذه الفكرة اغلب علماء الاجتماع الأمريكىين . فمعظم كتابات هؤلاء العلماء كانت كتابات تقليدية محافظة فى اتجاهاتها تقاوم الثورة أو على الأقل تنبثق من قيم تؤكد المفهوم الديمقراطى الأمريكى . وتؤمن هذه النزعة المحافظة التقليدية بالتوازن بين العناصر المكونة للثقافة واجتماع ، ونقصد بالتوازن حالة من التعادل والانسجام بين جميع افراد النسق الاجتماعى الذى تختفى منه الصراعات الدائمة التى لا يمكن حلها . وفى مقابل هذه النزعة المحافظة ، ظهرت مدرسة فى علم الاجتماع أكثر ثورية يمكن البحث عن أصول افكارها فى كتابات ماركس ، وتدعو

إلى أحداث تغيرات جذرية في الفكر والاقتصاد والسياسة والعادات . ومثل هذه الدعوة تعد تمردا على الدعوة العلمية التي تطالب علم الاجتماع بالحياد والموضوعية والتحرر من كل قيمة كما تمردت هذه المدرسة على النزعة التجريبية واهتمامها بالقضايا الصغيرة ، وكان جل اهتمام هذا الاتجاه دراسة مشكلات الحرب والسلام والرفاهية الاجتماعية ، كما تعطى اهتماما اكبر للانحرافات الناجمة عن تطبيق الاقتصاد الرأسمالي والتي تظهر واضحة في المجتمعات الرأسمالية .

والحقيقة أن بعض علماء الاجتماع الاوربيين قد قاموا باجراء العديد من الدراسات الاجتماعية في بلدان كثيرة متنوعة مسلحين بقواعد المنهج العلمي عند دراسة اجتماعات ، ولقد كانت هناك حاجة إلى مساعدة علماء الاجتماع لبناء مجتمع السلام بعد الحرب العالمية الثانية ، مثلما كانت هناك حاجة إلى الاستعانة بالمهندس والاقتصادي واخصائي التنمية ومخطط المدن والمعلم . كذلك اثبتت التجربة ان عالم الاجتماع يستطيع ان يقدم مساهمة فعالة في حل بعض المشكلات الاجتماعية إذا ما درسها وفق قواعد المنهج العلمي

وعلينا أن نتقدم خطوة وندرس طبيعة التجريدات التي يستخدمها علم الاجتماع ونوافعه في ذلك دراسة اكثر دقة ، وبهذه الطريقة وحدها نستطيع حقيقة أن نحدد بدقة موضوع علم الاجتماع ونفهم مايقوم به عالم الاجتماع ولماذا يقوم بمهمته ؟ من المحتمل ان تكون اكثر المفاهيم العقلية أهمية بين علماء الاجتماع هي فكرة أن المجتمع 'نسق' .

وقد ينظر عالم الاجتماع إلى جماعة صغيرة من العمال تعمل في ورشة نجارة باعتبارها نسقا أو مجموعة من التلاميذ داخل الفصل الدراسي باعتبارهم يكونون نسقا . وقد يكون النسق فصيلة من جنود البحرية أو قد ينظر إلى جماعة كبيرة باعتبارها تكون نسقا ، فالنسق الاجتماعي يتكون من اشخاص يشغلون اوضاعا معينة ، ويؤدون ادوارا محددة .

ونستفيد فروع كثيرة من المعرفة من فكرة النسق . فمثلا يدرس الفسيولوجي الكائن العضوى باعتباره نسقا من الخلايا، وينظر عالم البصريات إلى الأجهزة البصرية من عدسات ومرايا باعتبارها نسقا من الجزئيات . وبطبيعة الحال فان خصائص

الوحدات التي تكون النسق تختلف من نسق لآخر . فالنسق الميكانيكى مثل الدراجة يتكون من اجزاء ميكانيكية مختلفة ومتباينة . بينما يتكون النسق الاقتصادى من مقومات مختلفة . ولكن نقطة الاستفادة من فكرة النسق هي أن نشير إلى العلاقات الداخلية بين الاجزاء التي تكون ذلك الكل المتكامل ، ومن ثم يمكن ان ينظر إلى أى مجتمع باعتباره نسقا . يضم انساقا فرعية اجتماعية — مثل انساق الاقتصاد والقرابة والقانون والعادات والسياسة والتعليم . ويحاول عالم الاجتماع عادة ان يستقصى العلاقات بين تلك الأجزاء . ويقدر ما يترتب على استخدام هذه الفكرة وتطبيقها من فائدة ، فيترتب على ذلك ان التغيرات فى أى جزء من النسق قد يكون لها صدى فى الأجزاء الأخرى . وهذا يعنى أننا إذا غيرنا من طبيعة النظام الاقتصادى فعلىنا ان نحقق التوافق فى السياسة التعليمية والقانون والقرابة .

ويتحدث الناس بكثرة هذه الايام عن أهمية التغير فى السياسة التعليمية لتوائم التغيرات السياسية والاقتصادية . وهناك من يدعى ان التغيرات فى مجالات التصنيع تتطلب تأكيدا اكبر على أهمية التعليم الفنى ، والاهتمام بتدريس المواد العلمية فى المدارس ، ويميل البعض إلى الادعاء بأن ما يحتاج اليه هذه الأيام هو ادارة أفضل وتطبيق سيادة القانون ، ومديرون وتنفيذون اكثر شجاعة واكثر مهارة فى معاملة الناس مثلما نخطط للمستقبل . وان العلوم الاجتماعية وخاصة علم الاجتماع تستحق ان تلقى عناية اكبر لتواجه حاجات المجتمع الصناعى المتغير . بيد أن التعود على سيادة القانون والادارة الناجحة والمهارة فى معاملة الناس وكلنا انماط من السلوك ، تتطلب تغير أساليب التنشئة الاجتماعية الاسرية ، كما إن دراسة العلاقات بين الاقتصاد والقرابة فى البلدان النامية ذات أهمية كبرى ، وخاصة فى الإقتصاد الزراعى حيث تعتمد معاشة الانسان إلى حد كبير على عمل الاسرة الأبوية ومن ثم يعتبر نسق القرابة عاملا حاسما فى توجيه المعاملات بين الأشخاص .

ويرى الكثيرون من دراسى علم الاجتماع ان فكرة النسق لازالت فكرة مفيدة للعلم ، ولكن يتعين على عالم الاجتماع أن يسأل نفسه مرارا سؤالا مؤداه عما إذا كانت هذه الفكرة قد نالت اهتماما اكثر مما ينبغى ؟ وعليه أن يتساءل ايضا عما إذا كان مفهوم التنظيم الاجتماعى أو الجماعة الاجتماعية موضوعين متكاملين بقدر

ماتوحى به فكرة كون كل منهما نسقا ؟

ان الغرض الاساسى من دروس علم الاجتماع هو تعويد الطالب المبتدىء فى دراسة علم الاجتماع على ممارسة واتباع هذا النوع من الحوار النقدى ، لذا يتعين عليه أن يعرف ويدرس النظم الاجتماعية والتنظيم الاجتماعى والجماعات الاجتماعية ، وهى نفس الموضوعات التى يهتم بها علماء الاجتماع . وعلينا عندما نعرض لهذه الموضوعات أن نبين كيف ان اهتمامات عالم الاجتماع توجهه إلى المجتمعات الكبيرة قدر ماتوجهه إلى المجتمعات الصغيرة اى إن علم الاجتماع يهتم بدراسة الانساق الاجتماعية الصغيرة أو النسق الاجتماعى الكلى الشامل .

والسؤال الاخير هو كيف يستفيد دارس علم الاجتماع من شهادته الجامعية لاريب ان دارس علم الاجتماع سيكون ممتنا جدا وراضيا للغاية إذا ماطبق دراساته . المواد التى حصلها عندما يعمل باحثا فى مراكز البحوث الاجتماعية او ادارات التنمية أو إحصائيا اجتماعيا فى الوحدات الاجتماعية أو مراكز الدراسات السكانية أو الشرطة أو القوات المسلحة أو فى جهاز تخطيط المدن أو اجهزة بناء المجتمعات المستحدثة أو حتى قام بتدريس ماتعلمه او عمل فى مجالات الاعلام . فهناك فرص كثيرة لتحقيق استفادة الطالب من هذا العلم فى مجالات العمل . ولكن ليس المهم هو الحصول على مؤهل دراسى بعد قضاء اربع سنوات فى قسم الاجتماع ليتحول الطالب إلى باحث ممتاز ، ففهم طالب علم الاجتماع للمجتمع الذى يعيش فيه والتزامه بقضاياها ليس بمحصلة الدروس التى تلقاها والكتب التى يحفظها والمعلومات التى تلقن له ، بل ينمو هذا الفهم ويتجدد باستمرار وفقا لقدرة الطالب الخاصة على التحليل الاجتماعى وتسليحه بايديولوجية وطنية نابغة من صميم الواقع الاجتماعى . فالصفات الشخصية للباحث الاجتماعى ، والقدرة على اكتساب حب الناس وثقتهم بالاضافة إلى الرغبة فى العمل والتضحية من أجل الآخرين ، صفات ضرورية لكل باحث اجتماعى ماهر يضاف إلى هذه الصفات الشخصية الرغبة فى الحصول على المزيد من المعرفة عن الناس الذين يعيشون حوله والظروف المحلية والعالمية التى تحيط به . إذ يتعين على الباحث الاجتماعى أن يعي انه يعمل من أجل الانسان الذى يعيش فى عالم ورثه عن آبائه وتهده صراعات وتحديات محلية وعالمية .

الفصل الأول

مفاهيم العلم

ان الخطوة الاولى التى تدل على نضوج علم الاجتماع هى تمكنه من تحديد المفاهيم الاساسية . إذ تقدم لنا هذه المفاهيم الادوات العقلية التى يستخدمها عالم الاجتماع . وتستخدم هذه المفاهيم لتحديد الظواهر التى تدرس ، كما تميز علم الاجتماع عن العلوم الاجتماعية الاخرى . فكل علم من هذه العلوم له مجموعة خاصة من المفاهيم . إذ يحدد كل علم مفاهيمه الاساسية التى يصوغ بها مشكلاته وطرق اجاباتها ، ومن ثم فان تعريف علم الاجتماع يتطلب فى البداية توضيح المفاهيم المتداولة ولايسبقها ومن ثم فاذا ما فهم مايدرسه العلم وماالمقصود من كل مفهوم أصبح التعريف مجرد حكم اجمالى .

وفى الحقيقة إذا ما أعطينا اهتمامنا لتحديد المفاهيم الاساسية وتحديد المصطلحات الاساسية فى أى علم حديث التكوين فأننا نواجه بهجوم على اللغة الصعبة وغير المفهومة المستخدمة بين الاجتماعيين وغيرهم . وقد نهتم باستخدام مصطلحات شائعة بأسلوب غير مألوف ، أو باستعمال كلمات غامضة لوصف ظواهر مختلفة شائعة ، وقد يتعذر التفاهم بين العلماء ويصعب فهم قضايا العلم بسبب غموض المفهومات أو بسبب كلمة يستعملها أحدهم ولايستعملها الآخر أو كلمة اعطاها احدهم معنى انكره الاخر عليه ، او اعطاها معنى مغايرا^(١) .

وكما نعرف فان علم الاجتماع يهتم بصور كثيرة مألوفة فى الحياة الاجتماعية مما يجعل الرجل العادى يفكر فى أننا لسنا فى حاجة إلى مفاهيم جديدة خاصة بعلم الاجتماع أو أننا لسنا محتاجين إلى تحديد المفاهيم التى استخدمها العلم ، فكل

(١) احمد تيمور ، معجم تيمور الكبير فى الالفاظ العامة تأليف أحمد تيمور تحقيق حسين نصار .

القاهرة ، الهيئة العامة للتأليف والنشر ، ١٩٧١ ، ص ٦٠٥

عضو في المجتمع يعرف شيئاً ما عن الظواهر الاجتماعية وكيفية اداء النظم الاجتماعية لوظائفها لكي يؤدي هو وظائفه ، وكل شخص قادر على أن يقدم لنا تفسيراً ممكناً ومقبولاً لبعض افعال الناس الذين يرتبط بهم . ولايب ان سلوك الناس وأسباب هذا السلوك يمكن ان يوصفا باللغة المتداولة بين الناس ، ولكن إذا ما استخدم دأرس السلوك الانساني مفاهيم ومصطلحات خاصة به وحده لوصف افعال العامة ، أو يستبدل بتفسيرات العامة احكاما تتضمن في احوال كثيرة كلمات غير مألوفة ، فإن هذا يزعج الشخص غير المتخصص ، حتى أن البعض قد ينكر امكانية أى تفسير سواء أكان علمياً أو غير علمي ، وحتى يثبت العالم الاجتماعي أنه قادر على المساهمة بنجاح في رفاهية مجتمعه ، فله بلا ريب أن يتحدث بلغته الخاصة إلى المهتمين في مجال تخصصه ، وفي الوقت نفسه فهناك تبرير كامل للشك في أن الانسان قادر على أن يدرس الآخرين دراسة موضوعية كما يدرس العالم الفراشة ، ولما كانت المعرفة قوة فاحيانا مايشك الناس في أمر هؤلاء الذين يعرفون كثيراً ويتحدثون بلغة لاتفهم بسهولة . وفي الحقيقة فان احد القضايا الاخلاقية التي تواجه العلماء الاجتماعيين انفسهم هي بالتحديد اللغة الاجتماعية غير المفهومة . وإلى حد ما فان الانتقادات التي توجه إلى اللغة التي تكتب بها الدراسات الاجتماعية هي انتقادات لها مايررها . فلا ريب في أن هناك حالات كثيرة يبدو فيها علماء الاجتماع مذنبين لاستخدامهم المفرط بلا داع لمصطلحات خاصة . وقد ينجم هذا الافراط في استعمال هذه اللغة غير المألوفة عن حماس المشاركين الجدد في الحقل الاجتماعي وانبهارهم بمصطلحات جديدة في علوم التكنولوجيا إلى حد ما . فاللغة الاصطلاحية هي محصلة جهود علم جديد يحاول تحديد مجال دراسته وبلوغ الاحترام الاكاديمي . ولكن رغم استخدام اللغة فاننا نستطيع أن نعرف الكثير من هذه المصطلحات وأن نحدد معناها . وبدون تحديد المفاهيم لن نقيم علم الاجتماع وماالعلم إلا مجموعة مفاهيم مترابطة تستند إلى منهج تصوري .

وقبل ان ندرس المفاهيم السوسيولوجية ، علينا ان نعرف ماالمقصود بالمفهوم وإن نبين لماذا تعد المفاهيم ذات اهمية . وبوضوح وبساطة فالمفهوم لفظ أو

اصطلاح اعام يشير إلى مجموعة خاصة من الموضوعات أو الأحداث أو العلاقات أو الاشخاص أو العمليات .

العلم والمفاهيم

وتتميز المفاهيم العلمية عن الكلمات العادية بأنها كلمات أدق تحديدا في تجريدها وعموميتها ، كما أنها كلمات تستخدم استخداما منطقيا منظما . ونحن في محادثتنا اليومية نسلم بمعاني الكلمات التي نستخدمها ، مفترضين ان الآخرين يعرفون ما نقول . وهذا الافتراض سليم لأسباب عديدة رغم ان بعض الكلمات لديها أكثر من معنى . فكلمة وظيفة لها أكثر من معنى وكذلك كلمة اسرة التي قد تشير إلى أسره المعيشة وإلى الوالدين والاخوة والاخوات أو إلى الاقارب . ولكن سرعان ما يتحدد معنى الكلمة خلال السياق الذي تستخدم فيه ، كذلك هناك كلمات كثيرة لكل منها أكثر من معنى تدل عليه كما لاتفهم من خلال السياق الذي تستخدم فيه ، فاذا ما أردنا ان نحدد معاني كلمات مثل الحرية أو الدمار أو المحافظة أو حتى الشيوعية أو الوحدة أو مفاهيم لاتمت إلى السياسة بصلة مثل الطموح والنجاح والصدقة ، فاننا نرى بسرعة أنه لاتوجد معاني سهلة بسيطة لهذه الكلمات يتفق عليه الناس .

المشكلة ان علم الاجتماع لايشبه العلوم الاخرى إذ أنه يستخدم كلمات ومفاهيم سائدة في الحياة اليومية . فبعض هذه المفاهيم مثل الثقافة ، و الجماعة ، و الدور ، والمركز ، والقوة ، والسلطة ، والوظيفة ، والجنس ، والبيروقراطية ، اصبحت مفاهيم اجتماعية هامة ، ويتطلب تعريف هذه المفاهيم تحليل الاشياء التي يشير اليها كل مفهوم ، وإذا ما عرفنا المفاهيم علينا أن نستخدمها بنحصر ، مستبعدين من علمنا أى خلط أو لبس .

والمفاهيم المستخدمة في علم الاجتماع مفاهيم محددة ومجردة من كل حكم خلقى أو معنى عاطفى . فليس مفاهيم لها دلالة علمية اى أنها مفاهيم تشير إلى انماط أو مجموعات من الاحداث والأشخاص والعلاقات اشارة مجردة خالية من اى حكم زمنى أو مكانى مثل الثورة والتعاون والديكتاتورية والصفوة أو الصراع .

ولكننا من جهة وفى أغلب الاحيان فى احاديثنا اليومية نهتم بأشخاص معينين او مناسبات معينة أو مواقف محددة أو أشياء ملموسة . فنحن نتحدث عن اسرتنا وأعمالنا وعلاقاتنا بالجنس الآخر . ونحن نقضى وقتا ضئيلا واضيعين فى اعتبارنا مصطلحات عامة عن طبيعة الاسرة أو طبيعة العمل أو الخطوبة . ومسئولية علم الاجتماع مثل مسئولية علوم أخرى هى أن يدرس مجموعة من الظواهر لا أن يدرس حالات فردية . فعالم الاجتماع عندما يدرس الطلاق فى اسرة معينة أو يدرس الثروة فى زمن محدد ومكان معين فهو لايهتم بذلك إلا ليلقى الضوء على طبيعة ظاهرة الطلاق أو الثروة باعتبارهما نمطين من أنماط الظواهر الاجتماعية . وعلى المدى الطويل كلما تعمق فهمنا للطلاق أو الثروة عامة كلما ازداد فهمنا للحالات الخاصة .

ان اهتمامنا بالعام بدلا من الخاص هو الذى يقودنا إلى القول بأن المفاهيم الاجتماعية تنزع إلى مستو عال من التجريد أكثر من مفاهيم الحياة اليومية . وعند النظر إلى الحالات الفردية باعتبارها نماذج لمجموعة من الظواهر ، فإن عالم الاجتماع يجرد جوانب معينة أو صور مختارة عن السلوك من التعقيد الكلى للحقيقة .

المفاهيم والمنظور السوسيولوجى

وعندما نعرف مفاهيم علم الاجتماع فاننا نعرف طبيعة وحدود المنظور السوسيولوجى ونوضح تلك الجوانب الخاصة للحقيقة الاجتماعية التى سنهتم بها ، وربما نستطيع ان نوضح تلك النقطة ببساطة أكثر . فمثلا إذا ما أكلنا قطعة من الخبز والجبن فى الأفطار يمكن لنا أن نحلل فى اطار القيمة الغذائية للطعام المستهلك وعادات أكل الأفراد واقتصاديات الخبز وصناعة الجبن والصناعات المنزلية ونظام الغذاء السائد فى البيئة أو الخلاقات الاسرية التى تنشأ بسبب اهمال الزوجة فى اعداد الخبز أو لكونها مسرفة أو بخيلة ، إن الكلمات الاساسية فى كل مثال ابتداء من القيمة الغذائية للأكل وعادات الأفراد واقتصاديات التصنيع والخلاقات الاسرية كلمات تستخدم فى علوم أخرى ، فهى تتداول فى علوم التغذية وعلم النفس والاقتصاد وعلم الاجتماع . والطالب الدارس لاي علم يستخدم مفاهيم هذا العلم الخاصة به مغفلا النظر إلى نفس الحدث من وجهة نظر أخرى .

وإذا ما ركزنا اهتمامنا على جوانب معينة للحقيقة فإن المفاهيم فى الواقع تخبرنا بما ننظر إليه ولكن عندما نتقدم فى تحليلنا وخاصة عندما نهتم بمشكلات امبريقية فإنها ايضا تخبرنا بما ننظر إليه . وإذا ما أردنا مثلا معرفة اسباب انتشار تعاطى المخدرات بين سائقى اللوريات أو اللامبالاة بين عمال القطاع العام فإن المفاهيم الاساسية قد توجه بحثنا إلى العوامل الملائمة المؤدية لحدوث هذه الظاهرة . وباعتبارنا علماء اجتماع علينا إن نحاول رؤية القيم الثقافية المتضمنة فى هذا السلوك الانحرافى ، وعلينا أن نتقصى الدور المميز للسائقيين أو العمال فى الاقتصاد وعلينا أن نفهم الثقافة السائدة بين العمال . وسنجمع مادة علمية وفيرة لنرى ما إذا كانت المخدرات أو اللامبالاة سمة كل فرد فى كل الطبقات من عمال وطلبة وموظفين ومزارعين وفى كل المجتمعات فى العاصمة والدلتا والوجه القبلى والمدن الساحلية وفى الريف والحضر ؟ وهل الأفراد يتعاطون المخدرات بالتساوى فى كل الجماعات ؟ وهل اللامبالاة ظاهرة تمتد إلى الجماعات المنتجة وغير المنتجة . إن كل مفهوم من هذه المفاهيم يمثل احد المنظورات التى يهتم بها عالم الاجتماع .

وترجع أهمية المفهوم إلى أنه عنصر اساسى فى بناء النظرية ولكنه لا يعادل فى قيمته قيمة النظرية ، فالنظرية تتكون من مجموعة من القضايا المترابطة ترابطا منطقيا فيما يتعلق بالعلاقات الموجودة بين المتغيرات أى العلاقات بين المفاهيم . وكما يدرس عالم الفيزياء العلاقات بين الضغط والحرارة وحجم الغاز يدرس عالم الاجتماع مثلا العلاقات بين المعتقدات الدينية والمعرفة العلمية أو العلاقات بين النظم الاقتصادية والنظام الاسرى أو بين السلوك الانحرافى وصراع القيم .

ان المسألة الهامة أمام عالم الاجتماع هى تحديد المفاهيم التى تتداول فى علم الاجتماع وتعريفها ، ولما كانت المعرفة فى علم الاجتماع مثل المعرفة فى كل العلوم الاخرى أى أنها معرفة تراكمية وتجريبية فكل المفاهيم والقضايا التى يقوم عليها العلم بالتالى ليست جامدة بل متغيرة ولها دلالتها فى الواقع المعاش .

ونحن فى تحليلنا وعرضنا للمفاهيم لن نعرض كل المفاهيم بل نعرض المفاهيم الاكثر فائدة والاكثر تداولاً ، فبعضها محدود الاستخدام ولايستخدم إلا فى نظريات محدودة مثل علم الجريمة وعلم السكان وعلم البنية الاجتماعية . كما أن

بعض المفاهيم تستخدم استخداما واسعا مثل الثقافة والدور والمركز والبناء الاجتماعي والطبقة . وهنا يجب أن ننوه إلى قضية هامة وإساسية وهي عدم اتفاق علماء الاجتماع على تحديد كل المفاهيم المستخدمة وتعريفها . فهم يستخدمونها بحذر باعتبارها مفاهيم إجرائية ويرجع هذا الخلاف إلى النمو السريع لعلم الاجتماع . ومادام تعريفنا لعلم الاجتماع والذي عرضنا له قد تضمن مفاهيم كثيرة فمن الضروري أن نحدد المقصود من هذه المفاهيم قبل أن نخطو خطوة أخرى إلى الأمام ونرى أن نعرضها بالترتيب الأبجدي .

بحوث الاتجاهات : Attitude research

وقد ظهر الاهتمام الأول للباحثين في بحوث الاتجاهات عندما إكتشفوا مقاييس وحيدة البعد يستطيعون بها تقدير تطرف أو قوة الاتجاهات . وقد كان ثرستون . ل. ورفاقه من أوائل من وضعوا مقاييس لتحقيق هذا الغرض .

والمنهج الذي استخدموه يتضمن وضع قائمة تضم عددا كبيرا من الاحكام التي رأوا أنها مناسبة لتحديد الاتجاه موضع البحث . وقد قدمت هذه القائمة إلى مائتي حكم ، طلب اليهم تصنيفها إلى احدى عشرة درجة من درجات القياس . تبدأ من التأييد المتطرف على أن تكون الابعاد بين الدرجات متساوية . ومن هذا التصنيف نختار احكام لدرجات المقياس الأخير تقوم على عدد من المعايير المختلفة تشمل المدى الكامل لدرجات المقياس . ويعرض المقياس المدرج الأخير على مختلف الاشخاص ويطلب منهم ان يختاروا تلك الاحكام التي يوافقون عليها ، وتعطى درجة لكل شخص على أساس متوسط تقييم درجات المقياس للاحكام التي اختاروها .

وقد قدم ر . ليكرت في عام ١٩٣٢ تحسينا لهذا المقياس المدرج . وقد شمل تكوين هذا المقياس عددا كبيرا من الاحكام عرضت على مجموعة من المحكمين الذين قدروا اتفاقهم او اختلافهم حول كل حكم بمقياس يشمل خمس درجات . وكانت الاحكام المختارة لدرجات المقياس الأخير هي تلك الأحكام التي كانت درجاتها أكثر اتفاقا مع مجموع الدرجات الأخيرة للمحكمين ذاتهم في المقياس

الأصلى . وبذلك كانت الدرجة التى يحصل عليها الحكم فى المقياس الأخير يحددها مجموع تقديرات قبوله أو رفضه كل حكم فى المقياس .

إن إحدى المشكلات التى تكتنف هذه المحاولات عند تصميم المقياس المدرج هى صعوبة الحصول على درجات قياس وحيدة البعد ، بحيث إن كافة الأحكام فى هذا المقياس المدرج لا تقيس إلا اتجاهها واحدا . ولقد حقق جوتمان . ل تقدما ملحوظا فى هذا المجال فقد استطاع التغلب على هذه الصعوبة باستعمال طريقة أطلق عليها تحليل المقياس المتدرج .

والمقياس الذى صمم بهذه الطريقة كانت له سمة تروا ك حتمية بحيث إنه إذا قبل الفرد حكما فى الموضع الثالث من درجات المقياس ، فإنه سيقبل حكما أحكام الموضعين الأول والثانى فى درجات المقياس نفسه .

وباقامة هذه الأساليب الفنية أمكن استقصاء العلاقات بين العناصر المختلفة للاتجاهات . وسنجد عند كرتش ، وكروتشفيلد ، وبلاتش فى الفصل الخامس من كتابهم Individual in society 1962 عرضا شاملا لهذا الموضوع . وتبين نتائج هذه التجارب أنه رغم تأكيد العلاقة القوية المعقولة بين المقاييس اللفظية لمكونات سلوك الاتجاهات الإدراكية والعاطفية والنزوعية ، فثمة علاقة طفيفة تظهر أحيانا بين اجابات الشخص على أسئلة البحث وسلوكه الظاهر .

وعلى نقيض ذلك ، فقد اهتمت بحوث أخرى بمدى استقرار السلوك ازاء عدد من الموضوعات الاجتماعية المختلفة ، بدلا من عدم الاستقرار ازاء الموضوع الاجتماعي نفسه . وقد أثبت باحثون كثيرون استعمالوا طريق التحليل العاملى وجود استقرار فى السلوك ازاء مجال واسع من الموضوعات الاجتماعية . وقد شجعت هذه الاكتشافات الباحثين على محاولة ربط استقرار الاتجاهات هذه مع عوامل الشخصية .

ولقد اهتمت الأبحاث المعاصرة أيضا بتطور الاتجاهات وظواهر تغير الاتجاهات . وثمة دراسات عديدة — صدر معظمها عن مركز يال لدراسة الاتصال وتغير الاتجاهات — اهتمت بأثر عوامل الشخصية ، ونظام ونمط المعلومات على تطور الاتجاهات وتغيرها .

وثمة تطور من أهم التطورات التي حدثت في هذا المجال هو تطور نظريات الاتجاهات التي تقوم على مبادئ مختلفة للتوازن العقلي والتماسك . وقد وضع فستنجر نظرية عظيمة الأهمية في دراسة تأثير المنبهة ، أكدت أنه إذا تمسك الشخص بعقيدة أو رأى فانه يقف موقف المعارض من أى رأى أو عقيدة اخرى يتمسك بها غيره في الوقت ذاته ، فهذان الادراكان متنافران ، وستولد قوة لتحل هذا التنافر .

اجماع — اتفاق الآراء : Consensus

الاجماع خاصية متغيرة للأنساق الاجتماعية التي تتراوح بين جماعات تضم عضوين أو أكثر إلى اجتماعات الكاملة . ويظهر ويتحقق الإجماع عندما يتفق أعضاء هذه الأنساق في حالة الاتفاق الإيجابي على مسائل أخلاقية أو إدراكية ترتبط بأفعالهم ، أو تخص الاشخاص الرئيسيين أو الادوار الرئيسية في النسق ، والاشخاص والادوار والجماعات خارج النسق . ومن ثم فالاجماع ، يعنى الاتفاق حول القواعد التي ينبغي أن تحكم سلوكهم فيما يتعلق بأهداف النسق ، وتحديد الأدوار والمكافآت داخل النسق . وثمة عنصر آخر يكمن في الإجماع . ألا وهو التماسك الذي يكون الشعور بالذاتية المشتركة المنبثقة من روابط العواطف الشخصية ، أو الخصائص الأصلية (إسلالية والقراية والمكانة الاقليمية) ، أو المكانة ، الارتباط المشترك بالأشياء المقدسة ، أو العضوية في ثقافة عامة أو في مجتمع محلي مدنى مشترك .

والاجماع هو اتفاق الجماعة كلها فيما يتعلق بمحور النسق ، الذي يتضمن الاشخاص ، والأدوار ، والنظم ، والمعتقدات ، والمعايير ، والتي يؤكد بها الإجماع . وفي الإجماع يجوز أن يختلف عنصر التماسك إلى حد ما عن العناصر الإدراكية (المعتقدات) والأخلاقية (القواعد) . فقد تقوم حالة من التماسك الفعال بين قطاعات من النسق الاجتماعى لايوجد بينها اجماع فيما يتعلق بالمعتقدات والقواعد .

ووجود الإجماع داخل أى نسق اجتماعى كبيرا كان أو صغيرا ، لا يستلزم بالضرورة إجماعا كاملا يضم كل أعضاء النسق ويحكم كل طارئ قد ينشأ داخل

النسق أو في يثته . وهكذا فقد يكون الإجماع حول بعض الموضوعات أكثر من الإجماع على موضوعات أخرى ، وقد يتغير رأى قطاعات من الناس كانت تشارك في الإجماع ، ومن ثم تتبدل خطوط الانقسام التي تفصل قطاع الإجماع عن القطاعات المخالفة من حين لآخر . وعلاوة على ذلك ، فشدة الصراع أو الخلاف حول موضوع معين ، (أى عدم وجود إجماع في الرأى أو أرجاء الحكم على الموضوع وبدرجات متفاوتة) يمكن أن تختلف اختلافا عكسيا فيما يتعلق بمقدار ومدى الإجماع على نتائج أخرى تصاحبه وفي قوة العنصر المؤثر على التماسك .

والإجماع عنصر ضرورى لقيام النظام الاجتماعى الكبير ، ونعنى بالنظام تنسيق الجهود المشتركة ضمن تجانس نسبي لتنفيذ المهام المقبولة أو المتفق عليها ، والقبول العام لتوزيع المكافآت والحل السلمى النسبى أو إلى حد كبير للصراعات بين الجماعات ، والطبقات والأفراد . وأهمية الإجماع للنظام لاتعنى أن النظام لايمكن أن يقوم إلا إذا استند على الإجماع الكامل ، فالنظام يعتمد على عوامل أخرى مثلما يعتمد على الإجماع ، بل فالإجماع الكامل لايجد اطلاقا .

فالنظام لايتطلب إلا وجود إجماع كاف على شرعية النسق التنظيمى الأساسى ، وعلى شرعية أسلوب تولى المسئولين للدور الرئيسى فى النسق التنظيمى الأساسى ، وعلى القواعد العامة والأوامر الخاصة التي يشرعونها ، وعلى توزيع الأدوار ، والمكافآت ، والتسهيلات التي يقدمونها أو التي هم مسئولون عنها . وإذا وجدت درجة مقبولة من الإجماع على بعض هذه العناصر ، لاسيما العنصرين الأولين ، فإنه يمكن احتواء الصراع حول العناصر الأخيرة وحله حلا جزئيا .

وبأسلوب موضوعى ودقيق ، فلنا ان نتصور الإجماع باعتباره إجماعا من النظراء أو التابعين في معارضة الأنساق الأساسية التنظيمية والثقافية . وإذا تحدثنا عن الإجماع بوصفه عاملا في المحافظة على النظام الاجتماعى فالتنا تحدث عن الإجماع بين الحكام ، وقطاع ضخم وملائم من مؤيديهم من المحكومين . ومن المهم للمحافظة على النظام ان توجد درجة كبيرة من الإجماع بين الصفوة المختارة في المجالات المختلفة وأتباعهم المقربين ، وأن يقبل هذا الإجماع الصفوة المعارضة وأتباعها المقربين ، الذين يندرجون بين المحكومين ، رغم ان قبول هذه الفئة الأخيرة

للإجماع على الصفوة المختارة سيكون على مضض . وعندما يختفى هذا الإجماع المعتدل بين الصفوة الحاكمة والصفوة المعارضة يعاق عمل النسق الأساسي التنظيمي ، ويتفكك النظام السائد .

فالإجماع الكامل مستحيل وفي كل مجتمع يتميز في شكله ووظائفه فلا مناص من وجود روابط ضيقة متباينة تتمركز على أنساق فرعية داخلية تتكون من طبقات ، وجماعات سلالية ، وانتماءات دينية ، ومجتمعات محلية اقليمية ، وتماسك تماسكا داخليا نسبيا ، مثلما توجد مصالح متباينة للوظائف والمهن والطبقات . وبالمثل تولد انشقاقات الأجيال المتباينة والجماعات القرابية باستمرار نزعات تقاوم التمثيل الكامل لإجماع موحد على نطاق المجتمع ككل . ويؤدي عدم تكافؤ توزيع السلطة والدخل والاحترام إلى إستياء بعض الذين يعيشون في قاع المجتمع ولا ينالون إلا قليلا من عائد التوزيع من هؤلاء الذين يعيشون في القطاعات العليا . وتؤدي هذه الثقافات المتباعدة والمصالح المتباينة والإستياءات المتزايدة ، إلى انكار شرعية ما يفعله ويشعره أولئك الذين يحتلون الطبقة العليا والذين يشتغلون الأنساق الأساسية التنظيمية والثقافية ، وهكذا ، فإذا نال أعضاء الطبقة العليا ، إجماع تلك القطاعات أو الجماعات الوثيقة الصلة بمركز المجتمع ، فليس من المحتمل أن يحصل هؤلاء على تأييد مكافئ من القطاع الهامشي .

وعلاوة على ذلك ، ففي كل المجتمعات الكبرى ، بما فيها المجتمعات الضخمة في العصر الحاضر ، فإن عمليات الاتصال ابتداء من المركز حتى الطرف حافلة بالنواقص ، فإلى جانب العوائق المكانية التي تحول دون توافر الاتصال في المجتمع من المركز إلى الأطراف ، فإن عدم تكافؤ توزيع القدرات والفرص التعليمية ، والثروات والآمال ، يعني أن قطاعات معينة في المجتمع ، وخاصة تلك القطاعات التي لا تنال إلا القليل من توزيع الدخل ولا تتمتع إلا بقدر قليل من الإحترام ، لن تقبل إلا القليل من القيم والمعتقدات الثقافية الرئيسية . ونتيجة ذلك ، فإنهم لا ينضمون إنضماما كليا إلى نمط الإجماع مثلما يفعل هؤلاء الذين ينالون النصيب الأكبر من عائد توزيع الدخل .

ومع ذلك ، فكل المجتمعات تحظى عادة بإجماع على توزيع السلطة والدخل

والإحترام يكفي ليساعدها على الإستمرار لفترة طويلة جدا بدون حرب أهلية وبدون ثورة . وعلى العموم ، فالحقيقة الهامة للضبط القهرى الفعال تميل إلى اضعاف الفرعية الذاتية على هذا القهر ، حتى أن ما يبدو قوة غاشمة يكتسب جوهرية . وإذا كان المسئولون عن الأدوار الرئيسية في النسق الرئيسى التنظيمى قادرين على الاستمرار فى مسئولياتهم ، مع فاعلية معتدلة فى المحافظة على أنفسهم ، وتنفيذ سياستهم ، فانهم ينجحون أيضا فى فرض أنفسهم فى مجتمعاتهم ، ومن ثم إيجاد قدر معين للإجماع جوهرى .

ومثل هذا الإجماع لن يكون أبدا شاملا وعاما ، ولن يستمر إلا لفترة محدودة فكثير من مظاهر الحياة فى أى مجتمع تعيش بعيدا عن الإجماع الذى يتمركز حول التوزيع الشامل للسلطة والدخل والإحترام ، وتركز اهتمامات كثيرة عند أغلب أعضاء المجتمع حول موضوعات تبدو لاعلاقة لها بالنسق الرئيسى التنظيمى . فثمة مجالات فى الحياة الاجتماعية لاتدخل فى نطاق الإجماع أو الشقاق . وهى من الناحية العملية غير ملائمة لتحقيق الاجتماع الاجتماعى على مستوى المجتمع الكبير . فالجهل ، واللامبالاة ، على مستوى المجتمع والانعزال ، عناصر ضرورية فى بقاء النظام فى بعض الدول رغم انها شهادة على أن الإجماع ناقص . ومن ثم فالنظام فى المجتمع كله لايتطلب إجماعا مستمرا وعاما . وحقا فالإجماع حول موضوع النقاش لن يكون ملحا إلا إذا كان الموضوع يختص بالتوزيعات العامة .

ومع ذلك ، فان هذا الإجماع الجزئى المتذبذب والمتشعب والمتقطع قد ينهار أحيانا ، عندما يخفق النسق الرئيسى التنظيمى فى المحافظة على مستوى الفاعلية المقبول . وعندما تفشل الصفوة فى مواجهة المطالب التى أشبعها النسق فيما مضى أو عندما لاتستطيع الصفوة مواجهة المطالب الجديدة ، فإن الإجماع يتعلق بشرعية مسئوليتها وانجازاتها يتعرض للضعف فى نقاط جاسمة . وتنازل الصفوة المعارضة تأييدا كبيرا ، وبصير رفضها للمساهمة داخل إطار الإجماع السابق العمل اشد قوة . وتحدث الثورات والانفصالات ، وتتغير الصفوة القديمة ، ويعاد تشكيل الأنساق الرئيسية التنظيمية ، وبعد مرور وقت معين يتكون إجماع جديد لمواجهة نفس التحديات والعوائق القديمة .

الاستهلاك المظهري : Conspicuous Consumption

وقد استخدم ثورستين قبلن هذا المصطلح كثيرا في كتابه The theory of leisure Class 1899 ليصف الاستعمال المبدد للادوات الثمينة التي لها قيمة فعلية . على أن التظاهر يعنى الرغبة في اظهار الثروة والوضع الطبقي بالتوحد بالطبقة المرفهة . وهكذا فالاستهلاك المظهري وما يتبعه من طبقية مثيرة للحقد ، لانغماس افراد الطبقة المرفهة فقط في هذا السلوك ، ولايسع الاخرون إلا إن يحسدوهم عليه أو يقلدوهم تقليدا باهتا ، وهم بذلك يقولون مالا يفعلون .

الأسرة : The Family

ان فهم الأسرة على أنها مجموعة طبيعية مكونة من الوالدين وبنائهما وتربط بينهم مجموعة علاقات فسيولوجية وسيكولوجية هو فهم خاطيء لمعنى الأسرة الانسانية ، لان الأسرة التي تقوم على علاقات فسيولوجية وسيكولوجية بحته وجدت قبل ظهور الانسان فوق هذا الكوكب . ونجد اشكالا مشابهة لها عند الطيور والحيوان . وهذا التشابه بين الأسرة الانسانية والأسرة الحيوانية في الوظائف البيولوجية والفسولوجية ، لايفسر لنا قيام الأسرة الإنسانية . ولا التغير اللاحق وتركيبها ووظائفها واشكالها .

ويحق لنا أن نأخذ برأى كلود ليفي ستراوس بأن ارضاء الغرائز الجنسية أو الميل العاطفية ليست هي الأسس التي تقوم عليها الأسرة ، ولكن الضرورة الاقتصادية هي الدافع الأول لتكوين الأسرة . وتدفع هذه الضرورة التي تنتج عن طبيعة الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية للجماعة إلى تقسيم العمل بين الذكر والانثى في كافة شئون الحياة سواء في البيت أو الحقل أو المرعى أو الحرب . وكما قسم العمل على أساس الجنس قسم على أساس السن بين الكبير والصغير ، واصبح للاب عمله ودوره في الجماعة وللأم عملها ووظيفتها التي تقوم بها وللشيوخ واجباتهم وللابناء حقوقهم .

ويقول كلود ليفي ستراوس ان تقسيم العمل يخلق حالة من الاعتماد المتبادل بين الرجل والمرأة ، ويضطرهم إلى تخليد أنفسهم وتكوين الأسرة .

فالأسرة الإنسانية نظام اجتماعي يتكون من مجموعة من الافراد تربطهم مجموعة من النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والدينية . وقد عرف لوى الأسرة بأنها وحدة اجتماعية تقوم على الزواج ، كما أشار كوبر إلى أن الرجل والمرأة يكونان نواة الأسرة باندماجهما في وحدة واحدة ماديا وروحيا ، كما عرف برجس الأسرة بأنها مجموعة من الافراد يرتبطون بروابط الزواج أو الدم أو التبني ويشغلون مسكنا مستقلا ، ويتعامل كل فرد من اعضائها مع الآخر ، كل حسب دوره الاجتماعي سواء أكان الزوج أو الزوجة أو الاب أو الأم أو الابن أو الابنة أو الأخ أو الأخت .

ولقد ادى استخدام الآلة إلى تحول الأسرة من وحدة انتاجية إلى وحدة استهلاكية قوامها الفرد ، وعجزت الأسرة لضيق مكانها وقلة افرادها وقيام العمل الجديد على المواهب الفردية عن متابعة التغيرات الاقتصادية المتلاحقة ، مما أدى إلى فقدان الأسرة لوظائفها الاقتصادية والتربوية والاجتماعية الواحدة تلو الأخرى ، وقيام هيئات وأنظمة بهذه الوظائف خير قيام . ولم يبق للأسرة المعاصرة من وظائفها التقليدية إلا وظيفتا الانجاب والتنشئة الاجتماعية للصغار ، بل واضطرت إلى تعديل هاتين الوظيفتين الأساسيتين ، بما يتلائم والتغير الاقتصادي الحديث وأصبحت الأسرة تعتمد في وجودها على العمل الثابت خارج البيت ، وعلى الأجر المنتظم الذي يحصل عليه اعضاؤها .

ويقرر بعض علماء الاجتماع ان نمو التحضر والصناعة قد ارتبط بإنكماش حجم الأسرة واصبحت الأسرة تضم الزوجين وبنائهما الذين سرعان ما ينفصلون عن الوالدين عند الكبر سواء بسبب الزواج أو العمل خارج المدينة ، وتميزت العائلة الزوجية بقلة عدد الانباء وانتشار الاتجاهات الديمقراطية ، وتحطيم سلطة الاب المطلقة وافساح المجال أمام المرأة للعمل خارج البيت ، وأصبحت مساوية له اجتماعيا واقتصاديا واستقلت إلى حد ما عن سيطرته ونفوذه . وازدياد التخصص المهني وازدياد الحراك الاجتماعي لاعضاء الأسرة مما ادى إلى اضعاف وحدة الأسرة وتفتتها .

اغتراب : Alienation

وبوجه عام ، يدل الاغتراب على حالة نفسية واجتماعية للفرد تقتضي شعوره بالغربة عن مظاهر معينة في وجوده الاجتماعي .

« وبشكل أو بآخر ، فتصور الأغرأب يسيطر على الأدب المعاصر وتاريخ التفكير الاجتماعى » . ولقد قيم ميلفن سيمان أهمية هذا التصور فى التحليل الاجتماعى . وكما عرض نيسبت . جوزفسون نظرة عامة عن الفكر الاجتماعى المهم بالاعترأب فى كتابيهما :

R. Nesebet : the quest for Community, E. and M. Gosephson (Eds):

Man alone: Alienation in modern society 1962.

وترجع الصعوبة إلى حد ما فى تحليل هذا التصور تحليلا ملائما يتمشى مع الحاجة إلى تقديم اداة تصورية محددة وواضحة للبحث الاجتماعى — الى إن هذا المصطلح يرد فى كتابات متباينة أشد التباين ، تشمل علم الاجتماع ، والفلسفة الاجتماعية والسياسية ، والتحليل النفسى ، والفلسفة الوجودية . وثمة صعوبة أخرى ، هى أن الأغرأب تصور من التصورات التى ترد كثيرا فى علم الاجتماع ويستعمل فى تفسير أنواع السلوك الاجتماعى كلها تقريبا ، ولايفلح عادة فى تفسير شىء منها . ويستخدم هذا التصور مثلا لتفسير الشعبية ، والمرض النفسى ، والوعى الطبئى ، والصراع فى مجال الصناعة ، واللامبالاة السياسية ، والتطرف . وثمة محاولات حديثة نسبيا تبغى اعطاء التصور معنى اكثر تنظيما واكثر فاعلية .

وكان كارل ماركس ، أول من أدخل هذا التصور فى النظرية الاجتماعية ، مسايرا ومنقحا للتصور المائلى للأغرأب كما تمثله فى كتابات هيجل . وقد بين ماركس ، أن التنظيمات الاجتماعية التى تكون سياق العمل فى المجتمع الرأسمالى تدفع العامل إلى الأغرأب لفشلها فى أن تقدم له فرصا لوجود له معنى وخلاق . فالعامل قد صار مغتربا لأنه لايقبل عمله قبولا حسنا ، ولأيتأنى منه عائد كامل . ومن ثم فالعامل قد اغترب عن الجوهر الحقيقى للانسان . ويبدو أن رأى ماركس فى هذا الصدد هو أن تخصيص الادوار ، وعدم المساواة فى توزيع السلطة ، والمكافآت الاقتصادية — وهما من سمات الانتاج الصناعى المتقدم — يمنعان العامل من ممارسة قزاة الخلاقة الكاملة والانطلاق بامكانياته الكامنة فى طبيعته .

وقد حدد إيريك فروم فى كتابه The Sane Society خصائص الاغرأب فى عدد من المظاهر ، مقتربا فى ذلك من ماركس إذ يرى فروم ان الاغرأب هو حالة

لا يمارس الإنسان فيها ذاته بوصفه، الإنسان المبدع خالق قدرته الذاتية وثروته ، ولكنه الإنسان الفقير المحتاج إلى قوى خارج ذاته .

وقد بدأ التأكيد المعاصر على الاغتراب منذ دراسة سيمان التي اشرنا اليها من قبل . فقد واجه سيمان تراثا كبيرا غامضا مبهما ، فحاول أن يعزل الاستعمالات المختلفة للمصطلح ، وفي الوقت ذاته يعيد صياغة هذه الاستعمالات بأسلوب يتيح استعمالها في دراسات تجريبية أكثر دقة ، مع الاحتفاظ بالمعنى الأصلي لها بقدر الامكان . وكان المعنى الأول الذي عزله هو (الضعف) ، ويعنى أن الاغتراب هو شعور الفرد بأنه لا يستطيع التأثير في (المواقف) الاجتماعية التي يتفاعل داخلها مع الآخرين . وكان المعنى الثاني (الخواء) ، وهو شعور الفرد بأنه يحتاج إلى هاد للسلوك ، أو انه يفتقد الايمان . والمعنى الثالث فقد المعايير السوية ، ويعنى شعور الفرد بأن عليه أن يلجأ إلى وسائل غير شرعية لتحقيق اهدافه . والمعنى الرابع هو (العزلة) وتعنى الشعور بالغيرة عن اهداف المجتمع الثقافية . والمعنى الخامس والآخر هو الاغتراب الذاتي ، وهو عجز المرء عن اكتشاف الأنشطة التي ترضى ذاته . ويرى سيمان ان كل معنى من هذه المعاني مستقل عن المعاني الأخرى . وقد قيس كل معنى من هذه المعاني بمقاييس مختلفة للاتجاهات كما تمكن كل منها من مواصلة التنقيب عن المضمون الاجتماعي للاغتراب . بيد أن هذه المحاولة لجعل الاغتراب ، تصورا أكثر موضوعية ، وقابلا للبحث الأمبريقي ومتحررا من افتراضات قيم معينة ، قد لاقت هجوما عنيفا من عدد من علماء الاجتماع الذين يعتقدون ان علم الاجتماع ينبغي أن يصوغ احكاما وقيما لكيفية الحياة الاجتماعية .

وكما أشرنا من قبل ، فقد جعلت الصياغات الحديثة مصطلح الاغتراب محدودا بمستوى اتجاه السلوك الاجتماعي الذي بدوره ، يفترض بأنه يرتبط بخصائص معينة للبناء الاجتماعي ، فمثلا ، الاتجاه الماركسي التقليدي يرى أن الظروف الاجتماعية المنفضية إلى إظهار مشاعر الاغتراب ، هي نمط الانتاج الصناعي . ويرى كرونهوفر ان ضمور الجماعات شبه المستقلة ، وهي جماعات مثل الروابط ذات العضوية الإرادية ، والمجتمعات المحلية ، وروابط الجوار تولد مشاعر الاغتراب بين أعضاء مجتمع يعاني من هذا الضمور .

ويرى آخرون ان النمو الكلى فى المجال الاجتماعى ومايستتبعه من ضعف الشعور بالشخصية أثناء تبادل العلاقات الاجتماعية هو العامل الاساسى الذى يولد الاغتراب .

وقد اهتم عدد من الباحثين بالاغتراب كما يتجلى فى بيئات تنظيمية محدودة وخاصة ، وبينوا صعوبة تفسير اسباب شعور الفرد بالاغتراب خارج هذه البيئات . وترجع صعوبة هذه النزعة إلى عدم قبول هؤلاء الباحثين للاستعمالات السابقة لهذا المصطلح والتي ترى أن بالإغتراب حالة عامة تمس المجال الكلى للادراك الاجتماعى للفرد . و بالمثل يرى دين Dean ان الاغتراب قد يكون متغيرا ملائما لتفسير موقف حيث يجرب الفرد درجات مختلفة من الاغتراب فى بيئات اجتماعية مختلفة .

الانتساب الثانى : bilateral

مصطلح يستخدم لوصف انتقال السلالة أو حقوق الملكية من كلا الابوين ذكر أو أنثى ، دون تفضيل أحد الوالدين على الآخر ويستخدم هذا المصطلح لتمييزه عن مصطلح أحادية النسب .

علم الإنسان — الانثربولوجيا : Anthropology

الانثربولوجيا مصطلح شامل يضم فروعا تدرس (أ) التطور الاحيائى والثقائى للإنسان ، (ب) والعلاقات البيولوجية بين المجتمعات المحلية والمعاصرة ، (ج) والمبادئ التى توجه العلاقات الإنسانية فى كل المجتمعات القائمة حاليا لاسيما تلك المجتمعات التى تعيش على اطراف العالم الصناعى . وترتبط هذه الدراسات البيولوجية والاجتماعية معا بتركيزها المشترك على الإنسان ، وهو الحيوان الاساسى الذى يستعمل الثقافة ، ولكنها تتباعد فيما بينها بقوى متنازلة وتدفع بعض الدارسين إلى الاهتمام بالعلوم الاجتماعية من جانب ، بينما تدفع الآخرين إلى الاهتمام بالعلوم الطبيعية من جانب آخر . واستعمل هذا المصطلح لأول مرة فى اللغة الانجليزية سنة ١٥٩٣ كما ورد فى قاموس اللغة الانجليزية الحديث (N.E.D) ويعنى علم الانسان بالمعنى الواسع . وهذا يتفق مع الاستعمال الشائع الآن .

لكن استعمال هذا المصطلح في مجالات متضاربة قيد معناه الاصلى بدراسة الطبيعة الفيزيولوجية والنفسية للانسان ثم اقتصر فيما بعد على دراسة طبيعته الحيوانية وحدها .

والفروع العامة للدراسات الانثربولوجية هي :

الانثربولوجيا الفيزيائية وتهتم بدراسة الشواهد الاحيائية البيولوجية للانسان ، وقد بدأ هذا الاتجاه بدراسة وضع الانسان بين أنواع الحيوان . وحاول أن يتقصى أصله ، وتطوره من خلال الدراسات المقارنة للحفريات والرئيسيات الحديثة والتي لم تندثر بعد . كما اهتم بفحص طبيعة التباين بين السلالات ، ودرس تأثير عوامل البيئة الطبيعية المختلفة على قدرة الإنسان على التكيف وقابليته للتغير ، وعلى ازدياد وانخفاض عدد السكان .. الخ . ويستعمل عالم الانثربولوجيا الفيزيكية اساليبه الفنية الخاصة ، لكنه يعتمد على علوم أخرى ، وخاصة التشریح ، وعلم الاثار ، والكيمياء الحيوية ، وعلم النبات ، وعلم السلالات ، وعلم طبقات الارض (الجيولوجيا) ، وعلم الحفريات .

علم الاثار : وتهتم بتصنيف البقايا المادية للمجتمعات الانسانية على أساس وظيفتها وتتابعها الزمني ومحتواها الثقافي تمهيدا لصياغة تعميمات تفسيرية لتطور المجتمعات .

الانثربولوجيا الاجتماعية : وهي دراسة اجتماعية للقيم والقواعد الانسانية وسلوك الانسان في انماط مختلفة من المجتمع . ونظريا يشمل الاهتمام الانثربولوجي كل المجتمعات الانسانية لكنه اقتصر عمليا على دراسة تلك المجتمعات أو جوانب من المجتمع يمكن أن تدرس كوحدات صغيرة بالملاحظة المباشرة .

وقد اتهم ميردوك الانثربولوجيا الاجتماعية بأنها لاتعد من الدراسة الانثربولوجية اطلاقا .

وقد اتخذ علماء الانثربولوجيا الامريكيون هذا الموقف المتطرف من الانثربولوجيا بانصرافهم إلى دراسة الانثربولوجيا الثقافية (وقد سموها علم الثقافة والانثربولوجيا) ويرون ان الثقافة هي المحور الصحيح للدراسة وليس السلوك الإنساني . فالثقافة لا المجتمع هو السمة المميزة للانسان .

وقد صحح نادل هذا التضارب وبين في بحث مفيد أن الانثربولوجيا لها بعدان دائما . بعد ثقافى وبعد اجتماعى .

الانثربولوجيا الفلسفية ، او فلسفة الانثربولوجيا ، هى فرع ثانوى من نظرية المعرفة يهتم بمناهج البحث العلمى . وهى لاهتم بالوسائل وإنما تهتم بمنطق بناء النظرية أو التحقيق . وقد لاحظ ليتش بجدارة ان لعبة بناء نظريات جديدة على حطام نظريات قديمة مرض متفش بين علماء الانثربولوجيا الاجتماعية ، وثمة مراجع كثيرة فى هذا المجال ، يمكن للقارئ أن يرجع اليها .

دراسة الثقافة المادية : التى تسمى عادة التكنولوجيا ، وهى تخدم كلا من علم الآثار والانثربولوجيا الاجتماعية والثقافية ، وتدرس الثقافة المادية عناصر أعمال الانسان اليدوية ، وعمليات الإنتاج ، وارتباط كل ذلك ببيئات الانسان المختلفة ، لمعرفة تاريخ هذه العناصر ، وتصميمها وكفائها وتأثيرها الاجتماعى وتوزيعها .

البناء الاجتماعى : Social Structure

يقصد بالبناء الاجتماعى انماط النظم والروابط فى مجتمع معين فى جماعة خاصة فى زمن معين :

أ — وهذه النظم والروابط معقدة التركيب عادة ، وخاصة فى المجتمع الحديث ، لذلك نجد أننا ندرس فى مصر مثلا التنظيم الاجتماعى للمصنع ، كما تدرس نقابات العمال والاحزاب السياسية فى بلدان اخرى ، ويحاول الدارسون معرفة أثر هذه التنظيمات الاجتماعية فى حياة المجتمع بدلا من محاولة فهمها هى فى علاقاتها المتبادلة معا .

ب — ان انماط التنظيمات أو انماط النظم ليست جامدة أو ثابتة اطلاقا ، فالبناء الاجتماعى متغير فى حركة دائمة ، يخضع لتغيرات وتعديلات أساسية تساعد على الاستجابة مع الظروف المتغيرة ، لتعيد استقرار المجتمع ، او يتفكك البناء رد فعل لهذه الظروف الجديدة لتكوين نظام اجتماعى جديد .

المتصود بمفهوم اجتماعى : Social

يعنى مفهوم « اجتماعى » ان يشارك الفرد فى المجتمع اى يؤدى دورا فى حياة المجتمع ، ويراعى قواعده العامة وقوانينه ، وتبدأ هذه المشاركة من مراعاة قواعد اللياقة والاداب العامة إلى التوافق مع قوانين الزواج وغير ذلك من القوانين :

أ — يجب ان نميز بين اجتماعى وحسن العلاقات ومودة ، فرعيم العصابة عضو فى جماعة ، ولكنه ليست اجتماعيا . وليس بخسن المعشر .

ب — وتعنى كلمة اجتماعى احيانا التقدم إلى اقصى حد ، ولا تعنى فقط المحافظة على رفاهية المجتمع ، فالباحث فى امراض السرطان أو الملاريا يقوم بنشاط اجتماعى على مستوى عال .

Barbarian بربرى

Barbarism بربرى

مصطلح يستخدم عادة ليصف الشخص انفض أو غير المتمددين ، ولكنه استخدم اصلا ليصف غير اليونانى أو غير الرومانى . وقد شاع المعنى الاجتماعى لهذا المصطلح بعد استعمال لويش مرجان له ومن ثم استعملت كلمة البربرية لتدل على مرحلة متوسطة فى التطور الاجتماعى للجنس البشرى . وقد اكد مورجان ان ثمة دليلا يقينيا على أن مرحلة التوحش قد سبقت مرحلة البربرية فى كل قبائل الجنس البشرى ، كما عرف أن البربرية قد سبقت الحضارة .

وقد اضاف مورجان « ان تاريخ الجنس البشرى متماثل فى مصدره ، متماثل فى التجربة ، متماثل فى التقدم » . وقليل من علماء الاجتماع المعاصرين يوافقونه على هذا القول . وعلاوة على ذلك ، كانت مراحل التطور الاجتماعى واضحة عنده وضوحا كاملا ، ولكن العلماء المعاصرين لا يرونها بمثل هذا الوضوح وتصف مرحلة التوحش الفترة التكوينية الطويلة للوجود الانسانى ابتداء من العصور الاولى إلى اكتشاف الاختراعات التى مهدت السبيل لظهور البربرية ، وتتميز مرحلة البربرية بالسماوات الاربع التالية :

استئناس الحيوان ، والتعرف على زراعة الحبوب واستعمال الاحجار فى البناء ،

واختراع طريقة لصهر الحديد . ولكن نشأة الزراعة وما صاحبها من استقرار في طريقة الحياة هما سمتا المرحلة البربرية . ولكن مورجان قسم المرحلة البربرية إلى ثلاثة مراحل فرعية . فالمرحلة الأولى من هذه المراحل التي تميز نهاية المرحلة الأخيرة من التوحش ، تتميز باختراع الفخار . وكانت المرحلة المتوسطة هي فترة استئناس الحيوانات في نصف الكرة الشرقى وزراعة الأرض باستعمال الرى في نصف الكرة الغربى . ويتميز صهر الحديد واستعماله ظهور المرحلة البربرية المتأخرة . و التي اختتمت بظهور احرف الكتابة الابجدية . وهكذا فصير الحديد : واستعمال الكتابة وصنع الآلات المعدنية هي مظاهر تميز بدء الحضارة .

ولقد استفاد كتاب كثيرون من منهج مورجان ، وعدلوا فيه أو أضافوا اليه . ومن أشهر هؤلاء جوردون تشايلد الذي أكد ، ان استخدام الاساليب الفنية في انتاج الطعام علامة مميزة للتغير من مرحلة الوحشية إلى مرحلة البربرية . وقد شك تشايلد في ان اسلوب الكتابة الذي رآه مورجان انه الاختراع الذي يميز البربرية عن الحضارة ، واثبت ان هذا يعنى اعتبار قبائل المايا الهنود الحمر من القبائل المتحضرة . رغم أنهم لم يخترعوا العجلة واعتمدوا في الزراعة على وسيلة حرق الاشجار أو النباتات المشتقة من الأرض وزرع النباتات الجديدة بدلا من فلاحه الأرض . والحقيقة ان تقسيم تاريخ المجتمع الانسانى إلى هذه المراحل الثلاث ليس أمرا سهلا اطلاقا كما اعتقد مورجان . لكن الانثربولوجيين يستعملون مصطلحاته . ومع ذلك ، فأحيانا . ما يشار إلى مرحلة التوحش ، لكن المصطلح استعمال استعمالا سيئا لتعريف أعضاء المجتمع المتخلف الذين يملكون وسائل عمل بدائية ، واستخدم مقابل الشعب المتحضر . أما المصطلح « البربرى » ، مثله مثل البربرية ، فلا يستعمل اليوم إلا قليلا .

بورجوازية : Bourgeoisie

برجوازى وبرجوازية (كلمتان اشتقتا من الكلمة اللاتينية Burgensis) وهما مصطلحان اصلا من اللغة الفرنسية ظهرا في العصور الوسطى وبدلان على الطبقة الوسطى عند المواطن الفرنسى ، لاسيما الرجال الاحرار سكان المدينة . ويتميز هؤلاء الناس عن الفلاحين من جانب والنبلاء من جانب آخر .

وقد استخدم كارل ماركس المصطلحين ، ووضع البرجوازية مقابل البروليتاريا . وبين ان ثمة علاقة عداوة متزايدة بين هاتين الطبقتين . وكان يرى أن هذه العداوة ستؤدى فى النهاية إلى تحطيم البرجوازية واقامة ديكتاتورية البروليتاريا . وقد طبع استعمال ماركس لهذا المصطلح استعماله اللاحقة بطابعه ، على أن ثمة اختلافات طبيعية بين مايقصده ماركس بدقة من هذا المصطلح وبين استعمال اتباعه الذين يدينون بالولاء لأفكاره . وهكذا فقد يشير المصطلح بأسلوب عام إلى الطبقات الوسطى لكن عادة مايدل على غير طبقات البروليتاريا من جميع الانواع . واحيانا يدل على الاحزاب السياسية غير الاشتراكية . وعادة مايوصف المجتمع الرأسمالى بأنه مجتمع بورجوازى .

البيروقراطية : Bureaucracy

يستخدم هذا المصطلح ليعرف مهام واجراءات الادارة كنفظ شامل يطلق على هيئة الموظفين الاداريين . وعادة مايشير إلى عدم كفاءة وعدم صلاحية ممارسة القدرة من جانب الموظفين ، وهكذا أصبح المصطلح يدل على أساءة استعمال السلطة .

ولقد نسب الاستعمال الاول للمصطلح (Bureacratie) إلى الاقتصادى فنسنت دى جورناى . وتأثير زيادة تدخل الدولة ، شاع استخدام هذا المصطلح بين الكتاب الأوربيين فى القرن التاسع عشر ، واستعمل فى المانيا المصطلح بيروقراطى ليدل على موظفى الحكومة وفى انجلترا شاع استعمال المصطلح منذ ١٨٣٠ أثناء مقاومة مركزية الاجراءات التى تتخذ لاغاثة الفقراء ولرعاية الصحة العامة . ويرى توماس كارليل أن البيروقراطية هى الأزعاج الوارد من أوربا . وكتب جون ستيوارت ميل عام ١٨٦٠ ، لقد أصبح عمل الحكومة فى أيدي أناس مهنتهم الحكم ، وهذا هو جوهر ومعنى البيروقراطية .

وكانت الدراسة المؤيدة لهذا المفهوم . هى دراسة جاتنوموسكا*والتي ترجمت إلى الإنجليزية عام ١٩٣٩ بأسم The Ruling Class وقد أوضح الكاتب ان البيروقراطية عنصر اساسى فى حكم الامبراطوريات الكبيرة حيث ينبغى أن تصنف النظم السياسية كلها اما إلى نظم اقطاعية او بيروقراطية . ولقد وسع

روبرت ميشل من مفهوم البيروقراطية ، فلم يعد يقتصر على الدولة بل شمل الأحزاب السياسية وبين أن البيروقراطية تنشأ من الضروريات الادارية التى يقتضيها تسير دفة تنظيم كبير وتدعيم قدرة الطبقة المسيطرة فى الحرب .

ومع احتفاظ المصطلح بمعنى هيئة الحكام فى الأمبراطورية السابقة على الدولة الصناعية وضع ماكس فير دراسة اجتماعية معاصرة لمعنى البيروقراطية جرد فيه هذا المصطلح مما يشوبه من نقائص . وأكد ان البيروقراطية امر لامفر منه لبلوغ أهداف اى تنظيم فى المجتمع الصناعى عن طريق العقل . وقد ضمن فير هذا النمط المثالى أو التعريف الواسع للبيروقراطية الخصائص التالية : مجالات محددة للتشريع الرسمى تحكمها القوانين والنظم ، وتنظيم الوظائف على اساس التدرج الواضح للسلطة ، وتحتاج الادارة التى تقوم على وثائق مكتوبة والتى توجه حسب الاجراءات الادارية إلى تدريب خاص ، وموظفين رسميين لايدبنون بالولاء لأحد والذين يعينون حسب المؤهلات الفنية . وعدم تخصيص الموظف الرسمى الذى يستخدم فترة عمل كاملة ويخضع لنظام صارم على وظيفة واحدة او وسيلة ادارة معينة . وفتح المجال للترقى أمام الموظفين الرسميين بالاقدمية المطلقة او الاختيار ، واعطاء مرتب ثابت ومعاش لكل درجة .

ولقد اخذ علماء الاجتماع فيما بعد مفهوم ماكس فير وجعلوه نقطة بداية ولكنهم لم يقبلوا تحديد تعريفه لمفهوم البيروقراطية . وثمة اتجاه من علماء الاجتماع ، أكد أن النمط المثالى لكفاءة الإدارة عند فير يستلزم سمات تحمل فى طياتها معانى عدم الكفاءة التى يعبر عنها دائما مصطلح البيروقراطية وهكذا بين ميرتون فى مقال له "1941" Bureaucratic structure and personality ، ان مطالبة الموظفين الرسميين بتطبيق النظم البيروقراطية ادى إلى نشأة الروتين الحكومى ، والوقوف موقف الدفاع ، والجمود . وظهور مشكلات فى التعامل مع الجمهور . ولقد بلغ هذا الاتجاه قمته عندا كروزيير حيث ركز المؤلف على مظاهر استبعادها فير من نمطه المثالى واستخدم البيروقراطية لتدل على « تنظيم لايسطيع ان يصحح سلوكه بالتعلم من أخطائه » .

ولقد تزايد توحد البيروقراطية مع نمط التنظيم بدلا من أساليب الإدارة فى أعمال

علماء مثل موسكا Mosca ، الذين اكتشفوا في دراستهم للامبراطوريات (الحكومات الاستبدادية) ان البيروقراطية والنظام السياسي يرتبطان ارتباطا وثيقا حتى أن هؤلاء العلماء غالبا مايستعملون مصطلح البيروقراطية ليدل على نسق الدولة كله .

وثمة استعمال شائع متزايد ساوى بين البيروقراطية والتنظيمات الكبرى ، وهو يعكس بلا ريب الحقيقة القائلة بأن السلطة النيابية ونظم المكتوبة ، والتدرج في الوظائف كل هذا يسود التنظيمات كلها ولا يقتصر على الإدارة . ولقد سائر تلكوت بارسونز استخدام هذا المصطلح ، وبين أن الخصائص البنائية الأكثر بروزا في المجتمع الغربى الحديث هي ظهور تنظيمات كبيرة نسبيا لها وظائف تخصصية ، تميل إلى أن نطلق عليها بيروقراطية بمعناها الواسع . بيد أن ب . م . بلو وسكوت حاولا أن يحتفظا بمعنى أكثر تحديدا للبيروقراطية ، واستعملا المصطلح استعمالا محايدا ليدل على « المظاهر الادارية للتنظيمات » .

ولقد ادت التغيرات السريعة في التنظيمات في القرن الماضى إلى هذه التعديلات في معنى البيروقراطية ، وقد احتفظ المصطلح بفائدته في الدلالة على مجموعة كبيرة من المشكلات المترابطة إلا أنه لا يجوز أن يستخدم استخداما دقيقا إلا إذا عرف تعريفًا دقيقًا للغاية .

الثقيف Acculturation

عملية بها يكتسب الفرد او الجماعة الخصائص الثقافية من الآخرين أثناء الاتصال المباشر والتفاعل . ومن وجهة النظر الفردية فتلك عملية تعلم اجتماعى تمثال التنشئة الاجتماعية للبالغ حيث يلعب الاتصال اللغوى دورا اساسيا . ومن وجهة النظر الاجتماعية يتضمن الثقيف انتشار قيم وأساليب ونظم خاصة وتخويرها عند اختلاف الظروف . وقد يؤدي الثقيف إلى صراع ثقافى .

تجريد : Abstraction

من العسير اعطاء تعريف مقبول للتجريد لان استعماله يفترض غالبا تصورا مفرطا في البساطة عن كيف يرتقى التفكير وكيف يسير بناء النظرية . ولنا ان

نقول ان التجريد يحدث عندما نختار سمات من بين الظواهر التي ندرسها ، والتي نرغب في وصف طبيعتها ، لتكون أساسا لتصنيف هذه الظواهر . وللمصطلح (تجريد) معنيان رئيسيان :

١ - يشير إلى حقيقة أن الانتخاب ضروري عند وصف أو تفسير أي شيء : فكل نظرية ، سواء أكانت في العلوم الاجتماعية أم في العلوم الطبيعية ، تغفل بعض المتغيرات لضالة أهميتها ، لو يبدو أنها كذلك بالنسبة للظواهر التي تفسرها النظرية أو تتبأ بها . وتزداد النظرية قوة بقدر معرفتها بالظروف التي تعد فيها للمتغيرات المهملة مهمة أم لا .

٢ - ويشير التجريد في العلوم الطبيعية إلى تصورات مثل الغاز الكامل ، والسرعة الفيزيائية ، أما في العلوم الاجتماعية فيدل على تصورات مثل الفعل العقلي الكامل أو الجماعة المتكاملة تكاملا تاما . وتستخدم هذه التصورات باعتبارها دلائل منطقية أو ابنية لتحليل وإيضاح حوادث مترابكة ، وإجراء التنبؤات .

تجنب : Avoidance

نلاحظ - في مجتمعات كثيرة - ان الاشخاص أو الجماعات الذين يتفاوتون في مراتبهم يتجنب بعضهم بعضا . وهذا التجنب دائما هو طريقة للسلوك ، تعبر دائما عن الاحترام . ورغم ان التجنب يتضمن طرفين ، وان تحريماته تلزم الطرفين ، فعادة مايكون واجب احد الطرفين تجنب الطرف الاخر ، فمثلا قد يكون واجب الرجل ان يتجنب حماته ، ويختلف مدى التجنب من مجتمع لآخر وقد يتضمن تحريمات مثل عدم تناول الطعام من نفس الطبق ، أو عدم زيارة قرية الطرف الآخر .

السلط : Authoritarian

النزعة السلطية : Authoritarianism

كلمتان شائعتان الاستعمال ، وسلطت عليهما الاضواء عندما نشر كتاب The authoritarian Personality 1950 ويدل هذا المفهوم على متغيرات تسعة ،

متداخلة فيما بينها ، لكن الترابط بينها واه : التمسك بالتقاليد (التشدد في التمسك المتصلب بقيم الطبقة الوسطى التقليدية) ؛ والخضوع للسلطة (اتجاه خضوع لايتفق مع السلطة الاخلاقية المثالية للجماعة الداخلية) ؛ وعدوان السلطة (انزعجة إلى الترقب بحذر ؛ وإلى اتهام ونبد وعقاب اناس الذين يعتقدون على القيم المتفق عليها) ؛ ورفض الذاتية (معارضة ماهر ذاتي وخيالي وشاعري) ، والإيمان بالخرافات وعبادة الأصنام (الإيمان بالقوى نغيبية اننى تسيطر على مصير الفرد ؛ والتعود على التفكير في مقولات جامدة ، بالقوة والنعف (الاهتمام بالتسلط والخضوع) ؛ القوة — والضعف ؛ والقائد — والتابع ، والتوحد بأشكال القوة . والتأكيد على صفات الأنا التقليدية ؛ (والمبالغة في أهمية القوة والضعف) ؛ والتخريب والسخرية (عداوة شاملة ؛ وحط من قدر الإنسان) ، والاسقاطية (التعود على الإيمان بدوام الأشياء المتوحشة والخضرة في العالم ؛ واسقاط الدوافع والخوافز اللاشعورية العاطفية على الخارج) ؛ وجنس (المبالغة في الاهتمام بممارسة العملية الجنسية) .

ولاينبغي أن نفترض ان هذا التصور له معنى واحد عند مختلف الكتاب ، وعلينا أن نفحص بدقة مدى جدارة كل اختيار لنزعجة التسلطية .

التغير الاجتماعي : Social change

يتضمن التغير الحركة والتعديل والتحويل والتغيير ولايعنى مجرد الاختلاف خلال الزمان ، ويتحقق التغير عندما يأخذ العضو أو الموضوع وضعاً جديداً يغير الاتفاقات البنائية الراسخة داخل النسق .

فالتغير يدل على أى تعديل أو تحويل يطرأ على تنظيم المجتمع الاجتماعي للمجتمع . سواء طرأ هذا التحويل على أحد النظم الاجتماعية أو انماط الادوار الاجتماعية ، ويشير التغير عادة إلى التغيرات الجذرية في السلوك الاجتماعي أو التي تطرأ على أحد الانساق الاجتماعية الأساسية . ولايشير التغير إلى التغيرات الطفيفة داخل الجماعات الصغيرة ويدل التغير الاجتماعي على التغيرات التي تحدث في انماط العلاقات الاجتماعية المستقرة في محيط الاسرة والنظم الاقتصادية والسياسية والتعليم والترفيه .

التمركز : Centrality

معامل التمرکز : Centrality Index

وعندما ندرس اى جماعة اجتماعية ، بوصفها بناء للاتصالات بين الناس ، فبالإمكان ان نميز بين اعضاء الجماعة تبعاً لقرىبهم أو بعدهم من المركز ، أى ان كل عضو ذكر أو انثى حسب وضعه فى بناء الاتصال ، يحوز ميزة أو نقيصة معينة بالنسبة لعدد تكرار الاتصالات التى يقوم بها ويستقبلها فى الجماعة . وفى الأماكن إحصاء عدد روابط الاتصالات بين العضو وباقى الاعضاء فى جماعة معينة لها بناء اتصال معين . ويمكن ان يعبر عن هذا فى صورة نسبة العدد الكلى لروابط الاتصال بين كل عضو وباقى الاعضاء مجتمعين ، وبذلك نحصل على معامل المركزية لهذا العضو . وهكذا فمعامل المركزية للعضو (س) هو العدد الكلى لروابط الاتصال بين أعضاء الجماعة مقسوماً على عدد من روابط الاتصال يربط بين (س) وباقى أعضاء الجماعة . ويتبع ذلك أن العامل المركزى المرتفع يدل على وجود وضع مميز للعضو فى بناء الاتصال ، وفى حالة ثبوت العناصر والعوامل الأخرى فلنا ان نقول : ان الشخص الذى له معامل مركزى مرتفع يحتل وضعاً قيادياً لانه من الممكن ان نحسب كمية ودرجة مايملكه اعضاء الجماعة من تأثير بفضل وضعهم فى الجماعة .

التنشئة الاجتماعية : Socialization

عملية التنشئة الاجتماعية هى عملية توجيه للسلوك حسب القواعد الاخلاقية ، وهى فى رأى دوركيم عملية تعتمد على الإيحاء لتعويد الطفل على الحياة الجماعية والتدريب على النظام واحترامه .

وتبدأ عملية التنشئة داخل الاسرة لتكوين الانسان الاجتماعى ، أثناء عملية التأثير المتبادل بين الشخص والبناء ، فعملية التنشئة هى عملية تعلم بالمعنى العام ، وتهدف إلى اعداد الطفل ثم الصبى ثم الراشد للاندماج فى انساق البناء والتوافق مع المعايير الاجتماعية المقبولة ومطالب الادوار المختلفة واكتساب قيم المجتمع .

يتعين على الدارس عند تناوله مصطلح التنمية ان يتناوله بحذر لأنه مصطلح دقيق وغامض . لاننا إذا فهمنا النمو بمعنى النمو الاقتصادي يصبح المفهوم مضللاً ، إذ يثار دائماً السؤال حول طبيعة هذا النمو وهل هو نمو تركيبي او نمو في السرعة أو في مقدار الثروة . ولذا يقصد بالتنمية الاجتماعية تلك العملية التي يقصد بها تغيير انماط السلوك واشكال التفكير والدعوة إلى قيم جديدة ترسخ بمرور الوقت وتوفير الخدمات الاجتماعية كما تتضمن تحقيق العدالة الاجتماعية بين المواطنين . ان هدف عملية التنمية الاجتماعية في مظاهرها المختلفة تحقيق تماسك المجتمع وتقوية الروابط الاجتماعية وإزالة التناقضات الاجتماعية والقضاء على أسباب التوترات والصراعات والخلافات الظاهرة في المجتمع ، الا أن ذلك لا يتحقق الا بتحقيق العدالة الاجتماعية بين المواطنين وعدالة توزيع الخدمات في الريف والمدينة وادماج قيم الانتماء عند كل افراد المجتمع . والجواب المختصر في تعريف التنمية الاقتصادية أنها عملية يرتفع بموجبها الدخل القومي خلال فترة زمنية محددة مع تحقيق عدالة توزيع الدخل . وهناك متغيرات أساسية تعمل على زيادة الدخل تشمل : ١ - اكتشاف موارد جديدة يمكن استغلالها ، ٢ - تجميع رؤوس الأموال ، ٣ - تزايد السكان ، ٤ - ادخال اساليب جديدة لتحسين الانتاج ، ٥ - تحسين المهارات والقدرات ، ٦ - اعداد كوادر فنية وإدارية ابتداء من العمال المهرة مروراً بالاداريين وانتهاء بالفنيين .

التوائم : Accommodation

حالة أو عملية التوافق والتكيف مع موقف صراع حيث تتجانب أو تتفادى الاقلية أو الجماعة المضطهدة التعبير الصريح عن العداءة لتحقيق مزايا معينة اقتصادية ، أو اجتماعية ، أو نفسية تعوضها عن الدخول في صراع لانهاية له .

التنظيم الاجتماعي : Social organization

يتكون المجتمع كجماعة من الافراد من مجموعات من الادوار والمراكز المعترف

بها قانونا ، ولما كان المجتمع يكون نمطا لجماعة معينة فانه من المفيد ان نميز بين المجتمع وبعض المفاهيم الاخرى التى ترتكز على بناء الادوار والمراكز . ومن هذه المفاهيم مفهوم التنظيم الاجتماعى او البناء الاجتماعى ، والذي يدل على نسق الادوار والمراكز المترابطة. ويشير مفهوم البناء الاجتماعى عادة إلى انتظام السلوك فى صورة نمطية. وهذا الاستعمال الاخير يعنى تأكيد عنصر النمط فى مفهوم البناء . ولكننا نؤكد عنصر العلاقة بين الاجزاء المتضمنة فى البناء . ويتطلب تحديد البناء الاجتماعى او التنظيم الاجتماعى تحديد الادوار والمراكز ، التى يتكون منها كل منهما . ودراسة العلاقات بين هذه المراكز والادوار .

ومن وجهة نظر علم الاجتماع فان دراسة الجماعات الانسانية هى دراسة للتنظيم الاجتماعى ، ومن ثم فان مفهوم الجماعة والذي استعمل بكثرة فى تحليلنا يختلف عن المفهوم الشائع عن بعض التجمعات ، أى مجموعة من الناس ، يمكن أن يصنفوا معا . وعلينا ان ندرس هذا المفهوم دراسة منهجية ، وقد بينت التوضيحات التى استخدمت تبأين وتعدد الجماعات الانسانية ، لتمييز بين الاشكال المختلفة التنظيمات الموجودة بينها ، ولنوضح كيف تؤدي وظائفها ، وكيف تعمل ، لكى نفسر السلوك الانسانى .

الثقافة والمجتمع : Culture and Society

وعندما حاول علماء الاجتماع تفسير وتحليل الانتظامات الظاهرة فى السلوك الانسانى وظاهرة الحياة الجمعية ابتدعوا مفهومين اساسيين هما (١) الثقافة (٢) المجتمع . وهما مفهومان اساسيان فى كل العلوم السلوكية الاخرى . ويعرف هذان المفهومان بطريقة عامة . ورغم اننا نستطيع ان نميز بينهما تمييزا تصوريا فان الظواهر التى يشيران اليها لا يمكن ان توجد وجود مستقلا . فالمجتمع لا يوجد بدون ثقافة . كما ان الثقافة لا توجد خارج المجتمع .

ونحن لانستطيع ان نفسر انماط السلوك الانسانى فى اطار الغرائز الفطرية أو النزعات البيولوجية . فالسلوك الانسانى إلى حد كبير جدا محصلة التعلم والتجربة . ولما كان الانسان لديه قدرة كبيرة على التفكير والابتكار ولديه القدرة

على التعبير اللغوى ولديه القدرة على التكيف مع البيئة اكثر من الحيوانات الاخرى ، فهو يستطيع أن يفعل الكثير ليسيطر على العالم وهو وحده القادر على اكتساب المعرفة ونقل ماتعلمه إلى الآخرين الذين يضيفون عادة إلى ماورثوه من معرفة . فالإنسان وحده هو الحيوان الوحيد الذى له ثقافة .

ومفهوم الثقافة كما يستخدمه علماء الاجتماع له معنى كثير من المعنى المألوف الشائع فمن الاستخدامات الشائعة ان الثقافة تدل على أشياء ذات منزلة الرفيعة فى المجتمع مثل الرسم والموسيقى والشعر والنحت والفلسفة وإذا وصف بعض الناس شخص ما بأنه مثقف فيقصد بذلك فى اللغة العادية الانسان المتعلم . أما مفهوم الثقافة فى علم الاجتماع فله معنى آخر فالثقافة تشير إلى ذلك الكل المركب الذى يتعلمه الافراد اعضاء المجتمع فالثقافة طريقة حياة وسلوب للتفكير والفعل وطريقة للتعبير عن المشاعر .

وقد عرف تايلور الثقافة بأنها ذلك الكل المركب الذى يشمل على المعرفة والمعتقدات والنس والاحلاق والاقانون والعادات وأى قدرات اخرى أو عادات يكتسبها الانسان بصفته عضوا فى المجتمع . ورغم قدم هذا التعريف الذى قدمه تايلور فى عام ١٨٧١ فانه يمثل القاعدة التى قامت عليها جميع تعريفات الثقافة فيما بعد . وينبغى أن نعرف أن انتظام السلوك الانسانى فى ذاته لا يكون الثقافة . ولكن الانتظام يتم لأن الانسان له ثقافة أى لأن الناس لديهم معايير عامة عن الخير والشر والصواب والخطأ والفعل المناسب وغير المناسب ويضطرد السلوك ايضا لأن الناس يشتركون فى معتقدات متماثلة ازاء طبيعة العالم و الانسان وعلاقة الانسان بهذا العالم ، ولأن الناس لديهم اتجاهات متماثلة نحو البيئة التى يعيشون فيها سواء البيئة الاجتماعية أو البيئة الفيزيقية . وبإيجاز فكما بين ميردوك فالثقافة إلى حد كبير فكرة أو تصور فهى تشير إلى المعايير والمعتقدات والاتجاهات التى تحدد أفعال الناس وسلوكهم .

وقد بين رالف لنتون ان معرفة وجود الثقافة فى كل زمان ومكان وادراك اهميتها هى أحد النتائج الاكثر اهمية للتطور العلمى فى العصر الحديث . فالقدرة على رؤية الثقافة ككل وتقييم غمطها وتقدير عناصرها يتطلب درجة من الموضوعية نادرا

ما يتحقق ولما كانت الثقافة جزءا منا فنحن نسلم بها ونفترض عادة انها طبيعية ولها طبيعة راسخة في الجنس البشرى .

والحقيقة الخامة عن الثقافة انها تُعلم كما انها مشتركة فالناس لا تثر. فأساليب المألوفة للسلوك ولكنها تكتسبها أثناء دورة الحياة. فالاشياء التي يتعلمونها تظهر أساسا في الجماعة التي يولدون فيها والتي يعيشون فيها . فالملابس التي يلبسها الطفل تأخذ شكلا نمطيا عند افراد أسرته وقبيلته او مجتمعه وأثناء فترة تربية الطفل يتولى الوالدان وكل من يوكل اليه مسئولية تربية الأولاد نقل الجديد من المعرفة والمهارات والقيم والمعتقدات واتجاهات الكبار . وهناك طرق لاحتضارها تدفع الاطفال للتعلم من البيئة . تلك الخصائص ادت إلى تعريف الثقافة بأنها الميراث الاجتماعي للانسان . اما السلوك العام وغير المتعلم والذي هو خاص بفرد معين فلا يعد جزءا من الثقافة .

التباين والتماثل الثقافي : Cultural Similarity and Diversity

هناك تماثل بين بعض انماط الثقافة في الجماعات المتباينة وفي الوقت نفسه ينعدم التباين النهائي لانماط الثقافة . فمثلا هناك مجموعة من الصور الثقافية موجودة في كل الثقافات مثل الالعب الرياضية واساليب التزيين والتقويم وتنظيم المجتمع والتدريب على النظافة والعمل التعاوني وطرق اعداد الطعام وعلم الكون والغزل والرقص والفن وتقسيم العمل وتفسير الاحلام والتعلم والاحلاق والايمان والولائم الأسرية والادب الشعبي والشعائر الجنائزية وتحريم بعض الاطعمة وتبادل النقود وطرق التحية والضيافة والمسكن وتحريم مضاجعة المحارم وقواعد الارث والمرح والهزار . ولكن كل نمط من هذه الانماط العامة يأخذ صورا متباينة في كل ثقافة . وتكشف لنا الدراسات الانثربولوجية مدى الفروق الثقافية ومدى التباين الحادث في السلوك الإنساني . فمثلا يرفض الهنود اكل لحم البقر بينما يعتبره الامريكيون والمسلمون عنصرا اساسيا في غذائهم ، ولكن بينما يحرم المسلمون اكل لحم الخنزير وشرب الخمر نجد الاوريون يتهافون على لحم الخنزير ولا تخلو موائد الطعام عندهم من زجاجات النبيذ والخمر . وبينما يهتم المثقفون الغربيون بسماع الموسيقى

الكلاسيكية يحب الشباب هناك سماع موسيقى الجاز . وبينما تؤكد تقاليد وعادات الريف ان وجبة العشاء هي الوجبة الاساسية نجد الحال يختلف في المدينة إذ أن الوجبة الاساسية هي وجبة الظهيرة كذلك تظهر طريقة اعداد الطعام الفروق الثقافية التمتطية وايضا طريقة قضاء وقت الفراغ وعادات الاكل بل حتى ترتيب قطع الاثاث في البيت وتفضيل بعض النقط عن البعض الاخر كلها مظاهر تكشف عن الفروق الثقافية .

ولارب أن عمومية بعض الانماط الثقافية وتباين بعض الانماط الاخرى كلها أمور تدعو إلى التفسير وكما أوضحنا فان أغلب اشكال السلوك الانساني تعلم ، ولا تورث . ولكن إلى أى حد وبأى طريقة تحدد وتؤثر الخصائص العضوية للانسان في طبيعة الثقافة . يقدم لنا بناء الانسان ووظائفه باعتباره كائنا حيا بيولوجيا نقاط المرجع أو البؤر التي حولها تنمو الانماط الثقافية . وتكون هذه البؤر الفروق البنائية والوظيفية بين الجنسين . وتفسر اسباب اعتماد الاطفال لمدة طويلة نسبيا على الآخرين من أجل البقاء والدوافع العضوية التي يحركها الجوع والعطش والجنس وعمليات النضج والرشد وحقيقة الموت . وتكون هذه الحقائق البيولوجية الاسس التي تقوم عليها كثير من عناصر الثقافة مثل المعايير التي تحكم العلاقات بين الجنسين وأساليب تربية الاولاد والعناية بهم وطرق الحصول على الطعام والشراب . ولكن علينا أن نلاحظ مرة ثانية انه لا يوجد اضطراب في طريقة تعامل الناس .

يبد أن العموميات البيولوجية لا تقدم لنا كل نقاط المرجع والتي يطور الناس ثقافتهم مستندين عليها ، فعندما ندرس مجموعة الانماط التي اشرنا اليها منذ قليل والسائدة في كل المجتمعات نجد أن انماطا كثيرة منها لا يمكن ربطها بسهولة إلى العوامل البيولوجية فالترزين والبحث في أصل الكون والغزل والادب الشعبي والفن والزخرفة والرقص وكلها انماط تبدو بعيدة كل البعد عن الحوافز الفطرية او الحاجات الاساسية وبدلا من ذلك فعلينا أن نبحت عن تفسير حقيقة الحياة الجمعية . وتلك حقيقة مؤكدة كأساس لكل تحليلنا . للحياة الجمعية ويكون اكتشاف المحور الاجتماعي للانماط الثقافية احد المشكلات النظرية الكبرى في علم الاجتماع ونحن لن ندرس هذه المشكلة في هذه الدروس التمهيدية .

الثقافة والثقافة الجزئية : Culture and Sub Culture

وقد أدى التباين بين الانماط النوعية للثقافات بين الجماعات الانسانية إلى التمييز بين الثقافة كمفهوم عام وبين الثقافة كمجموعة من انماط مميزة لجماعة ما . ويستطيع الباحث أن يميز بسهولة بين الثقافة المصرية والثقافة اليونانية وبين ثقافات سكان حوض البحر الابيض وبين ثقافات اواسط افريقيا . كما يستطيع الباحث ان يميز بين ثقافات جماعات كثيرة مميزة سواء أكانت كبيرة أو صغيرة في كل انماط العالم . وهناك فرق بين ثقافة العاملين في الصناعة وثقافة القرويين كذلك فهناك فرق بين ثقافة سكان الحضر وسكان الريف . بل هناك من يفرق بين ثقافة الشباب وثقافة الكبار ويؤدي تحليل الثقافات ككل إلى مشكلات هامة أهمها على أى أساس يمكن أن تحدد انماط الثقافة لجماعة معينة كوحدة مميزة أى كثقافة مميزة .

واحيانا ما يستخدم مفهوم الثقافة الجزئية اشارة إلى جزء منفصل نسبيا وان لم يتباين كلية عن الكل . ولكن كيف ترابط الاجزاء المختلفة داخل الثقافة الكلية أو الثقافة الجزئية أى كيف تنظم او تبنى او تتكامل الثقافات . وهل ثمة علاقة بين معتقداتنا الدينية والنظام الاقتصادى السائد وهل هناك صلة بين التخلف والتواكل . وهل ثمة علاقة بين الايمان بالغيبات وانخفاض مستوى المعيشة . ولكي نحيب على تلك الاسئلة علينا أن نوضح أن مفهوم الثقافة نفسه يتضمن عددا كبيرا من الظواهر التى ينبغى أن تحدد اى ان تحلل إلى الأجزاء التى تتكون منها .

الجماعات الانسانية : Human Groups

يعرف جونسون علم الاجتماع بأنه العلم الذى يهتم بالجماعات الانسانية واشكالها الداخلية واساليب تنظيمها والعمليات التى تعمل على تنظيم الجماعات أو تغييرها . والعلاقات بين الجماعات . ومفهوم الجماعات بالذات ، رغم ان له معنى واضح فى الأستعمال اليومى ليخدم مطالبنا الحالية ، فله معنى خاص فى التراث السوسيلوجى .

إما ايلي شنوى فيرى ان الحياة الانسانية لا تتحقق الا داخل الجماعة . فالانسان المنعزل كما تصوره جان جاك روسو أو هوبز ، هو محصلة خيال الفلاسفة . وسواء أكان الانسان متوحشا أو متحضرا ، صيادا للوحوش أو الاسماك أو حتى مزارعا ، سواء أكان يسكن الصحراء أو الجبال أو الوديان ، فإن الناس تعيش معا ، ومن ثم فإن فهم الجماعات التي يعيشون فيها يعد مسألة حاسمة لفهم سلوكهم .

وتتضمن الجماعة الانسانية عددا من الاشخاص يرتبطون سويا في شبكة أو نسة من العلاقات الانسانية ، ويتفاعل الاعضاء سويا بطرق منظمة أى وفقا للمعايير . التى تتقبلها الجماعة ، وتقوم العلاقات بين أعضاء الجماعة كما يتم التفاعل بينهم استنادا على مجموعة من الادوار والمراكز المترابطة المحددة . فهم يرتبطون سويا ، كما تتفاوت شدة هذه الرابطة بين القوة والضعف ، نتيجة الشعور بالذات والتشابه في المصالح مما يساعدهم على التمايز عن الآخرين .

وأنا في تعريفنا للجماعة الاجتماعية على هذا النحو ، نكون قد ضيقنا من المعنى المنسوب إلى مصطلح الجماعة ، والحقيقة نحن في وضع ينبغي علينا ان نفرق بين الجماعة الاجتماعية وإى عدد من الناس يجتمعون سويا تماثل الخصائص أو السمات بينهم ، رغم أنهم لا يرتبطون سويا في نسيج من العلاقات ولا يرتبطون في تفاعل نمطى ، ولا يعون بالذات المشتركة ، فنقابة العمل تعد جماعة اجتماعية وكذلك الاسرة والنادى الاجتماعى وشلة الاصدقاء الذين يجتمعون سويا باستمرار ، كذلك يعرف تنظيم العمل ، بل والدولة ، باعتبارهما جماعتين اجتماعيتين

أما مالكى أجهزة التلفزيون أو المترددى على دور السينما ، أو مشاهدى مباريات كرة القدم ، أو هواة سماع موسيقى الجاز ، وهواة قراءة الكتب البوليسية فانهم لا يكونون جماعات اجتماعية وان كانوا من الناحية السوسيولوجية يؤلفون فئات اجتماعية وهذه الفئات مثل فئات اخرى تخضع لاهتمامات علم الاجتماع ، فاننا قد ندرس لماذا يمتلك بعض الناس أجهزة معينة او يؤدون أنشطة معينة ، وماالعوامل التى تميز قراء القصص البوليسية عن قراء الشعر أو قراء كتب التاريخ او التراث الدينى ، كما ندرس الخصائص التى تميز من يملكون اجهزة التلفزيون ومن

لا يملكون ، وأثر هذه الأجهزة على سلوكهم وقيمهم ، أن الاجابة على هذه الاسئلة تتطلب بالضرورة ان ندرس طبيعة الجماعات التى ينتمى الافراد اليها . كما ان الاجابة على هذه الاسئلة قد تتضمن إلى حد ما موائمة هذه الخصائص مع بناء ووظائف الجماعة الاجتماعية المختلفة .

وثمة رأى يرى ان تفسير هذه الخصائص الذى يقدم للفئات الاحصائية يعتمد على وظائف هذه الخصائص داخل حياة الجماعة . فالاهتمام المشترك بقراءة القصص البوليسية أو الكتب الدينية أو المواظبة على مشاهدة برامج التليفزيون أو سماع الموسيقى قد يكون احد الروابط التى تربط جماعة من الاصدقاء ، سوا ، وقد يولد الناس وينشئون ويتعلمون ويعملون ويتزوجون وينجبون اولادا ، ويمتهنون اعمالا يرزقون منها ، ويروحون عن أنفسهم ويشاركون فى الأنشطة الدينية والسياسية ويموتون ويدفنون ، كل ذلك داخل منطقة محددة لا يغادرونها أبدا . وقد تعتمد الحياة داخل مجتمع ما على العالم المحيط بها أو تتأثر به ، ولكن هذا لن يغير من حقيقة أن الكثير من أوجه الوجود الانسانى يمكن ان توجد كلها فى نطاق حدود اجتماعية واقليمية .

تباين الجماعات الانسانية :

The Diversity of Human groups

تبين لنا الدراسة التحليلية ان الجماعات الانسانية تنقسم إلى مجتمعات محلية وروابط وجماعات اولية وجماعات ثانوية وتنظيمات رسمية وغير رسمية .

وهناك المجتمعات الزراعية والمجتمعات الصناعية ، وايضا هناك المجتمعات الديمقراطية والمجتمعات الديكتاتورية . وتنقسم المجتمعات إلى طبقات او فئات اجتماعية او تجمعات اجتماعية او جماعات اجتماعية . وهناك جماعات وقتية مثل الحشود ومشاهدى المباريات ، وكل هذه المجتمعات لها اشكالها المميزة وخصائصها المحددة ، ويمكن ان ندرس الجماعات فى اطار اهتماماتها الكبرى ، كما تصنف بطرق مختلفة ، فهناك جماعات دينية ، والتى تصنف إلى جمعية السنة الحمدية وجماعات الطرق الصوفية وأهل السلف وجماعة التكفير والهجرة . وهناك

الجماعات السياسية العديدة فهناك عدد كبير من الأحزاب السياسية تكونت في مصر ابتداء من مصطفى كامل مؤسس الحزب الوطنى ثم حزب الوفد وحزب السعديين وحزب مصر الفتاه قبل ثورة ١٩٥٢ .

وليس من اليسير علينا ان نقدم عرضا لطبيعة كل جماعة هنا ، ولكن يمكننا بسهولة ان ندرس الجماعات الاولى فى المصنع والجيش والمدرسة وايضا المجتمع الحضري ، والدور والمركز والعلاقة الاجتماعية هم المفاهيم الثلاثة الاساسية فى أى تحليل لأى جماعة اجتماعية فى أى بيئة ندرسها .

الجنس والمناخ والبيئة الجغرافية والثقافة : — Race, Climate, Geography and culture

وينبغى ان نتقصى تفسير أسباب تباين الثقافة فى صفات وتاريخ الحياة الاجتماعية نفسها ، ولكن النظريات البديلة التى تؤكد الفروق البيولوجية الفطرية او التباين الجغرافى او المناخى كأساس للفروق الثقافية تتطلب منا وقفة . فى هذا المجال . ان فكرة الفروق الفطرية بين الجماعات ، فكرة قديمة لها تاريخ طويل ، مثل تاريخ فكرة التأثير الحتمى للبيئة الجغرافية أو التأثير الحتمى للمناخ . وقد رأى أرسطو ان الفروق بين اليونانيين وأهل البربر من المواطنين والعبيد ترجع إلى الفروق فى السمات والقدرات الفطرية ، كما أكد أرسطو أيضا أن ثمة علاقات محددة بين المناخ والطباع . وقد قادت الارتباطات الظاهرة بين الخصائص الفيزيكية والسلوك السائد المؤلف والاتجاهات والمهارات — سواء عند اليونانيين القدماء أو فى القرون الحديثة — إلى الاعتقاد ببساطة بأن هناك ارتباطا وثيقا بينهما . وقد استخدم نفس الدليل بالنسبة للمناخ والبيئة الجغرافية .

وتتركز النظريات البيولوجية عن الفروق الثقافية على مفهوم الجنس والذى يعرف من الناحية العلمية بأنه جماعة من الناس لها نفس الخصائص البيولوجية المتوارثة ، وتحدد اساسا على أساس الخصائص الفيزيكية الخارجية مثل شكل الرأس ولون الشعر والعينين ولون البشرة وشكل الانف والفك . كما أفترض أن ثمة علاقة محددة بين وزن وبناء الجسم ونوع السلوك الذى يؤديه الناس . ونوع الثقافة السائدة ،

ومن ثم يتوقع ان تكون هناك ثقافات خاصة بالزنج وثقافات خاصة بالبيض وثقافات خاصة بالآسيويين ، نتيجة تباين الاشكال البيولوجية للشعوب .

ولكن البرهان المخالف لهذه الدعوى قوى للغاية ، ونحن لانتحتاج إلى دراسة المشكلات الفنية لاقامة تصنيف بين السلالات . وان نصف الناس وفق هذا التصنيف . اى على اساس عرقى ، لأن أغلب الشعوب خليط من سلالات متعددة ، ولكن ينبغي أن نلاحظ ان هذه المشكلات تتضمن صعوبات خطيرة تجعل مفهوم الجنس ، مفهوما ضئيل القيمة فى العلوم الاجتماعية .

وتقدم لنا المعلومات الانثربولوجية والتاريخية براهين وفيرة بأن الثقافات المتماثلة يمكن ان تسود بين شعوب ذات خصائص فيزيقية متباينة . كما أن الشعوب ذات الخصائص الفيزيقيه المتماثلة يمكن ان توجد فيها ثقافات متمايزة ، حتى ان الثقافة يمكن ان تتغير بسرعة دون ان يصاحب ذلك تغير فى الخصائص السلالية الاساسية ، وإذا ماوضعنا المشكلة فى مصطلحات ملموسة لافى مصطلحات مجردة ، فاننا نجد أن طريقة اعداد الطعام الفرنسية تتمايز كلية عن الطريقة الامريكية والمصرية والهندية والصينية ، وهذا التمايز ليس محصلة تذوق أو مهارة وراثية متميزة ، ولكنه نتيجة ظروف اجتماعية وثقافية متباينة .

ورغم ان الفروق الفيزيقيه بين الافراد والجماعات لايمكن أن تظهر أو تحدد الفروق الثقافية ، فأنها قد تكون أحد الأسباب البيولوجية التى قد تتجاهلها الثقافات أو تعدل فيها . وهكذا يمكن ان يستجيب الناس بطريقة تحددتها الثقافة إلى لون البشرة أو إلى خطوط الانف ، أو إلى شكل جفون العينين ، ومن ثم يمكن ان ينظر إلى الجنس كفكرة يؤكدتها أعضاء الجماعة ، أى فكرة تخضع للبحث السوسيولوجى ، ولايعتبر مفهوما علميا يستخدم لتفسير الفروق الثقافية .

ويتبع البرهان الذى يرفض الحتمية المناخية أو الجغرافية للثقافة نفس الخط الذى يفند النظرية السلالية ، فرغم التباين الشاسع فى الأوضاع الجغرافية والمناخية ، فقد تبين أن ثمة تماثلا كبيرا فى انماط الثقافة — كما ظهر أن الشعوب المتماثلة فى ظروفها المناخية أو الجغرافية تكشف دائما عن تباين اساليب المعيشة .

يبد أننا لانستطيع ان نرفض الحقائق الجغرافية والمناخية من الاعتبار عند التحليل .
إذا اننا عند تحليل المسرح السياسى المعاصر لانستطيع ان نغفل اثر البترول
والقصدير والمطاط ، ومساحة الأرض المزروعة فى كل دولة فى صنع القرارات
السياسية . وكلها حقائق ذات أهمية اجتماعية ولكنها لم تصبح ذات أهمية إلا لأن
الناس أنفسهم أضفوا عليها تلك القيمة . ولم تكن لبعض دول الخليج والشرق
الوسط اية قيمة فى مسائل العالم قبل اكتشاف البترول ، وهنا يتعين أن نأخذ
المناخ والبيئة الجغرافية كشرط يجب ان تأخذ فى الاعتبار .

دراسة الحالة : Case study

تطبيق عملى مستمد من الدراسات القانونية ، حيث تكون الحالة حدثا أو
مجموعة من الاحداث تتضمن أحكاما قانونية من دراستها يستمد الطالب مبادئ
القانون الخاصة لهذه الحالة ، وكيفية تطبيقها .

وتعتبر دراسة الحالة فى الخدمة الاجتماعية والادارة الاجتماعية موضوعا للدراسة
بمعنى أنها تتطلب وصفا كاملا للتعامل ، أو الاسرة أو الموقف الادارى ، حيث قد
تجمع كافة الموضوعات المناسبة التى تؤثر فى نتيجة أو نتائج موضوع الدراسة .
وفى مجال علم الاجتماع يعتبر منهج دراسة الحالة معالجة كلية للموضوع من
خلال دراسة تفصيلية لمجموعة معينة من البيانات المتعلقة بطائفة من الوحدات
ومنها يتسنى عزل هذه الحالة . وقد انتقد الاخصاصيون الاجتماعيون هذا المنهج لعجزه
عن تقديم نتائج منهجية واضحة ذات صبغة عامة ، ولكن من جانب آخر قد
يكون هذا المنهج له قيمته كمدخل تمهيدى لاكتشاف المتغيرات الهامة ولايجاد
مقولات جديدة تؤدى إلى صياغة فروض يجوز أن تختبر بالرجوع إلى عدد من
الحالات هى موضوعات دراسة الحالات . وهى عادة الاسر ، والتنظيمات
والجماعات الاجتماعية ، والجماعات المحلية الصغيرة . وطريقة دراسة الحالة طريقة
مشهورة فى البحث الاجتماعى .

حضارة : Civilization

اشتق هذا المصطلح اشتقاقا صريحا من الفعل « يحضر » والذى اشتق بدوره

من حضرى وحاضره ليصف اكتساب صفات الادب واللفظ من جانب الصفوة او عامة الناس . بيد أن الموسوعيين يعنون الحضارة فى مقابل الاقطاع والبربرية ومن ثم نال هذا المصطلح شهرة عصر التنوير ، لأنه يتضمن معنى التقدم . وقد اتسع استخدامه فى نهاية القرن الثامن عشر ، فى المؤلفات المبكرة فى علم الاجتماع ليعبر عن نظرية التطور الاجتماعى .

وثمة استعمال حديث جدا يرى التاريخ الانسانى قابلا للتحليل فى اطار وحدات كبيرة . وقد أشار ارنولد توينبى فى كتابه A Study of History إلى احدى وعشرين حضارة فى التاريخ المعروف للعالم ، لكل حضارة منها خصائصها المميزة ، ولكنها تشترك جميعا فى خواص او سمات معينة تمكثنا من اعتبارها كلها افرادا فى مقولة واحدة ، وعلماء الاجتماع مثلهم مثل أشخاص كثيرين آخرين ، يستعملون المصطلح بطريقة عامة وغامضة ، عند الحديث عن الحضارة الحديثة ، والتي يقصد بها عادة المجتمعات الحضرية والصناعية المعاصرة . وفى هذا الصدد ، فثمة علاقة بين الحضارة والثقافة . وفى المثال الذى اعطيناه الآن تميل الحضارة لأن تضارع الثقافة . بيد أنه أحيانا لا تتوحد الثقافة بل وتتناقض معها بمعنى ان الحضارة ظاهرة اجتماعية أكثر تعقيدا ، تتضمن تنظيم الصفات المادية والتكنولوجية كما تستوعب المعتقدات والاشكال الفنية ، والادب ، ومجموعة افكار وقيم الشعب ، وهو ما نطلق عليه ثقافة حسب المصطلح الدقيق ، وقد قدم الفريد فيرر مساهمة هامة فى هذا الموضوع عندما قام باجراء دراسة مقارنة بين الحضارات ، حلل فيها الحضارة باعتبارها عملية .

الحراك الاجتماعى : Social Mobility

وقد ادت التنظيمات الاجتماعية فى المجتمع الحضرى ، وازدياد التخصص المهنى ، وانتشار وسائل الاتصال إلى زيادة فرص الحراك الرأسى والأفقى امام الافراد ، وتغييرهم المراكز الاجتماعية والاقتصادية التى اكتسبوها بالميلاد . ولكن ماهو المقصود بالحراك الاجتماعى ؟

يعرف سوروكين الحراك بأنه انتقال الفرد أو الموضوع الاجتماعى أو القيمة أو أى

شيء آخر — اى شيء مخلوق أو محور بواسطة النشاط الانساني — من وضع اجتماعى معين إلى وضع آخر ، ويرى سوروكين أن هناك نوعين من الحراك ، هما الحراك الأفقى والحراك الرأسى . ويقصد بالحراك الاجتماعى الأفقى انتقال الفرد أو الموضوع الاجتماعى من طبقة اجتماعية إلى طبقة أخرى فى نفس المستوى . وتحرك الفرد هنا لا يستتبعه تغير لاحق ملحوظ فى المكانة الاجتماعية ، كما يقصد بالحراك الرأسى تحرك الفرد إلى وضع اجتماعى جديد يخالف الوضع الاول ، وتغير فى العلاقات التى يؤدى إليها انتقال الفرد من طبقة إلى أخرى . ويتجه الحراك الاجتماعى الرأسى فى مسارين ، مسار يعلو من قيمة الفرد ، ومسار ينخفض من وضع الفرد ، ويرتبط هذا الحراك الرأسى بالمكانة الاقتصادية والسياسية والعمل .

والحراك الاجتماعى ظاهرة جديدة فى المجتمع الحديث ، بل هو أحد المقومات الرئيسية فى المجتمع الحضرى الديمقراطى ، وتميزه فى هذا عن التجمعات اللاديمقراطية . وكان المجتمع التقليدى فى الحضر الاقطاعى مجتمعا مغلقا ، يتكون من مجموعات متجانسة متشابهة ، تعيش فى معزل عن بعضها بعض . ولا يتحرك الفرد فى هذا المجتمع خارج الجماعة التى ينشأ بها ، لوجود حواجز اجتماعية تربط الفرد بجماعته ، وتعرف ارتقاء الفرد عن الجماعة التى ينتمى إليها ، او تخفض من مستواه الاجتماعى . ومن ثم يحدد ميلاد الفرد من مكانته الاقتصادية والاجتماعية داخل الجماعة . ويمتاز التماسك الاجتماعى لأعضاء المجتمع الجامد بتمركزه فى النطاق الاجتماعى الذى ينتمى إليه ، كما يضعف اتصالات الافراد مع أعضاء النطاقات الأخرى .

وتتميز العلاقات بين أعضاء النطاقات المختلفة بأنها علاقات بين الغرباء ، أما داخل النطاق الاجتماعى ، فتمتاز العلاقات بين الافراد ، بأنها علاقات قوية ، ومن ثم التماسك بين الاسر تماسكا متينا ، وأصبح التفاهم بينهم عاما . ويمتاز أعضاء المجتمع التقليدى ، فى ارتباطات المواجهة فى نسيج الحياة بالتفاهم الكامل بينهما ، وأنهم يكونون مجتمعا كاملا من المصالح ، والتشابه الفكرى الكامل .

ويتميز المجتمع الحضرى الحديث ، بأنه مجتمع مكون من جماعات متجانسة اذيت بينها الحواجز الطبقيّة التى تمنع انتقال الفرد من جماعة إلى أخرى ، ولم يعد

ميلاد الفرد يؤثر في تحديد مكانته الاجتماعية لو الاقتصادية ، ويرجع ذلك لانصهار الروابط القانونية والاقتصادية والدينية والاجتماعية التي تربط الفرد بجماعته . وأصبحت الصفات الفردية والقدرات الشخصية هي السلم الذي يحدد المكانة الاجتماعية والاقتصادية للأفراد .

ويصنف علماء الاجتماع الحراك الاجتماعى فى البصور الاربع الاتية :—
(أ) الحراك المهنى ، (ب) الحراك المكانى ، (ج) الحراك الاقتصادى ،
(د) الحرك الفكرى .

٨ (أ) الحراك المهنى :

يعرف الحراك المهنى بأنه تغيير الفرد لمهنة أسرته ، وتبديل الابناء لمهن آبائهم ، لازدياد التخصص المهنى ، وافساح مجالات العمل أمام الفرد حسب ميوله الفردية ، واستعداداته للإنتاج . ويرى مور أن الحراك المهنى يتعلق بالاقتصاد الصناعى على الأخص بالمظاهر الكيفية والمكانية لاحتياجات العمل ، وقد عالج رجال الاجتماع هذه المسألة فى صلتها بمعنى العمل وأثره فى التدرج الطبقي ، وبينوا أن تحليل الوضع المهنى والمركز الاجتماعى إنما هو فى حقيقته دراسة لها دلالتها مثل أية دراسة اجتماعية فى مجال العلاقة بين الاقتصاد والمجتمع .

ويساعد الحراك المهنى على تحرك الافراد مكانيا واجتماعيا واقتصاديا عن مكانة أسرهم الاجتماعية والاقتصادية ، ويؤدى ارتقاء الفرد فى التركيب المهنى ، وتغييره لوضعه المهنى عن وضع أسرته الأصلية وصعوده أو هبوطه فى السلم المهنى إلى تغييره لمكان اقامته ، وأيضا لمعارفة واصدقائه الذين ترى معهم فى نشأته الأولى ، واختلاطه بأفراد جدد ذوى ميول واتجاهات مغايرة عن الوسط الذى نشأ فيه ، وأيضا تغييره لأسلوب حياته ومركزه الاجتماعى ، مما يؤثر فى علاقته القرابية بأعضاء أسرته .

وأصبحت ظاهرة وراثة الابناء لمهن آبائهم فى المجتمع الحضرى ظاهرة نادرة ، ولم يعد للمهنة الاسرية الدور الذى تلعبه فى المجتمع التقليدى ، وأصبح طبيعيا أن نرى أعضاء الاسرة يعملون فى مهن متباينة لاترابط بينها ولا اتصال ، وصارت

ظاهرة اجتماعية سوية أن نرى أحد أعضاء الأسرة ، يعمل في التجارة ، وعضو ثان يعمل في التدريس وثالثا في الطب ، وآخر اخفق في الدراسة واحترف مهنة صناعية ، وقريبا لهم يعمل في حرفة يدوية كالتجارة أو الحياكة ، ونسبيا للأسرة يعمل في الزراعة في الريف أو صيد الاسماك في المدن الساحلية . وأصبحت القطاعات المهنية المتعددة تضم ابناء من مجموعة من الاسر المتباينة اقتصاديا واجتماعيا ، وأزيلت الفروق الطبيعية الجامدة في المجتمع التقليدي ، ولم تعد الجماعات المهنية وحدات مستقلة ومنفصلة ، بل ساعد الحراك المهني على ازدياد التقارب بين العاملين فيها ، وأصبحت أكثر ترابطاً ، وتماسكا عن الوضع في المجتمع التقليدي

(ب) الحراك المكاني :

يرى سوروكين أن أهم صورة من صور الحراك الاجتماعي في المجتمع الحضري هي انتقال الفرد من اقليم إلى اقليم ، أو من حي لآخر . وظاهرة الحراك المكاني ظاهرة ينفرد بها المجتمع الحضري الصناعي عن المجتمع التقليدي . فالحراك المكاني كان محدودا في المجتمع القديم وكان الفرد يدين بالولاء للأرض التي يولد فيها ، ويمارس نشاطه الاجتماعي والاقتصادي فوقها . وكانت البيعة المحلية تتكون من مجموعة من الاسر ، تنشأ بعضها بجوار البعض الآخر ، ويعمل افرادها في مهن متشابهة ، ويرتبطون برباط المصاهرة في أغلب الاحيان ، ويندر أن يقيم بينهم عدد من الغرباء ، كما يندر كذلك أن يهجر الفرد موطن اسرته ومحل ميلاده . وساعد على انعزال هذه المجتمعات القديمة اقامة الاسوار حول المدن ، وبين الاحياء السكنية المختلفة ، وكذلك ضعف وسائل الاتصال بين الافراد .

وساعد تقدم المواصلات ، وازدياد استعمال السكك الحديدية والسيارات ووسائل النقل المائي ، وتعميد الطرق ورصفها ، ونشأة مهن جديدة ذات أجور مرتفعة في اماكن متفرقة ، تجذب عددا من الافراد للعمل بها ، على ازدياد الحراك المكاني الأفراد ، وهجرتهم من الاقاليم التي يقيمون بها مع اسرهم ، إلى موطن العمل الجديد ، ولاحظ علماء الاجتماع ان الافراد في المجتمع الحضري صاروا اقل

ارتباطا بالأرض التى ينشئون فوقها وزاد تحرك الافراد من بلد لآخر ، وزاد تغيير الافراد للوحدات السكنية ، وتبديلهم لجيرانهم وزادت المسافات التى يقطعها الفرد لى انتقالاته من مجتمع لآخر فى المجتمع الحديث ، مما يؤثر فى ولاء الفرد لاسرته ، وارتباطه بأقاربه.. ويرى نلسن ان المجتمعات التى لم تعرف الصناعة بعد ، وتقل فيها فرص العمل بالنسبة لعدد الافراد ، تدفع بأفرادها إلى التحرك إلى مواطن العمل الجديدة ، مما يؤثر فى قوة العمل فى هذه البيئة فيما بعد ، لقلة العاملين بها ، ويضعف من ارتباط الفرد بأقاربه واسرته فى المجتمع الاول ، لندرة اتصاله بهم ، وقلة علاقات المواجهة والعلاقات الاجتماعية المتبادلة معهم .

(ج) الحراك الاقتصادى :

أدى تغير نظام الملكية ، ونمو الملكية الفردية ، ونشأة نظام الأجور وتقييم العمل على أساس انتاج الفرد ، ومقدار ما يبذله من مجهود ونشاط ، إلى تغير المراكز الاقتصادية للأفراد . وازدياد الحراك الاقتصادى للأفراد فى المجتمع الحضرى ، وصار طبيعيا فى المجتمع الحضرى أن تتغير المراتب الاقتصادية للابن عن مرتبة أبيه لتغير المهن التى يقوم بها كل منهما ، ويرى سوروكين أن تغير المراتب الاقتصادية يعنى أن التكوين الطبقي أصبح مرنا ، ومتغيرا ، وغير مستقر فى بعض أجزائه ، وأصبح سهلا أمام الفرد ان ينتقل إلى مرتبة اقتصادية أعلى من مرتبة أسرته ، بمقدار ما يبذل من جهد ، ومايقوم به من نشاط فى مهنته ، وصار طبيعيا كذلك ان تنخفض مكانة الفرد الاقتصادية عن مكانة أسرته ، إذا ما فشل الفرد فى مهنته .

(د) الحراك الفكرى :

يؤدى ازدياد استعمال وسائل الاتصال ، مثل الراديو ، والسينما ، والتليفزيون والصحف والكتب والمجلات ، وازدياد الاختراعات الحديثة فى العلوم والفنون ، إلى ازدياد فرص الحراك الفكرى ، ونعنى بالحراك الفكرى مقدار ودرجة وقوة ارتباط الفرد او الاسرة ، بالقيم والافكار التقليدية المختلفة .

وقد ساعدت الصحف والسينما والاذاعة ، على عرض نماذج فكرية واجتماعية في أساليب جديدة من السلوك ، تغاير التقاليد المتوارثة عن الآباء والاجداد وعرف الجيل الجديد قيما جديدة ، وأفكار مستحدثة في الأغنية المذاعة ، واتجاهات جديدة عن السلوك في القصة والرواية والمسلسل التلفزيوني والفيلم السينمائي والمسرحية ، وأخرجت الصحف والاذاعة الفرد من البيئة المحلية التي يولد فيها ، ويقوم بين جذرائها ، إلى العالم الخارجي ، وأمدته بصور من الافكار والقيم والعادات لافراد يختلفون عنه في العادات والتقاليد ، كما أدى ازدياد حركة الكشف العلمى ، والميل إلى التجديد ، والاضافات المستمرة في العلوم التكنولوجية والانسانية ، إلى ضعف ارتباط الأفراد بالقيم القديمة ، واتجاههم نحو تقبل الافكار والمبادئ المستحدثة .

ويعنى ازدياد الحراك الاجتماعى فى المجتمع ، ازدياد تبادل الافكار فى المجتمع وتصارع وتعارض القيم بين الطبقات المختلفة ذات الثقافات المتباينة وازدياد فرص التلاقح المختلط للعقول فى الجماعات المختلفة . ويؤدى انتقال الفرد من وضع اجتماعى إلى وضع آخر ، إلى تغير مصالح الفرد وسلوكه نحو الجماعة الاصلية ، لكى يتلائم مع الجو الاجتماعى الجديد من حيث مستويات المعيشة ، والاخلاق ، والعادات ، والقيم ، بل يجب عليه ان يتخلى عن الافكار القديمة التى تربطه بالواقع القديم ، لكى يندمج مع الحياة الجديدة . ويؤثر الحراك فى صورة الاربعة فى عدم استقرار الاسرة ، وتغيير نظام الزواج ، ونجد فى المجتمع التقليدى الذى يستقر فيه النظام الاسرى ، أن نظام الزواج نظام مقدس ، ودائم ، ويندر التزاوج بين الطبقات والجماعات المختلفة ، وبأخذ الابناء حظهم من التعليم داخل الاسرة وبقل عدد الهيئات التى تقوم بتدريب وتأهيل أعضاء الاسرة فى سن متأخرة من حياتهم . وفى ظل هذا المجتمع تلعب الاسرة كهيئة تقوم بتدريب اعضائها دورا هاما فى حياة هؤلاء الاعضاء وتوجيههم ، وكان طبيعيا وعاديا أن يرث الابن وضع أبيه فى المجتمع . إلا أن الوضع تغير فى المجتمع المتحرك ، الذى لا يستقر فيه نظام الاسرة ، ويشاع فيها الزواج بين الجماعات المختلفة ، وينال الابناء حظهم من التعليم خارج الاسرة ، فى المدرسة ودور الحضانة فى نظم متعددة .

ويقول ادور الاسرة كهيئة تقوم باختيار أعضائها وتدريبهم ، ويندر أن يرث الابن وضع أبيه في المجتمع ويقبل التفاخر بالانتماء إلى الاسرة ، ويقوم الفرد في المجتمع حسب قدراته ونشاطه .

المجتمع الحضري : Urban community

المدينة — التحضر اسم — الحضرية صفة

يتميز المجتمع الحضري بالكثافة العالية للسكان وتضائل فرص العمل الزراعي ، وتزايد التخصص المهني الناجم عن تعقد نظام تقسيم العمل ، وتزايد قوة النظام التشريعي وسلطة الحكومة ، وتسود المجتمعات الحضرية ظاهرة اللاتجانس والتباين بين افراد هذه المجتمعات ، وسيادة العلاقات الثانوية اللاشخصية والاعتماد على اساليب الضبط الاجتماعي الرسمية .

ويعنى التحضر الزيادة الكبيرة في نسب السكان المقيمين في الحضر ومن الصعب تحديد المرحلة التي تتحول بها القرية إلى مدينة . والحقيقة ان الحضرية هي طريقة حياة وتسمى 'المدينة' التي بها مقر حكومة الدولة — العاصمة وتقسم المدينة عادة إلى عدة اقسام والاقسام إلى شياخات والشياخات هي أصغر وحدة ادارية في الحضر .

نمو المراكز الحضرية : Conurbation

وقد صاغ باتريك جيد هذا المصطلح ليصف البلدان التي اتسعت وتداخلت فيما بينها في جنوب لانكشير . والان يعد هذا المصطلح مصطلحا فنيا مشهورا يستعمل لوصف المناطق الحضرية التي يكونها التحام البلدان لانتشار الصناعة وال عمران . ورغم أن الضواحي تشمل الاماكن المفتوحة مثل الحدائق ، والملاعب ، فانها بالضرورة مناطق مكتظة بالمباني . ولا توجد الاراضي الزراعية إلا في الأطراف المحيطة بها . وثمة تقرير خاص عن ست خواص كبيرة في إنجلترا وويلز تضمنه احصاء عام ١٩٥١ حلل فيها لندن الكبرى وتانسيد ، ومرسيسايد ، ومانشستر ، وغرب يوركشير ، وغرب ميدلاند ، هذه المراكز الحضرية التي تكون معا ٤٠٪

تقريباً من مجموع السكان الكلى فى انجلترا وويلز . وفى نشرات الامم المتحدة يستخدم مصطلح التكتل الحضرى دائماً ، أما فى الولايات المتحدة الأمريكية فيستخدم مصطلح المتروبوليتان .

المذهب الحيوى : Animism

ماقبل الحيوى / الحياتى : Animatism

ترجع صياغة نظرية المذهب الحيوى إلى دراسة سير ادوارد تايلور ونجدتها فى كتابه Primitive culture, 1871 . وهذه الفكرة جزء من نظريته عن الدين البدائى حاول فيها أن يفسر إيمان بعض الناس بوجود روح فى الحيوانات والنباتات بل والاشياء الجامدة . وقد بين تايلور أن ثمة حاجة لدى الانسان البدائى لتفسير الاحلام ، والهلوسة ، والنوم والموت ، وقادته الحاجة إلى فهم هذه الظواهر إلى الايمان بوجود الروح او الشخصية الكامنة . وعندما يحلم الانسان ويرى فى حلمه شخصاً ميتاً ، فهذا يعنى أن روح الانسان أو نفسه تزوره . وبالمثل ، فعندما يحلم الشخص بوجوده فى مكان آخر ، فهذا يعنى أن روحه هو ذاته قد انفصلت عن الجسد أثناء النوم .

وقد حور بعض الانثربولوجيين هذه الفكرة ، وخاصة روبرت ماريت ، الذى صاغ فى كتابه The threshold of Religion 1914 فكرة وضعها من قبل فى عام ١٨٩٩ ، تلك هى نظرية المذهب الحياتى Animatism ، وهى مرحلة حيوية أولية من مراحل التطور الدينى . وقد افترض ماريت ان الانسان البدائى يشعر بالدهشة ، خاصة ازاء الموضوعات غير العادية او ازاء السلوك الشاذ للموضوعات الطبيعية ، مثل البراكين والانهار وهلم جرا . وزعم ان الإنسان البدائى يعزو إلى هذه الموضوعات الطبيعية قوة روحية مساوية لقوة المانا Mana عند شعوب المحيط الهادى ، والتى وصفها الاسقف كودر ينجتون . فالمانا قوة تتميز كلية عن القدرة الفيزيقية ، وتفعل الخير والشر مستخدمة كافة الاساليب ، كما أنه من المزايا الكبرى تملك هذه المانا والسيطرة عليها . وتحسن المانا من صفات المحاصيل ، والاطفال ، كما تؤثر فى عملية نموهما .

وقد دعم هربرت سبنسر فكرة المذهب الحيوى تدعيما قويا ، وأكد أنها ظاهرة عامة ، وقد انتقدت فكرة المذهب الحيوى وماقبل الحيوى باعتبارها نظريات تتجاوز القدرة العقلانية . وأهم نقاد هذه النظرية هم أميل دوركايم ولويسيان ليفى بريل اللذان قدم كل منهما نظرية مختلفة عن الديانة البدائية .

الخزولة : Avunculate

تعبر الخزولة عن علاقة خاصة مستمرة بين الإنسان وإخوة أمه فى بعض المجتمعات . ويستخدم المصطلح أحيانا ليصف سلطة الخال على أبناء أخته فى المجتمع الاموى ، وأحيانا ليصف علاقة الرفق والحنو الموجودة بين الخال وأبناء الاخت فى مجتمعات كثيرة ، والتي تتضمن مثلاً ، التمتع بامتياز المزاج . ولكن هذا الاصطلاح يستعمل بالتحديد ليشير إلى أى علاقة مميزة محددة بين هؤلاء الاقارب .

الدور والمركز : Role & Status

بحق لنا مفهوم الدور والمركز التقارب الوثيق بين الرأيين المختلفين فى تفسير المجتمع ، الأول الذى يرى المجتمع مجموعة من الجماعات والعلاقات . والآخر الذى يدرس المجتمع باعتباره مجموعة من النظم ويقدم لنا هذان المفهومان واللذان اكتسابا أهمية نظرية فى السنوات الحديثة نقاطا أساسية عند تحليل النظم ، ويكثرون وحدات أساسية عند دراسة الجماعات .

وقد انبثق مفهوم الدور والمركز من ملاحظات أساسية معينة عن طبيعة النظم ، فعندما يدرس الشخص تباين المعايير الاجتماعية ومستويات السلوك فإنه يبدو واضحا ان فئة قليلة نسبيا من هذه المعايير يستعملها الناس كلهم . فبعض هذه المعايير يستعملها عدد محدود من الجماعات ، كما يؤمن عدد ضئيل جدا من الأشخاص بعدد قليل جدا من هذه المعايير — فمثلا نجد أن احد المعايير العامة والذى يجد قبولاً عاماً ينص على « لا تقتل النفس التى حرم الله قتلها » . ويوضح لنا هذا المعيار أن القاتل مذنب مهما كان الذنب الذى دفعه إلى ارتكاب الجريمة ، وإذا ما أمسك به خضع لأقسى أنواع العقاب ، بيد أن هذا المعيار لا يطبق

على أناس معينين مثل الجندي في المعركة ، أو الشرطي أثناء أدائه لواجبه ، أو الزوج الذي يدافع عن شرفه ، يبين لنا الغرض الاساسي من كل هذه الامثلة ان المعايير الاجتماعية لا تطبق على الناس كلها الذين يشغلون اوضاعا اجتماعية معينة . وتدل المصطلحات التي استخدمناها — وهي الشرطي والجندي والزوج — على تلك الأوضاع الاجتماعية .. او بالمعنى السوسيولوجي المحدد إلى المراكز الاجتماعية فكل مركز من هذه المراكز ، سواء المركز الذي يشغله الجندي أو الذي يحتله الزوج يشترط مجموعة من القواعد والمعايير التي تحدد كيف ان الشخص الذي يشغل مركزا معينا ، ينبغي عليه ان يؤدي سلوكا معينا ، ولايسلك سلوكا آخر ، ونحن نطلق على هذه المجموعة من المعايير التي تحدد السلوك مصطلح الدور . فالدور والمركز وجهان لعملة واحدة فالمركز هو الوضع الذي يشغله الشخص بالنسبة للأوضاع الأخرى ، أما الدور فهو نمط السلوك المتوقع من الأشخاص الذين يشغلون مركزا خاصا .

وترجع أهمية دراسة الادوار والمراكز انهما مفاهيم تمكنا من فهم السلوك الاجتماعي في الموقف وليتسنى لنا فهم البناء الاجتماعي والشخصية معا ، كما يرتبط مفاهيم الادوار والمراكز بالقيم ، إذ تحدد مجموعة القيم السائدة مجموعة الادوار والمراكز والسلوك المرتبط بالدور أو المركز . ويشير الدور عادة إلى سلوك الشخص وإلى الأسلوب المنظم إلى المشاركة في الحياة الاجتماعية وطريقة اشباع الحاجات والرغبات حسب مجموعة المعايير والقيم . وإلى كل سلوك للشخص في المركز الذي يشغله . إما المركز فيدل على المكانة أو الوضع الاجتماعي كما يناه والذي يحتله الشخص في النسق الاجتماعي . ويتضمن المركز مجموعة من الوظائف التي يؤديها الشخص ، وتفرض عليه مسؤوليات محددة تجاه المراكز الأخرى .

ويرى لنتون ان كل دور اجتماعي يؤديه الشخص يرتبط بمركز اجتماعي محدد . وقد اختلف النفسيون والاجتماعيون حول تعريف الدور . فالنفسيون يرون الدور تصورا يرتبط بالشخص ويعبر عن احتياجاته — أو هو أسلوب حياة الشخص . والاتجاه الثاني يرى أن الدور يدل على المطالب البنائية للسلوك أي المعايير والتوقعات التي ترتبط بمركز معين وهي شيء خارج الفرد ، وتقود الفرد إلى أداء

منظم . والدور هو أسلوب الفعل في البناء ، وتحدده معايير المجتمع التي تضمن ثبات السلوك الانساني ، وهو مرتبط بالبيئة الاجتماعية مادام يعبر عن الصورة المستقرة للسلوك .

ويرى ادوار تولمان ان الدور هو اسلوب السلوك المناسب والمتوقع بالنسبة لموضوعات معينة لمن يشغلون مراكز معينة في النسق الاجتماعي ، وتحدد معايير المجتمع ، كما أوضحنا هذا التوقع وتضمن ثبات السلوك واضطراده .

وهناك من يقصر كل مركز اجتماعي على دور واحد ، وآخرون يرون ان كل مركز اجتماعي يستلزم مجموعة من الادوار ، ويرى ميرتون ان البناء يتكون من مجموعة من المراكز ومجموعة من الادوار ، وان شاغل المركز الواحد يؤدي مجموعة ادوار ولا يؤدي دورا واحد .

والسلوك المرتبط بالدور يتماثل في المواقف المتماثلة ، ويتباين في المواقف المتباينة كما يختلف السلوك المرتبط بالدور وتباين التوقعات المنتظرة من الآخرين باختلاف السن والجنس في كل مجتمع . وكذلك من بناء لآخر ، ومن نسق لنسق في البناء الواحد ، وهذا يعني أن العناصر الاجتماعية التي تحدد السلوك متغيرة ، فهذه العناصر تختلف من دور لآخر كما تتباين هذه العناصر المكونة للدور الواحد من بناء لآخر . وهذا يعني أن مكونات الدور أي العناصر التي تحدد السلوك تتأثر بالظروف البنائية والاجتماعية والنفسية ، فالسلوك المرتبط بالدور يتغير بتغير المراكز الاجتماعية للشخص ، وتغير علاقات الشخص في اطوار النمو ، وتغير الحاجات الشخصية والقدرات .

وقد أكد بارسونز ان مكونات الدور تختلف باختلاف السن والجنس والمركز الاجتماعي ، وأوضح ان مكونات دور الام يتأثر بعدد الاولاد وأعمارهم كذلك يتغير محتوى الدور المهني بتغير مكانة المرء في النسق المهني . فمكونات الدور المهني الذي يقع في قمة السلم المهني والذي يرتبط بالمسؤولية تختلف عن مكونات الدور الذي يقع في ادنى مراتب السلم المهني .

وكما يتغير مضمون الدور الواحد ، كذلك تتباين العناصر المكونة لكل دور ،

فمكونات الادوار التى ترتبط بصلة الدم والتي تعتمد على الصفات الشخصية المستقلة عن الاداء النفعى تختلف عن مكونات الادوار التى تؤكد الانجاز والاداء اكثر من تأكيدها الصفات الوجدانية والشخصية . ومن ثم تختلف مكونات الادوار المهنية عن مكونات الادوار الاسرية ، كما تختلف مكونات دور الزارع عن دور العامل الصناعى عن دور الجندى عن دور الطبيب عن دور المدرس عن دور الابن .

ولكن هل الادوار كلها من نوع واحد ، أم متباينة فى خصائصها ، تختلف العلماء فى تحديد معيار التصنيف . فهناك اتجاه يقسم الادوار إلى ادوار فطرية وادوار مكتسبة ، واتجاه يصنفها إلى ادوار نفعية ادائية وادوار وجدانية ، ولكل مجموعة من هذه الادوار صفات مميزة لها ، فالادوار المكتسبة تنسم بالانتشار والعمومية وتتطلب قدرات خاصة ، كما تهتم بالاداء والمشاركة فى مواقف التفاعل ويستطيع أن يقوم بها كل من الجنسين ، أما الادوار الفطرية الوراثية فتحددها العوامل البيولوجية ، وترتبط هذه الادوار بالصفات الشخصية مثل دور الام او الاب وتلعب الصفات البيولوجية دورا حاسما فى تحديد السلوك المرتبط بالادوار الفطرية ، وتتضاءل اهمية هذه العوامل البيولوجية فى تحديد سلوك الادوار — المكتسبة — فالاجتماع الحديث لا يميز بين الرجل والمرأة فى التخصصات المهنية المختلفة ولا يفصل بين الجنسين فى مجالات التعليم . وقد أوضح بارسونز تباين سلوك الرجل والمرأة داخل البناء الاجتماعى ، ويضفى الجنس على سلوك الرجل والمرأة صفات معينة وتؤثر هذه الصفات على اداء كل منهما وقدرته على الانجاز ، كما تحدد توجيهات القيم مجالات أنشطة الرجل والمرأة .

ومن هذا العرض نرى أهمية مفهومات المركز والدور باعتبارهما ادوات يمكن بهما أن تتكامل رؤية المجتمع كجماعات وعلاقات مع رؤية المجتمع كنظام . وكما أوضحنا من قبل ، فإن وجود انماط تنظيمية للسلوك تساعد الافراد ان يتوقعوا افعال الآخرين ، وأن يشكلوا سلوكهم وفقا لذلك .

وتحدد النظم تحديدا واضحا فى بعض الحالات طبيعة العلاقات التى يمكن ان توجد بين الذين يشغلون مراكز مختلفة ، كما تعرف تعريفا محددًا كيف ينبغى أن

يسلكوا معا ، فمثلا السلطة الابوية جزء من نظام الأسرة كذلك تدمج العادات في
انقوانين. ولذا يتعين على الرجل أن يحترم المرأة ، كما يتعين على القاضي الا يعطى
أية ميزات إلى الخصم على أساس الدين او الجنس او الثروة ، وعليه ان يحكم بين
الناس بالعدل ، كما يتوقع من الابناء ان يعتقدوا بوالديهما وأن يطيعوهما .

ولذا تحدد النظم والمراكز والعلاقات بينهما تحديدا واضحا ، كما تحدد أنواع
الادوار المرتبطة بالسلوك الملائم لهذه المراكز .

الدولة أو القومية : Nation

وعندما يقوى الشعور بالانتماء على مجتمع محلي ، له تاريخ مشترك طويل يمتد
عبر مئات السنين ، ويفتخر افراده بانجازات الجماعة وتكون الرغبة المشتركة في
استمرار الجماعة وأن تؤكد مكانتها وان تستغل ثرواتها وتدعم قوتها ، ويتحدد
شكل عام مقبول للحكم ، فعندئذ يطلق على هذا المجتمع المحلي اسم الأمة أو
الدولة . وثمة مظاهر اساسية لوجود الدولة أو الأمة أهمها : الأرض واللغة المشتركة :
سواء أكانت لغة عامية أو فصحي ، والتاريخ المشترك والتراث الثقافي والحضارى
المشترك .

رأسمالية : Capitalism

ان هذا المصطلح يدل على شكل من أشكال المجتمع الصناعى تتميز فيه
النسبة الكبرى من الحياة الاقتصادية بالخصائص التالية : تركيز وسائل الانتاج
الاقتصادى (رأس المال) والسيطرة على رأس المال فى أيدي افراد من الملاك ،
(أى ملكية غير حكومية) ، والموارد الاقتصادية والثروة يسيطر عليهما تقلبات
السوق الحرة ، والعمل يؤديه عمال أحرار أنما يبيعون خدماتهم فى السوق ، والحد
الاقصى للربح هو هدف النشاط الاقتصادى وحافزه .

وفى الرأسمالية الكلاسيكية كانت الوظائف الاقتصادية للمجتمع يقوم بها
منتجون كثيرون صغار نسبيا ، ومختلفون اختلافا كبيرا . فكل منتج يملك
مشروعه التجارى وسيطر عليه سيطرة كلية أو جزئية ، ويتحمل كافة المخاطر
وأرباح نشاطه . وكانت تقلبات السوق الحرة التى تحدد كمية وتنوعية السلع

المعروضة ، والتي يحدد فيها السعر على أساس الطلب من جانب المستهلكين والمنافسة من جانب المنتجين ، تحقق السيطرة والتنافس على أنشطة وقرارات كل من المنتجين والمستهلكين إلى حد كبير . والأمر الضروري في هذا النظام هو الوحدة المالية التي تعمل كمصدر للثروة ووسيط خسابى لقياس ربح المشروع وخسارة الشركة .

ودور الحكومة في مثل هذا الاقتصاد ، إذا ما قورن مع النمط الاقتصادى الاشتراكى دور ثانوى ، يقتصر عادة على ازالة العقبات التى تحول دون تطبيق العملية الاقتصادية تطبيقا كاملا بلا عائق . ان اليد الخفية للسوق الحر هى التى تكفل تكيف الانتاج ليلبى الرغبات الإنسانية .

وقد شاهد القرن التاسع عشر مجتمعات اقترنت اقترابا وثيقا من النمط المثالى للرأسمالية الكلاسيكية ، ولاسيما في أجزاء من أوروبا الغربية ، وخاصة في إنجلترا والولايات المتحدة . وقد استعمل المصطلح في تلك الفترة ايضا ، استعمالا عاما في كتابات الاشتراكيين الاوائل . بيد أن ، عدداً من الكتاب ، قد رأوا ان عناصر الرأسمالية قد وجدت قبل القرن التاسع عشر . وقد رأى هنرى يرين مثلاً ، ان كل السمات الاساسية للرأسمالية — والمشاريع الفردية ، وتقديم الائتمان ، والارباح التجارية ، والمضاربة الخ . قد ظهرت ابتداء من القرن الثانى عشر ويرى هنرى يرين وماكس فيبر وورنر سومبارت ، وآخرون ان العناصر الرأسمالية يتعين أن توجد في معظم المجتمعات التاريخية . بيد أنهم يسلمون بأن التركيب الكلى المعقد للسات المعروفة بأسم الرأسمالية لم توجد على نطاق المجتمع إلا في أوروبا الغربية أبان الثورة الصناعية وبعدها .

وقد شاهدت الخمسون سنة الاخيرة مشاركة متزايدة من الحكومات في توظيف اقتصاديات المجتمعات الرأسمالية ، وشجع على ذلك ، إلى حد ما — الرغبة في تجنب النتائج السيئة للكساد الدورى الذى تعاني منه الرأسمالية . وإلى جانب هذه المسئولية الحكومية المتزايدة ظهرت نزعة المشاريع الرأسمالية نحو التوسع في مجالها حتى صار المشروع الصغير ، والذى يملكه وسيطر عليه فرد واحد ، مشروعاً ثانوياً إلى جانب الشركات المساهمة الكبرى أو الشركات متعددة

الجنسيات التى تسيطر عليها جماعة من المديرين يمارسون سيطرتهم لصالح الملاك الشرعيين ، أى حملة الاسهم .

ولقد انصبت الدراسة الاجتماعية للرأسمالية على نشأة الرأسمالية وتطورها . ورأى فير فى كتابه الاخلاق البروتستانتية - روح الرأسمالية The Spirit of Capitalism ، والذى ترجم إلى الانجليزية عام ١٩٣٠ ، أن أصل الرأسمالية ، على الأقل وإلى حد ما ، يرجع إلى نشأة التقشف البروتستانتى فى أوروبا ، وخاصة فى إنجلترا ، وبين أن الاخلاق الكالفانية فى التقشف ، وزيادة النشاط فى العالم تمجيد الله ، أتاحا الفرصة لتغير دنيوى شكل روح الرأسمالية الذى يتمثل فى فكرة أن العمل الشاق الذى لايعرف الكلل يحمل فى طياته مكافاته الذاتية . وكانت هذه الروح مقترنة بفكرة العقلانية ، وهى السمة المميزة لرأسمالية القرن التاسع عشر . وقد ينجح فرض فير إلى حد ما فى تفسير عملية تكوين رأس المال إذا ماتحلى بعض أعضاء المجتمع عن الاستهلاك الحاضر فى مقابل مواصلة زيادة الاستثمار الرأسمالى ، وقد اعتبرت هذه العملية عند كثيرين عملية ضرورية لبدایات الرأسمالية . وكان العمل عند البروتستانت الزاهدين وخلفائهم من الدنيويين موضوع دراسة فير ، نشاطا يحمل فى طياته مكافاته الذاتية دون النظر إلى مايحمله من منافع مادية . ونتيجة لذلك ، فالزيادة فى الثروة تميل إلى أن تناسب فى قدرة انتاجية اكبر بدلا من الزيادة فى الاستهلاك .

وفد عزز سوبارت أيضا الاهتمام بالروح التى ألهمت عصر الرأسمالية كله تلك الروح التى تربط الجسارة والمخاطرة بالعقلانية والروية .

ومن المرجح أن أفضل كاتب معروف . كتب عن الرأسمالية وتطورها هو كارل ماركس الذى بين أن السمة الرئيسية للرأسمالية ، بل ولكل مجتمع من غمط آخر هى فى الواقع العلاقات الاجتماعية للانتاج ، أى أساليب تملك وسائل الانتاج والسيطرة عليها . وتلك العلاقات هى التى تكون أساس نشؤ الطبقات الاجتماعية ، وهى فى النظام الرأسمالى علاقات اجتماعية بين من يملكون رأس المال ومن لا يملكون ، أى علاقات اجتماعية بين البرجوازيين والبروليتاريا . وفى ظل القوانين الاقتصادية الراسخة فى الاقتصاد الرأسمالى ، يتعين على البرجوازى ،

ليحقق الربح ، أن يدفع للعمال أجورا أقل من القيمة الحقيقية لانتاجهم . وتأثير الظروف التي أدت إلى ظهور التنافس وهبوط حدود الربح ، والتي تميز المراحل الأخيرة من الرأسمالية ، قل عائد العمل شيئا فشيئا ، ونتيجة لذلك ، فإن طبقة البروليتاريا ، تحت وطأة تزايد فقرها ، قد تثور ، لتحطم النظام .

وتتميز المجتمعات التي تحتوي على عناصر رأسمالية ولكنها لا ترتقي إلى مستوى نمط الرأسمالية الحديثة ، أو التي تظهر فيها سمات مختلفة أخرى ، غالبا ما لجأ الكتاب إلى مصطلحات تصاغ فيها كلمة الرأسمالية صياغة ملائمة تتمشى مع المعنى فمثلا ميز فيبر بين الانماط الأخرى للرأسمالية ، ففرق بين الرأسمالية التي تقوم على السلب والنهب ، وهي نسق فيه تكتسب الثروة بتمويل الحروب توقعاً للغنيمة ، والرأسمالية الاستعمارية ، وهي نسق فيه تستغل المستعمرات استغلالاً اقتصادياً ، ويستفاد من النظام الزراعي . وقد ميز كتاب آخرون بين انماط مثل رأسمالية الرفاهية ، وهي نظام اقتصادي فيه تتحمل الدولة مسؤولية زائدة في الرفاهية الاقتصادية ، عادة على شكل سياسات تخطيطية تعد لتخفيف النتائج السيئة لسوء توظيف الاقتصاد ، والرأسمالية الإدارية ، والتي فيها يتركز الانتاج في أيدي شركات مساهمة كبرى يديرها المديرون ، ورأسمالية الدولة ، وهي نسق تتولى الدولة فيه أمر وسائل الانتاج تستغلها لصالح الطبقة التي تسيطر على الدولة . وقد رأى سملسر في كتابه Sociology of Economic Life أن النزعة السائدة لخلق نعوت تعترف بالرأسمالية وربط الرأسمالية بالأفكار السياسية ، تجعل هذا المصطلح غير ملائم للتحليل الاجتماعي الدقيق .

وأحيانا ما تستخدم الرأسمالية ، مرادفة لمصطلحات مثل سياسة عدم التدخل ، والسوق الحرة ، ودافع الربح ، والمشروع الخاص ، الخ بيد أن هذه الاستعمالات تتركز على خاصية واحدة من خصائص الرأسمالية وتستبعد الخصائص الأخرى ، ومن الممكن أن نجد أيا منها في أنواع أخرى من الأطر الاقتصادية والتنظيمية مختلفة اختلافا كليا .. فمثلا ، من الممكن أن نجد « سوق حر » خارج نطاق نظام الملكية الخاصة لوسائل الإنتاج . ويشير « دافع الربح » إلى خاصية الدوافع وراء الأنشطة الاقتصادية ، وكما أشار فيبر ، فإن الربح ليس

مقتصرا على الرأسمالية ، أما مصطلح عدم التدخل ، فيدل على فلسفة اقتصادية تدعو إلى إزالة كل العقبات ، وخاصة العقبات الحكومية ، من أمام نشاط المبرلين ..

وثمة نقطة خلاف حول مدى تناخل المظاهر السياسية وغير الاقتصادية الأخرى للمجتمع في فكرة الرأسمالية . وقد أوضح فريدمان في كتابه Capitalism and Freedom 1963 ، أن الحرية الاقتصادية هي وسيلة لحماية لتحقيق الحرية السياسية وقد صدق على هذه النظرية فون هابك في كتابه The road to serfdom ، كما يرى فريد أن الديمقراطية في أوضح أشكالها يمكن أن توجد في ظل الرأسمالية ، ولأنهم لا يهتمون بتدعيم أساس من الواقع لأن الطابع الخاص للخصائص الاجتماعية في أوروبا الغربية والولايات المتحدة ، والذي يضمن انحط الاقتصاد الرأسمالي ، يوجد دائما مع اتباع سياسة ديمقراطية بدرجات متفاوتة . يد أن هذا لا يثبت بالاطلاق أن الشكل الرأسمالي لتنظيم الاقتصادي ضمان كاف وضروري للحرية السياسية .

الروابط والجماعات الأولية : Association and Primary groups

تعرف الروابط بأنها جماعات منظمة تسعى إلى تحقيق مصلحة معينة أو تبغى الوصول إلى عدد من المصالح ، ويمكن أن تتعارض الرابطة مع الجماعات المحلية أو مع المجتمع بالمعنى الواسع . وتقاتل العمال والحزب السياسي وجماعات المثقفين ، ويتولى رجال الأعمال والاندية السياسية وجماعات رعاية الطفولة ، كلها نماذج واضحة للروابط ..

ويتباين الروابط في الحجم ، كما تختلف معا في اهتماماتها والأنشطة التي تقوم بها وفق شكل التنظيم . ولكن يمكن وصف أغلب الروابط بأنها جماعات ثانوية لها تنظيم رسمي . ولما كانت هذه الروابط تتكون لتحقيق مصالح معينة ، فإن الأفراد يتأيدون معا في بيئة محددة ولاغراض محددة وتوصف العلاقات بأنها علاقات رسمية لا شخصية ، بينما تشعب الأدوار ، كما إن هناك قواعد واضحة تحكم سلوك الأعضاء ، ويمكن أن نشاهد المثال الشائع للتنظيم الرسمي للرابطة في البناء

الاجتماعى للشركة الحديثة حيث التخصص فى واجبات السكرتيرات والعاملات على الالة الكاتبة والاداريين ، وهيئة الاستقبال والكتابة ، فكل منهم نظام محدد من السلطة والمسئولية ومجموعة محددة وواضحة من القواعد والتنظيمات .

وثمة تباين قوى يصل إلى حد التناقض بين الجماعة الثانوية والجماعة الاولى ، والتي تتميز بالصغر وعلاقات المواجهة والود ، ولايلتزم افرادها بالتزامات تعاقدية ولكن تربط بينهم شعور عام بالولاء المشترك ، والعلاقات هى علاقات شخصية تلقائية . والاسرة وجماعات الاصدقاء نموذجان واضحان للجماعة الاولى . وتشارك الجماعة الاولى عادة فى بعض الصفات مع المجتمعات المحلية ، والتي تعد فى الحقيقة نوعا من الجماعة الاولى ، أو هى مجتمع تبرز فيه الجماعات الاولى . وتتصف العلاقات بأنها أولية ، لأنها توجد فى كل المجتمعات ، كما أنها توفر البيئات الاجتماعية والنفسية الأكثر أهمية لتجارب الافراد .

وتتميز أغلب الجماعات الاولى بأنها جماعات غير رسمية ، وهى تظهر دائما التفاعل المستمر الذى يتيح الفرصة لظهور انماط منتظمة من السلوك والشعور بالذات . وتكمن أهمية الجماعات الاولى فى طبيعتها التلقائية ، ووجودها فى كل الاماكن وفى جميع الاوقات ، فهى توجد حيثما واينما يتفاعل الناس معا .

ويعبر هذا المصطلح عن عملية أو وحدة . فالعملية يتفاعل فيها الافراد لتحقيق غاية محددة أو مجموعة من الاغراض . إما الوحدة فأنها تنظيم من الأفراد قد التزموا سويا بمجموعة من القواعد التى قبلوها لتحكم سلوكهم فيما بينهم لتحقيق غاية محددة أو مجموعة من الأغراض .

ورغم ان بعض الروابط كبيرة وشاملة لكنها قد لاتعبر عن مجموعة العلاقات التى تكون الحياة الكلية للمجتمع المحلى ، ومن ثم فعلىنا أن نفرق بين الرابطة والمجتمع المحلى . وقد أثر تونيز استخدام المصطلح الالماني Gesellschaft مرادفا للمصطلح الانجليزى Society ليعبر عن المجتمع ، والذى يتناقض مع المصطلح Gemeinschaft الذى يدل على المجتمع المحلى وغالبا ماتصنف الروابط حسب الوظيفة ، مثل الروابط المهنية ، والروابط الدينية ، والروابط الترفيهية والروابط الثقافية ... الخ .

الروح الملهمة : Charisma

روتينية الالهام : Routinization Ç charisma

(Charisma) كلمة مشتقة من اللغة اليونانية القديمة وتعنى الفضل الالهي وقد استعملها لأول مرة في الإنجليزية ارنست ترولبش وأخذ بها ماكس فيبر ليدل على القدرة على القيادة بتأثير قوة الشخصية المخضة والايمان دون حاجة إلى حوافز مادية أو الالتجاء الى القسر . ومن ثم فالقائد الملهم هو القائد الذي لا يوجد لديه اى جهاز منظم تحت تصرفه ، والذي لا ينال قوته من قوة الاجراءات التنظيمية ، وهو الذي يقنع الناس بالايمان برسائته ، وينال طاعتهم بالاقناع . وقد تتوافر هذه المعايير في كل مؤسس للمجتمعات العقائدية طالما أنهم لم يؤسسوا جهاز قمع أو ينالوا ثروة . فالمسيح مثلا يعتبر قائدا ملهما بكل معنى الكلمة ، وايضا كان محمد ﷺ ، وكذلك كان غاندى قبل أن ينال تدعيم الحزب له ، ولينين قبل أن يعود إلى روسيا ، ومع ذلك ظلت قوة الثلاثة الآخرين قوة ملهمة ، وعكس القائد الملهم هو الطاغية الذي يحكم بالعنف الراضح والخوف الذي يثيره ، أو الحاكم الذي يطاع لمجرد المركز الذي يشغله بصرف النظر عن قدرات الحاكم الشخصية .

وكما أشار فيبر ، تظل القيادة ملهمة نقية إلى حد كبير طالما ان عدد الاتباع صغير ، أى في البداية الاولى للحركات الناجحة ، إذ أن خلق جهاز ادارى ، وحيازة الاموال يفتح امكانيات ممارسة القهر مثلما يتيح تقديم الأغراءات المادية . وفضلا عن ذلك فان مجرد استمرار التدرج الهرمى للسلطة يولد عادات الطاعة للمركز الذى سرعان مايكتسب قوة القصور الذاتى مستقلا عن الصفات الشخصية لمن يشغله . ويطلق عادة على تحول القيادة من الالهام إلى قيادة تنظيمية روتينية القيادة ، رغم ان التزييف أو التخفيف من أثرها قد يكونا مصطلحين اكثر دقة .

ويعتبر مصطلح الروح الملهمة مبهما ومضللا إذا استعمل بلا تفرقة ، كما يحدث عادة ، ليدل على الظواهر المتباينة ، مثل اى نوع من الطنطنة التى تحيط بمركز معين ، والقدرات الخارقة التى تنسب للملوك والكهنة ، أو مجرد المركز أو

الوضع القانوني ، ومن ثم يصير تعبير روتينية الإلهام لأمعنى له .

وباستثناء مؤسسى الطوائف الصغيرة فان القادة لن يكونوا ملهمين إلا فى حدود ضيقة . ويرى كثيرون من مؤيدى ديجول وعبد الناصر انهما يتمتعان بقدر كبير من الإلهام ، ولكن يوجد تحت تصرفهما أيضا قوة الشرطة وجهاز الدولة الداخلى لفرض أوامرهما . كما أظهر التطهير الدامى فى ألمانيا فى عام ١٩٣٤ أن هتلر لايعتمد على إلهامه فقط ، حتى فى علاقاته مع رجال الاحزاب الاقوياء . ومع ذلك فقوته التى يمارسها على أغلب الألمان تتميز بقدر كبير جدا من الإلهام ، ولو أن قوته التى يمارسها على الدول المهزومة والاحزاب المعارضة تقوم على العنف الصريح .

الزواج الأحادى: Monogamy

الزواج أو النكاح كما يسمى فى الشرع الإسلامى عقد مدنى لفظى أو خطى بين رجل وأمرأة بالغين راشدين يحفظان به على عفافهما وصلاحيهما ونسليهما ، ويترتب على هذا العقد تكوين الأسرة ، وشروط صحة العقد أربعة :

- ١ — امرأة خالية من الموانع ، أى ليست متزوجة ، ولم تنقض عليها المدة الشرعية بعد طلاقها أو وفاة زوجها . وليست محرمة من نسب أو رضاعة أو مصاهرة (الايتان ٢٢ — ٢٣ من سورة النساء) .
- ٢ — الإيجاب من المرأة والقبول من الرجل — فالزواج لا يتم بالاكراه .
- ٣ — شاهدان على العقد عند أهل السنة .
- ٤ — المهر .

تعدد الزوجات :

أجاز الإسلام تعدد الزوجات للضرورة ثم قيده بشروط ، ويؤخذ الحكم فى تعدد الزوجات من الآية الثالثة من سورة النساء ، « وإن خفتم ألا تقسطوا فى اليتامى فانكحوا ما طاب لكم من النساء مثنى وثلاث ورباع » على أن تنمى الآية نفسها تنفير من تعدد الزوجات ، « فإن خفتم ألا تعدلوا فواحدة ... » وإذا لم

تستيقنوا من انفسكم في تحقيق العدالة في المعاملة والنفقة والمنسكن إذا تزوجتم بأكثر من واحدة ، فاقترضوا على زوجة واحدة « ولن تستطيعوا ان تعدلوا بين النساء ولو حرصتم » سورة النساء آية ١٢٩ .

على أن هناك احوال استثنائية تدعو إلى تعدد الزوجات : أولها إذا كثرت النساء بعد الحرب ، كان الأولى أن يجمع الرجل في عصمته أكثر من امرأة ، لئلا تكون من النساء الزائدات عن عدد الرجال عالة على عواطف المتزوجين أو فريسة لكبت نفسى . ثانيا إذا نزل بالزوجة مرض أو عاهة حالت بينها وبين الحياة الزوجية ، ولم يجد الزوج من الوفاء ان يطلقها . ثالثا إذا كانت الزوجة عاقرا ويحرص الزوج على الذرية . فتعدد الزوجات شرع للضرورة لا للمتعة .

زواج التكافؤ : Connubium

المرادف الانجليزي لهذه الكلمة من اللاتينية وتعنى الزواج ، وتشير في الانثروبولوجيا إلى حق والتزام اعضاء طبقة من الرجال في اختيار زوجاتهم من طبقة معينة من النساء . ويقال حينئذ ان الطبقتين بينهما رباط زواج . وقد ينشأ ولاء المصاهرة المحدد من الروابط التي تقوم بين جماعات سلالات النسب المكونة من مثل هذا الزواج . ولنا أن نقابل بين انساق الزواج المغلقة من هذا القبيل وانساق الزواج المفتوحة . أو أنساق الزواج التي تقوم على حرية التفضيل حيث يمكن ان يتم اختيار الزوجة من مجال أوسع .

وفي القانون الرومانى المدنى كان الزواج المتكافئ بين الطرفين شرطا لصحة الزواج . فالقانون يحدد الطبقات التي يجوز ان يتم بينها التزاوج .

وتعد قصة زواج الشيخ على يوسف اوضح مثال على زواج التكافؤ في مجتمعنا . وخلاصة القصة ان الشيخ على يوسف وهو رجل كهل ، تزوج في بداية هذا القرن بالسيدة صفية بنت الشيخ السادات . وهي بنت بلغت سن الرشد . وبرضاها دون رضا أبيها . واعترض أبوها على هذا الزواج وطلب فسخ الزواج لعدم تساوى الزوجين في الكفاءة ، إذ هي شريفة من نسل النبى وهو ليس شريفا .

شرعية السلطة : Legitimation of Authority

من الاشكال العظمى للقوة اداء افعال السلطة ، أى ممارسة السلطة وبها تتخذ افعال الكثرين من الاشخاص الفاعلين صفة الامر أو تكريس الجهد الجماعى لتحقيق هدف خاص أو أهداف عامة .

والاساليب الكبرى للامر بالافعال لو تكريسها هى :

- ١ - التبادل ، ٢ - المصالح المشتركة ، ٣ - الحماسك أو الاتفاق الذى ينبع من : (أ) التعاطف . (ب) المجتمع المحلى الاصيل . (ج) جماعة العقيدة . (د) الجماعة المدنية . ٤ - القوة ويظهرها : (أ) التأثير . (ب) السلطة . (ج) الضبط القسرى .

ويتواجد التبادل عندما يؤدى كل فاعل فعلا لخدمة الآخر أو لصالحه أثناء تبادل العلاقات . وتؤدى المصالح العامة دورها عندما يدفع كل فاعل إلى أداء الفعل المتوقع أملا فى اكتساب ميزة من طرف ثالث أو مصدر آخر خارجى . ويؤدى حماسك دوره بأعباءه حافزا لاداء فعل مطلوب أو مفروض . ومتفق عليه ، عندما يعتقد ان نفعا سيحل على الجماعة أو الرفاق والآخرين بأعباءهم أعضاء جماعة ، كما يتعين أن تتكون الجماعة من روابط التعاطف ، أو الروابط الاساسية (مثل القرابة والسلالة والاقليم) ، أو من الايمان المشترك برموز مقدسه ، أو العضوية المشتركة فى جماعة مدنية .

ولا يحدث الأمر بالافعال أو سنها إلا من القوة التى يتمتع بها فاعل أو مجموعة من الفاعلين غير أولئك الذى ينبغى أن يؤدونها وممارسة السلطة هو شكل القوة الذى يستلزم :

- ١ - تقديم انماط أو نماذج أو اوامر من خلال عرض أفعال نموذجية محسوسة أو مثل مجرده أو أسوات حسنه يقتدى بها كذلك قد . يعمل التأثير السطوى من خلال تأثير السلطة

- ٢ - توافر الذكاء والخطط العامة مثل (الخطط المعروضة للمناقشة العامة

والبرامج التكتيكية والاستراتيجية (والتي قد تندمج في الاساليب المقررة السابقة . والضبط القسرى قد يعمل خلال اوامر يعتقد انها تفرض بقوة الجزاءات مثل حجب المكافآت والحرمان من الدخول أو الظروف المرغوبة (مثال ذلك الحراك الفيزيقي أو الرفاهية الفيزيكية) أو من خلال السيطرة على الظروف التي ينبغي أن يتكيف معها الفاعلون أنفسهم على نفقتهم الخاصة .

فالسلطة هي ذلك النوع من القوة الذي يصدر اوامر أو يلزم الآخرين بأفعال مؤثرة لأن هؤلاء الذين أمروا بها يرون هذه الاوامر شرعية قانونا . وتختلف السلطة عن الضبط القسرى لان الضبط القسرى يتضمن الانصياع لوامر الطالب ووصاياه نظرا لقدرته على الثواب والعقاب . وهذا التمييز تمييز تحليلي ، لأن السلطة والضبط القسرى بمقتضى فحواهما يوجدان جنبا إلى جنب في ارتباطات كثيرة .

ومن ثم فالسلطة من تعريفها سلطة شرعية . وتطبيق الاساليب الاخرى في آن واحد مع استخدام السلطة يؤثر على فاعلية السلطة في ضبط أفعال أولئك الذين توجه اليهم السلطة . وهكذا فالسلطة (الشرعية) قد يدعمها تطبيق اساليب التبادل المقبولة السارية بين من يمارس السلطة والشخص (أو الأشخاص) الخاضعين ، فمثلا قد يتلقى الخاضعون مرتبا معينا أو اجورا أو مهايافي مقابل اداء أفعال معينة . وقد يكون لممارس السلطة أو الشخص الذي يخضع لها مصالح مشتركة (رغم اختلاف نصيب كل منهما) في ادراك هدف جماعي مثل كسب المعركة أو تحقيق برنامج اقتصادي . وقد يرتبط ممارسة السلطة والخاضع لها ارتباطا متماسكا يحققه مجهودهم المشترك في كسب مباراة أو تحسين نوعية التعليم بالجامعة ، وقد توجد بينهم روابط تعاطف شخصي أو وحدة سلبية ... الخ

وفي كل هذه الحالات ، فالتطبيق السارى لهذه الاساليب المقبولة ، من ممارسة السلطة الشرعية قد يقوى أو يضعف الدافع للتوافق مع الاوامر الصادرة من ممارس السلطة . ومن ثم سيتدعم او يضعف الدافع إلى أداء فعل خاص ، وعلينا أن ندرك أن الاساليب المختلفة لا تطبق تطبيقا متجانسا . وهكذا ، فقد لا توجد

مصالح مشتركة بين ممارس السلطة والشخص الخاضع للسلطة ، بل قد يكره كل منهما الآخر ، كما إن كلا منهما قد يختلف في سلالته عن الآخر . وقد يشتركان معا في علاقات متبادلة لايرضى عنها الشخص الخاضع بمعنى أن المكافأة التي يتلقاها غير مجزية في اعتقاده مقابل الفعل الذي يطلب منه أن يؤديه .

وعلىنا ان ندرك كذلك ان ممارسة الضبط القسرى قد تكون في تناسق او تنافر مع ممارسة السلطة الشرعية . كما يمكن أن تؤدي ممارسة سلطة الضبط القسرى بصورة غير منتظمة إلى الارتباك في شرعية سلطة ممارسة الضبط القسرى ، مما يؤدي إلى مقاومتها ، ولكن في الوقت ذاته ، فالضبط القسرى يحتفظ بجزء كبير ومؤثر من شرعيته .

وتعد شرعية السلطة في نهاية أمرها مسألة إيمان بمدى عدالة النسق التنظيمي الذي من خلاله تمارس السلطة ومدى واثقية الممارس لاداء الدور التسلطي داخل النسق التنظيمي وأخيرا بمدى شرعية وعدالة الامر ذاته او طريقة اصداره .

ولقد صنف ماكس فيبر أنماط شرعية السلطة إلى سلطة تقليدية وسلطة قانونية عقلية ، وسلطة ملهية . وينشأ التخط التقليدي للشرعية من الاعتقاد بأن نظم السلطة مستمرة مع نظم تكونت منذ وقت طويل أو ان الأوامر التي يعلنها صاحب السلطة متطابقة بصفة جوهرية مع أوامر يعتقد أنها سارية منذ وقت طويل ، أو أنه يمارس هذه الأوامر طبقا لقدرة مميزة يمتلكها رؤسائه أو اسلافه منذ وقت طويل جدا ممن يرتبط بهم ارتباطا شرعيا .

اما التخط القانوني العقلي للشرعية فيستند إلى الايمان بأن النسق التنظيمي لممارس السلطة ، وحيازة رئيسه لسلطاته ، وتشريع الامر او القاعدة — كل هذا — يتوافق مع قواعد او احكام عامة .

ويعتمد التخط الالهامي للشرعية على الايمان بأن ممارس السلطة يتصف بخواص مقدسة ، واللائحة او الامر الذي يعلنه له قدسيته .

وفي كل الحالات الثلاث تتركز شرعية نسق نظم السلطة ، على تولية الرؤساء

ملكائهم وتحقيق وتشريع اللائحة او الامر على أساس من عقائد تدور حول رباط مباشر أو غير مباشر مع قدرة شرعية مطلقة . وقد تكون هذه القدرة الشرعية المطلقة هي ارادة الله ، أو مؤسس الاسرة الحاكمة أو المجتمع ، أو القانون الطبيعي أو ارادة الشعب ... الخ . وبعبارة اخرى فالتمطان التقليدي ، والقانوني العقلي لشرعية السلطة يتركزان على عقائد تدور حول ارتباط يعزو إلى مصدر مقدس اى يرجع إلى مصدر روحى . وهما يختلفان عن النمط الروحى للشرعية-من حيث ان ارتباطهما بالمصدر المقدس ارتباط غير مباشر أو معتدل ، أى بالروح الملهمه ، فى مقابل ارتباط السلطة الملهمه الشرعية بالمصدر المقدس ارتباطاً مباشراً وقوياً .

ويجربى كل الحكام والرعايا ، أى ممارسوا السلطة والخاضعون لها تجربة الحاجة إلى الاعتقاد بشرعية السلطة التى يمارسونها او التى يخضعون لها .

فالحكام يجربون تلك الحاجة لانهم يرون فيها تدعيماً لقدرتهم ، وأيضاً لان لديهم حاجة ذاتية للاعتقاد بأن مايفعلونه حقاً ، أى حسب قانون أعلى معين . فهم محتاجون لان يبرروا لانفسهم تصرفاتهم . أما رعاياهم فلديهم حجة مماثلة ليروا نظاماً فى العالم الذى يعيشون فيه ، يضى على وضعهم معنى ، ويجعله مقبولا لديهم ، ويبرر حرمانهم الذى يعانون منه فى وضعهم كاتباع بأنندماجهم فى نمط واسع . وعليهم أن يؤمنوا بنمط سائد فى شئون الدنيا . ويرجع ذلك إلى حاجاتهم الواعية للنظام من ناحية ، وإلى حاجتهم أن يروا معنى لوضعهم الخاص فى العالم وإلى نصيبهم الذاتى فيما يقدمونه للحياة من خير وشر من ناحية أخرى . ولذلك فأنهم يرغبون فى رؤية القدرة بحيث تطبق عليهم تطبيقاً شرعياً ولايرغبون فيها إذا كانت تطبق عليهم تطبيقاً غير شرعى :

على أنه غالباً مايرى أولئك الذين تمارس عليهم القدرة أنها غير شرعية ومن ثم ينظرون اليها باعتبارها ضبطاً قهرياً قسرياً بدلاً من كونها سلطة شرعية . وينبغى ان تصنف القدرة فى نمط عام أكبر أو نظام ذو معنى لتصير شرعية ، وإذا فشلت القدرة فشلاً ذريعاً فى التوافق مع هذا النظام ، تصبح دعوتها للشرعية مرفوضة . وتعتبر القدرة ضبطاً قسرياً لاسلطة شرعية عندما يصدر عنها عمل مجحف أى

عندما تتناقض مع القواعد العامة العظمى فيما يتعلق بتوزيع الأدوار ، والمكافآت وتقديم التسهيلات . وكذلك تفقد شرعيتها عندما يفشل أو يضعف تأثيرها في المحافظة على النظام أو في توزيع الأدوار والمكافآت . وثمة نزعة لاعطاء الضبط القسري الفعال طابع الشرعية ، أى أن يضمنى عليه الخاضعون له طابع الشرعية ، عندما ينجح في حفظ النظام ، حتى ولو كان هذا النظام مضارا لكثيرين ممن يعيشون في ظله .

ولا يوجد مجتمع تلقى فيه شرعية القدرة قبولاً عاماً من جميع أفرادها ، فالشغرات التى تطرأ على التماسك تخلخله وتضعفه ، سواء أكان هذا التماسك بين أفراد السلالة أو بين أنصار العقيدة ، بالتالى تضعف من صفة الشرعية ، وبالمثل فالاعتقاد بوجود مصالح متضاربة بين القادرين وبين من تطبق عليهم قدرتهم قد يحول دون اضعاف الشرعية عليها . ويؤدى فشل حكام نظام معين فى إقامة أو بقاء شرعية النظام الذى ابتدعه ، أو الذى يرون أنفسهم مسئولين عن ابداعه والحفاظ عليه ، إلى جعل هذا النظام أقل استقراراً ، كما يساعد فشل تأكيد شرعية النظام على احتمال استبدال نظام جديد وحكام جدد بالنظام القديم والحكام القدامى .

الشخصية: Personality

يعرف هورتل هارت الشخصية بأنها تنظيم ديناميكى للأفكار والاتجاهات والعادات وتتكون الشخصية من جزئين . الجزء الأول ويتكون من الميكانيزمات البيولوجية والنفسية والفيزيائية الفطرية عند الفرد والجزء الآخر ويتكون من الانماط الثقافية المتوارثة اجتماعياً ، ويحسم هذا التنظيم كل توافقات ودوافع ورغبات وأغراض الفرد مع مطالب وامكانيات البيئات الاجتماعية والثقافية ، ويتضمن الشخصية :

- أ — منطقة الشعور .
- ب — منطقة ما قبل الشعور .
- ج — منطقة اللاشعور وتحتوى على الذكريات والأفكار والرغبات المكبوتة .
- د — انماط السلوك التى تلاحظ فى الظاهر .

وقد رفض فرويد التصور الفلسفى عن الذات بأعتباره العنصر المكون للشخصية وقدم تفسيراً جديداً كل الجده فى بناء الشخصية . ورأى أن الشخصية تنظم نفسى ينقسم إلى ثلاثة اجزاء : الهو والانا والانا الاعلى وهذا التنظيم النفسى للشخصية تنظيم حقيقى . وليس مجرد تجسيم أو تعبير عن أشياء مجردة ، وكل جزء من اجزاء الشخصية له وظائفه وصفاته ومكوناته ومبادئه العامة وديناميكته واساليبه الخاصة به ، وتتفاعل هذه الاجزاء فيما بينها . وماسلوك الشخص إلا نتيجة العلاقة بين هذه التنظيمات .

وقد عرف هارى ستاك سيلفيان الشخصية بأنها تنظيم ديناميكى يتغير أثناء الزمن بتأثير عملية التلقين الثقافى وتأثير العلاقات فى الموقف . فالشخصية الانسانية مرنة قابله للتغير والتشكيل بتأثير التجارب التى تواجهها فى الموقف . اما بارسونز فقد عرف الشخصية بأنها نسق ذو نزعة ثابتة يهدف إلى تحقيق مستو عال من الاشباع ، كما قدم تعريفاً ثانياً بأنها نسق من العلاقات المتبادلة المتفاعلة للكائن الحى داخل الموقف . ومركز التفاعل هو وحده الكائن الحى باعتباره ذاتاً امبىقية ، ويكشف هذا التعريف بأنه علينا ان نفهم اساليب سلوك الشخصية من خلال مشكلاتها الوظيفية التى تهدف إلى تحقيق الاشباع ، وان ندرك أن نسق العلاقات الاجتماعية الذى يتداخل مع الفرد لأهمية له إلا فى الموقف . كما قدم تعريفاً ثالثاً مؤداه ان الشخصية نسق منظم يوجه دوافع الفعل عند الفرد الفاعل .

الصراع : Conflict

يؤكد الماركسيون ان الصراع ظاهرة اجتماعية طبيعية فى المجتمع الانسانى ، وان تاريخ الانسان هو تاريخ صراع جماهير الكادحين ضد ظروف الاستغلال من أجل أرساء علاقات جديدة أفضل عن سابقتها تتلائم مع ظروف الانتاج وتحاول تغيير أساليب الانتاج إلى أساليب أفضل . وقد بينت الماركسية أن صراع الطبقات الكادحة من أجل تحقيق مستوى من الحياة الانسانية افضل قد يأخذ شكلاً دموياً فى مراحل متعددة من تاريخ الانسان . لكن الصراعات التى تظهر بين

طبقات الشعب من أجل تحقيق سيطرة أفراد الشعب الكادحة على وسائل الثروة وادوات الانتاج أو الثروة ضد استغلال اصحاب رؤوس الاموال للقوى العاملة هي ثمرة التناقض بين المصالح الطبقية التي تنتج عن تعارض استغلال اصحاب رؤوس الاموال للقوى العاملة ، هذه الصراعات — هي ثمرة تناقض المصالح الطبقية التي تنتج عن تعارض اشكال السلوك داخل مواقف معينة نتيجة للعقبات التي تعترض تحقيق الاهداف ، ومن ثم فليس الصراع حالة مرضية ، أو حالة تفكك للبناء الاجتماعي ، بل هو مغزى الحياة وسرها . تلك هي الرؤية الماركسية للصراع . أما علماء النفس في أوروبا وأمريكا فيرون ان الصراع ينشأ بين الشخص وذاته عندما يصطدم الفرد برفض ارائه في عالم الواقع وتضارب اهدافه ومصالحه مع معتقدات ومصالح الآخرين . فالصراع النفسى هو في حقيقة الامر صراع بين المثل والقيم التي رعى عليها الفرد ، والواقع الذى يعيش فيه . اما ميرون عالم الاجتماع الأمريكى فيرى ان منبع الصراع لا يوجد عند الافراد بل يتخلق الاحوال والظروف التي يوجد فيها البناء الاجتماعي وأفراده ، تلك الظروف التي تؤدي إلى تعارض القيم والتوقعات الاخلاقية بين مجموعة الادوار . فالصراع بين افراد الجماعات يعنى التناقض والتباين بين الاتجاهات والمعايير والمصالح سواء داخل الجماعة التي ينتمى اليها الفرد أو بين الجماعات بعضها وبعضها .

الصفوة : النخبة : Elite

التعريف الاجتماعي للصفوة أنها جماعة أو فئة صغيرة من الافراد تحتل منزلة عالية ، وتسيطر في الوقت نفسه على بعض أو كل قطاعات المجتمع ، وهم يكونون شريحة في المجتمع لاتساير ولاتواكب الانماط الاجتماعية السائدة . وكان موسكا وباريتو وبيتلز من أوائل من كتب في هذا الموضوع . ويرى ميزمور أن الصفوة طبقة من الناس لديها أعلى المؤشرات المتعلقة بنشاطها وهي طبقة قيادية ، وهم الاقل عددا والاكثر نفوذا ونفعا في الحياة . ويرى بويد أن الصفوة ليست شريحة وليست طبقة بل اقرب ماتكون إلى الفئة ويجمع افرادها وحدة فكرية ويعنى افرادها بالتماسك الاجتماعي والوعى الذاتى بالوضع القائم .

وثمة خصائص للصفوة أهمها : أنها أقلية ، وأنها تحتل وضعاً مهنيًا أو قيادياً وأنها تشغل مركزاً اجتماعياً مرموقاً ، وأنها قادرة على أعباء القيادة والمسئولية . وفي الأزمنة القديمة كان مولد الشخص هو الذى يحدد وضعه كعضو فى الصفوة أم لا ، ومن ثم يحدد قدرته على النجاح والتفوق فى المجتمع أما فى المجتمع المفتوح . فالصفوة تضم إليها باستمرار أعضاء جدد ، وتلفظ دوماً من يفتقد مؤهلات الصفوة التى تتغير بتغير المجتمع .

عشيرة : Clan

يطلق اسم العشيرة ، فى الاستعمال الانثروبولوجى البريطانى المعاصر ، على جماعة تنسب إلى أصل واحد ، أى مجموعة من الافراد يدعون انهم ينحدرون من سلف واحد (وغالباً مايكون اسطوريا) ، وتضم اليها ابناء الاعضاء الذكور او الإناث من أبناء الاعضاء ولكنها لاتضم ابناء الجنسين معا . وقد استعملت هذه الكلمة الانجليزية Clan من الكلمة Clan من الكلمة الفيلية Clanne التى تدل على أبناء أو سلالة ، وهى تشير أصلاً إلى جماعة ذات أصل قرابى ، بيد أن الانثروبولوجين قد استخدموا المصطلح ليدل على الجماعات التى تنسب إلى أصل واحد . وكان الاستعمال السابق يفضل الكلمة اللاتينية جنس لتدل على الجماعات التى تنسب إلى أصل قرابى واحد .

ولكن نظراً لأن هذا المصطلح يشير لغوياً إلى الجماعة الابوية ، فقد فضل المؤلفون الأمريكيون ان يستخدموا العشيرة لتدل على الجماعة الاموية فقط ، واقتصروا فى استعمال جنس ليدل على جماعة الاب . واستخدمت الكلمة Sib كمصطلح شامل يدل على كل من الجماعة الاموية والجماعة الابوية .

وقد رأى ميردوك ، فى وقت معاصر جداً ، أن العشيرة Sib تستخدم لتشمل كل الجماعات ذات الاصل الواحد ، بينما قصر استعمال العشيرة Clan لتدل على جماعة محلية من أصل واحد بما فى ذلك ازواج الاعضاء على أن الاستعمال البريطانى المعاصر يوحد فى استعماله للعشيرة بين العشيرة الابوية والعشيرة الاموية

وهما الفرعان المتباينان للمصطلح العام . كما يطلق على مجموعة العشائر العميرة^(١) .

العصب : Agnate

مبدأ العصبية : Agnation

يدل العصب في القانون الروماني على أقارب من الذكور والإناث تناسلوا من ذكر واحد . ويخضعون لسلطة فرد في العائلة . وقد اقتصر الاستعمال الحديث للمصطلح على الأقارب الذين تناسلوا من ذكر واحد فقط دون حاجة إلى خضوعهم إلى سلطة عائلية عامة . لأن العصبية هم أقارب المرء من الأب فقط . وعادة ، ما يدل المصطلح على العائلة الابوية .

العلة : Cause

العلة الاجتماعية : Social Causation

إذا قلنا ان حدثا ما (أ) هو علة حدث الثاني (ب) فالتا نعى أن سبب حدوث حدث من النمط (أ) شرط ضروري لحدوث حدث من النمط (ب) ، أو أنه شرط كاف لحدوث مثل هذا الحدث ، أو أنه ضروري وكاف .. وهكذا فلصياغة قانون على ، فأننا نصيغ رابطة بين فئتين من الاحداث ، ومن ثم نقدم صيغة لانتاج احداث من النوع الثاني بانتاج احداث من النوع الاول . ولا ريب أن علينا أن نعطي بالقدر نفسه صيغة لمنع حدوث احداث من النوع الثاني . فإذا كان بإمكاننا الانتفاع بمثل هذه الصيغة ام لا فهذا يعتمد على صدق صيغتنا للقوانين العلية وعلى المستوى التكنولوجي الذي بلغناه .

ويعتمد كل تفسير على على قدرتنا على صياغة تعميمات صادقة عن الارتباطات بين الاحداث التي تكون العلل والاحداث التي تولد النتائج ، كما

(١) ترجمنا Phratry . واستندنا في ذلك إلى مصطلفي الشيباني إذ يقول كل مجموعة من هذه المجموعات اعلى واكبر من جنس الانسان ، وما ينطوي تحته من أمم وشعوب وقبائل وعمائر وعشائر وبنون وافخاذ وغيرها . راجع مقدمة معجم الالفاظ الزراعية الفرنسية والعربية . القاهرة جامعة الدول العربية ١٩٥٧ . ص . ص

يعتمد على قدرتنا على صياغة تعميمات صادقة عما كان سيحدث لو لم تعمل
العلية الخاصة . ونحن لن نفهم النتائج العلية لوسيلة معينة إلا إذا عرفنا حقيقة
ظروف معينة لم يتحقق فيها هذه الوسيلة .

وقد قيل أحيانا ان التفسير العلى فى العلوم الاجتماعية له دور مختلف تماما عن
دوره فى العلوم الطبيعية . وفى هذا الصدد يتعين التمييز بين رأيين أحدهما معتدل
والآخر متطرف . فالرأى المعتدل يزعم ان العلوم الاجتماعية لم تبرهن فى الحقيقة
على صحة قوانين عليية . ولكن إذا ما قصدنا بالقانون العلى ما قصد به حتى الان
فى هذه المقالة ، فمن الواضح أن هذا الرأى باطل . وربما يكون ما يعنيه النقاد
الذين شايعوا الرأى ، هو أن جميع التعميمات تقريبا التى برهن على صحتها فى
العلوم الاجتماعية ينقصها البرهان النظرى المقنع ، أى ، أنهم يميزون بين مجرد
التعميمات (أن كل أ ينتج ب فى الواقع) وبين القوانين العلية (كل أ ينبغى أن
تنتج ب) حيث تكمن الضرورة المتجسدة فى صحة القانون فى قابلية القانون
للاستقراء من نظرية ثبت برهانها . على أنه من الواضح ان علم الاقتصاد حافل
بهذا النوع من البراهين لتعميماتنا ، ويبدو على الأقل ، أنه لا يوجد مانع منطقى
من ظهوره فى علم آخر .

أما الرأى المتطرف ، فهو لا يقتصر على مجرد أن القوانين العلية لم يبرهن عليها
بعد فى العلوم الاجتماعية ، بل تجاوز ذلك إلى القول بأن مثل هذه القوانين لا يمكن
اثباتها اطلاقا ، إذ أن الفعل الانسانى له طبيعة وهى من نوع خاص حتى أن
اضطرابات انسلوك الانسانى التى نلاحظها لها طابع منطقى مختلف عن
اضطرابات العلة والنتيجة . ومن هذه النظرة ، فجوهر السلوك الانسانى غرضى ،
وموجه حسب قاعدة ، وأن مهمة العالم الاجتماعى أن يحدد ويلاحظ القواعد
والتصورات التى تقصص عن الأغراض التى تعبر عن هذه القواعد ، والتى تحدد
أسلوب الحياة فى مجتمع معين . وتدعم هذه النظرة ، قضية مؤداها انه لما كان
الفعل الانسانى غرضى وتحكمه القواعد ، فليس بالامكان تفسيره تفسيراً علياً ،
ولكن هذه القضية باطلة ، وربما تركز على خطأ صياغة فرض مؤداها أنه إذا كان
شيئان من نوع خاص بحيث كانت اوصافهما غرضية ، ويرتبطان ارتباطاً عقلياً ،

مثلما يكون الفعل وما يسبقه ، فلا يمكن أن يوجد هذان الشيطان في علاقة متلازمة خارجية . لو صدق هذا مثل هذا الزعم ، لما أمكننا ان نبحث عن مدى ماتسبيه الاصابات والاهانات من أفعال الانتقام في مجتمعات تنتشر فيها عادات الثأر ، ولما أمكننا صياغة تعميمات عليه على أساس الارتباطات التي تخضع للملاحظة ، وهذا مناف للعقل بجلاء .

وقد يساعد انهم القائل بأن العلية لأهمية لها في العلوم الاجتماعية على أخفاء حقيقة أن التصورات الأساسية التي ليست عليّة بذاتها تفترض قدرة على اثبات حقائق عليه . ومن ثم يتمشى هذا الوهم مع رأى المدرسة الوظيفية . وعندما نقول ان وظيفة من هي احداث ص ، فان صحة هذا الحكم تعتمد على ما إذا كان من الصحيح دائما او في معظم الحالات ان حدوث (ب) عله في حدوث (ص) رغم أننا تفادينا في صياغة هذا الحكم العلاقة العلية .

وأخيرا فالامر الجدير بالملاحظة هو أن كل التعميمات العلية يمكن ان يعبر عنها كأحكام احتمالية ، ففي مقابل صيغة القانون العلي فأننا عندما نصدر حكما بأنه إذا حدث (أ) فثمة احتمالات بقدر معين لحدوث (ب) مستقبلا . ولكن ، بلا ريب إذا كان حدوث (أ) شريطا كافيا لحدوث (ب) ، فعندئذ إذا حدث (أ) فأن حتمية حدوث (ب) مستقبلا هي حجة مقنعة تحد من هذا الاحتمال .

مراتب العمر : Age grades

جماعات العمر : Age sets

ولقد استعمل هيرنتش شرتش ، تعبير « مجتمع العمر » بمفهوم « مرتبة العمر » في كتابه Alterklarsen und Männerbunde 1902 عندما اقترح ان ثمة تقسيما ثلاثيا في المجتمع يعكس الصراع بين الجماعات او الاجيال ذات الاعمار المتقاربة ، وقد لاحظ في دراسته طبقات الصغار والشباب والشيوخ باعتبارها طبقات كامنة وعامة في المجتمع الانساني .

وعلى العموم ، يستعمل مصطلح « مرتبة العمر » ليدل على تقسيم المجتمع إلى عدد من الطبقات تقوم على أساس العمر الاجتماعي . وتكون مراتب العمر الاطار البنائي الذي تجتازه جماعات الاعداد الخاصة ، وترتبط المراكز المختلفة في تقسيمات مراتب الاعداد في المجتمع بمجموعات متباينة من الحقوق والواجبات والالتزامات والامتيازات وتؤدي طبقات العمر وظائف شعائرية وعسكرية خاصة في المراتب المختلفة .

وبعد نسق مراتب العمر نمطا في التدرج الطبقي يتداخل مع تقسيم المجتمعات إلى قبائل وأبدان ويسمح بدرجة عالية من السيطرة الرئيسية داخل المجتمع .

وجماعة العمر هذه عبارة عن جماعة من الرجال والنساء منظمة تنظيميا رسميا يرتكز على أساس العمر الاجتماعي . وفي العادة تقام شعائر عامة عند تكوين جماعات العمر ، وعندما تتقدم الجماعات داخل بناء مراتب العمر . ومن المحتمل ان تكون أهم هذه المراحل مرحلة شعائر التكريس التي يكتسب فيها الفتيان والفتيات مركز الرشد ، حتى أن مجتمعات كثيرة ، يرتبط فيها ختان الذكور والاناث بطقوس اجتياز مرحلة الطفولة .

عيانى : Concrete

The Fallacy of misplaced concreteness

أغلوطه وضع العياني في غير موضعه : ان خير تعريف لهذا المصطلح انه يدل على أى شيء محدد فردى ، مقابل المصطلحين العام أو المجرد ، اللذين يؤكدان الخصائص أو الصفات المشتركة التي تدرس منفصلة عن بنائها المحدد . فالحرب العالمية الثانية شيء عياني بينما الحرب مصطلح مجرد . وقد اطلق هوايتيد في كتابه Science and the modern world 1925 على أغلوطه التباس الوحدات في الواقع بانماط وحدات أخرى أغلوطه وضع العياني في غير موضعه . ورأى ان هذه الاغلوطه ضارة ، لأنها المسئولة عن الخطأ الجسيم في التنظير الفلسفي . وهذا

* ترجم عزمى اسلام Concrete بالمتعين . انظر عزمى اسلام . الفرد نورث هوايتيد . عالم الفكر

الكويت. المجلد الثاني العدد الثاني يوليو ١٩٧١ ص ٢٧١ - ٢٨٨

الاجلولة مئأصلة فى اللغة : لآ اى كلمة يمكن ان تعرب فاعلا فى أى جملة . ومن ثم سهل ان تدرس باعتبارها ضمنا ان لم يكن صراحة على أنها وحدة توجد فى الواقع .

وقد استعمل تالكوت بارسونز اجلولة وضع العيانى فى غير موضعه فى كتابه The structure of social action ليعرف الخطأ نفسه ، كما فعل هوايتهد . وكانت دراسة بارسونز تتعلق بمظاهر معينة فى الأقتصاد الكلاسيكى والنظرة العقلانية . والمشكلة هى أنه لا اعتراض على استعمال القضايا إلى حد ما ، بشرط أن يدرك انها قضايا ونسلم بذلك ، ومن ثم فهى لا تخرج عن كونها صياغات مجردة لمظاهر معينة للموقف العبنى ، ويتجنب الخطأ إذا ما استعملت هذه القضايا بأى معنى باعتبارها تمثلات حقيقية للموقف موضوع البحث . واقترح بارسونز ان المنهج العقلانى هو المنقذ من هذا الوهم لانه يقلل من دور المظاهر العاطفية فى السلوك الانسانى .

فعل — فعل اجتماعى : Action, Social Action

الفعل او السلوك مفهوم نفسى ، ويرى الكثير من علماء النفس أن الفعل وحدة اساسية ، وفى هذا الصدد فمن المؤلف ان يتحدث عنه السلوكيون ، أى هؤلاء الذين يؤيدون قضايا داتسون الاساسية . ويسير بارسونز فى هذا الاتجاه ويرى أن الفعل هو السلوك ، ولكن المصطلح الاصلح والاكثر فائدة هو الفعل الاجتماعى الذى استعمله كل من علماء الاجتماع والمتخصصين فى علم النفس الاجتماعى . ويرى الكثيرون انه وحدة موضوع الملاحظة فى العلوم الاجتماعية ، فعندما يتلك الفاعل سلوكا خاصا قاصدا التأثير على أفعال شخص آخر ، فالفعل عندئذ فعل اجتماعى ، وهكذا فالفاعل هو البيئة التى تنمو فيها الشخصية .

وكان ماكس فيبر أول من استخدم هذا المصطلح استخداما صريحا فى علم الاجتماع ، وجعل الفعل الاجتماعى اساس نظريته ، كما أكد أنه أمر جوهري فى بحثه ، ولكنه يعتبره المقولة الثانية للفعل أى الفعل الغرضى العقلى ، الذى اهتم به اهتماما

رئيسيا عند تحليله للانساق الاجتماعية والاقتصادية . وقد قال ان هذا النوع من الفعل موجه إلى نسق من غايات الافراد المميزة إذ علينا ان نحسب ونزن ان الغاية والوسائل والنتائج الثانوية كلها عقلانية . وهذا هو نمط الفعل الاجتماعي المرتبط بالرأسمالية .

وقد رأى مارتندال أن عدداً من علماء الاجتماع ابتداء من فيبر يشكلون مدرسة السلوكيين الاجتماعية ، ويرى أن السلوكيين مجموعة من الناس المؤثرين وتضم هذه المدرسة ثور شتلين فيلن وروبرت ماكيفر وكارل مانهايم وزنانيكى وتالكوت بارسونز وروبرت ميرتون . وقد انضم هو نفسه إلى هذه المدرسة . والامر الذى هو موضوع السؤال هو مدى انطباق هذا التصنيف على هؤلاء المفكرين وخاصة ازاء مشكلة هامة ، هى موضع الخلاف بينهم إلا وهى مدى الثقة التى يمكن ان نوضع على مجرد ملاحظة السلوك الخارجى دون الرجوع إلى معنى الفعل لدى الفاعلين فى الموقف .

ولقد ارجع بارسونز تحليل العلاقة بين البناء الاجتماعى والشخصية إلى اطار نظرية الفعل ، وتدرس هذه النظرية سلوك الفرد الفاعل فى موقف اجتماعى ، ويشير بارسونز إلى نظرية الفعل باعتبارها نظرية فى السلوك تدرس العلاقات المتفاعلة بين المرء والاخرين فى موقف محدد ، ولا تهتم نظرية الفعل بالعمليات النفسية بل تهتم بتنظيم توجيهات الفاعل إلى الموقف ، أى سلوك الفاعل فى الموقف مستقلاً عن اهدافه الشخصية . وقد بين بارسونز ان بناء الفعل ليس هو الكائن الحى بل بناء علاقات الكائن الحى مع الموضوع الاجتماعى والموضوع الثقافى فى الموقف . وينشأ بناء الفعل نتيجة تفاعل انساق الشخصية والنسق الاجتماعى والثقافة وماالشخصية أو البناء الاجتماعى أو الثقافة الا مظاهر مختلفة لنسق الفعل الاساسى .

مبحث دراسة الفعل : Action Research

تنبت علوم اجتماعية كثيرة من الرغبة فى تغيير الموقف الاجتماعى وتحسينه ، أو مساعدة الناس عند الحاجة . ومبحث الافعال هو استقصاء من نوع موجه إلى

هذه الغايات ، حيث ان الهدف من ذلك لا يقتصر على مجرد جمع المعلومات والوصول إلى فهم أفضل بل يشمل كذلك اداء عمل نافع . واحيانا ما يرتاب شارحوا مبحث الفعل في امكانية اجراء دراسات منفصلة وعلمية عن الشئون الإنسانية . فمثلا ، قد ناقشوا ، أن الباحث لا يستطيع التأثير إلا في سلوك الناس الذين يدرسهم ، فالتجريب صعب للغاية إن لم يكن مستحيلا ، في العلوم الاجتماعية ، إذ ثمة تداخل للارادة الإنسانية في القياس ، وكل ذلك يضعف من المركز العلمى للمبحث الاجتماعى .

وعادة ، ما يهتم مبحث الأفعال بالتغير الاجتماعى ، ودراسة الافراد او جماعة اجتماعية صغيرة ، او قد يهدف إلى تحسين كفاءة التنظيم . وقد وضع آدم كيرول في مقالة نشرها في المجلد الثانى العدد ٣ لسنة ١٩٤٩ المجلة Human Relations ، الاساس النظرى لهذا المنهج العلمى . ولقد نقد ميتشيل أرجيل مبحث الأفعال في كتابه The scientific study of social Behavior 1957 حيث حاول اثبات ان اكتشاف النتائج امر ثانوى دائما في مبحث الأفعال . كما حاول اثبات ان مبحث الأفعال ينبغى ان ينشد الحصول على نتائج موضوعية من نوعين :

- ١ — ينبغى أن يثبت ان النشاط يؤثر تأثيرا حقيقيا في زيادة الانتاج او في خفض الكراهية داخل الجماعة او في تحقيق العلاج .
- ٢ — وينبغى أن يظهر الظروف الدقيقة التى يتسنى فيها الوصول إلى نتائج مجدية ليستطيع الآخرون ان يعملوا عملا مماثلا .

قربة دموية : Consanguinity

توصف العلاقة الاجتماعية التى تقوم على الانحدار من سلف مشترك بأنها علاقة دموية . ومن الواضح من نص هذا المصطلح انه يوصى بقربة صلات الدم ، ولكن في الحقيقة قد يطلق هذا المصطلح على علاقات لا تقوم على روابط الدم الفعلية . فهذا المصطلح يدل في معناه العادى على علاقات اقارب الشخص المباشرين المجانين من اصلااب وأرحام ، على أنه من الجائز ان يتسع معنى هذا المصطلح ليشمل اولئك الذين يرتبطون بروابط التبنى او الروابط الدموية الوهمية .

فاذا ما اعتبرت بعض العلاقات علاقات روابط دم فأنها قد لاتدل بدقة على روابط الدم الحقيقية . وقد قادت هذه الصعوبة راد كليف بروان إلى أن يقول : أنه من الافضل استعمال مصطلح القرابة ، وأن نفرق بين علاقات القرابة (أى تلك التى تقوم على الانحدار من سلف واحد بما فى ذلك الأسلاف الاسطوريين) وعلاقات المصاهرة مثل العلاقات الزوجية ، مثل تلك التى تترتب على الزواج . بيد أنه من المفيد ان نشير إلى أن مصطلح القرابة أحيانا يشمل الاصهار .

قريب : Cognate

يكون الشخصان قريبين عندما يستطيعان تتبع انحدرهما من سلف مشترك ذكر أم أنثى ، بصرف النظر عما إذا كانت أواصر القرابة من أصلاب او أرحام . ومن ثم فنسق القرابة نسق ثنائى ، ولايطبق مبدأ النسب الواحد .

قطيع / جماعة من الناس تربطها رابطة مشتركة : Agelécism

وقد صاغ هذا المصطلح بنويت سميليان من الكلمة اليونانية « الجماعة » لتعريف « تركيب منهج البحث الوضعى بمجموعة خاصة من النظريات الاساسية » . وأهمها نظريات أميل دوركيم الاجتماعية . ونجد أصول هذه الكلمة « اجليزيم » Agelecism فى كتابات لويس دى بونالد وجوزيف دى مايستر اللذين قدما الفكرة القائلة ان الجماعة الاجتماعية تسبق الفرد ، بل وفى الحقيقة تشكله ، حيث أن الجماعة هى منبع القيم والثقافة ، وان الاحداث الاجتماعية والتغيرات ليست نتائج الارادات والرغبات الفردية المجردة ، ولايمكن ان تكون كذلك .

قيود اللون : Colour bar

مصطلح عامى ليس له معنى محدد فى علم الاجتماع . وعادة مايتضمن تحريما تفرضه التنظيمات الاجتماعية لمنع دخول اماكن معينة ، والحرمان من الحصول على اوضاع او امتيازات أو فرص معينة وفقا لمعيار اجتماعى محدد للاصل العرقى .

المجتمع المحلي : Community

يعرف المجتمع المحلي بأنه مجموعة من الناس يعيشون سويا حياة مشتركة ويؤمنون بعادات مشتركة عامة ويسلكون سلوكا مقننا ، ولأعضاء المجتمع المحلي جذور من التقاليد العامة يخضعون لها وأصول تاريخية أكثر تعقيدا ، فهم يخضعون لتنظيم سياسى مقبول من الجميع ، وقد يتحدث المرء عن المجتمع المحلي المصرى بالمعنى الواسع لكلمة مجتمع محلى ، وقد يتحدث عن قرية شبرا الخيمة باعتبارها مجتمعا محليا بالمعنى الضيق لكلمة مجتمع محلى . ويقيم المجتمع المحلي عادة فوق قطعة من الأرض يتحدث المقيمون فوقها باعتبارها بلدتهم . ويقوى الشعور بالانتماء إلى المجتمع المحلي في أوقات الازمات . أما إذا ساءت السلبية وزادت مظاهر عدم المشاركة والعمل المشترك ، فلا يعد المجتمع المحلي إلا أن يكون اتفاقا أو تعميما سوسيولوجيا .

في الأصل يعرف مصطلح « مجتمع محلى » مجموعة من الناس تشغل مساحة جغرافية ، يرتبطون سويا في الأنشطة الاقتصادية والسياسية ، ويكونون بالضرورة وحدة اجتماعية تتمتع بالحكم الذاتى ، تحكمهم قيم مشتركة محددة ، يمارسون مشاعر الانتماء معا . ومثال ذلك مدينة أو بندر أو قرية أو شياخة ، ولقد اشتهرت فكرة اقامة مجتمع محلى كهدف يمكن ان يحققه الناس ، وقد نشأت هذه الفكرة نتيجة الحراك الكبير للناس في المجتمعات الصناعية الحديثة وأيضاً نتيجة انتشار وسائل الاتصال الضخمة . واليوم تنتشر المؤسسات الصناعية الضخمة في اماكن كثيرة وتشمل اوطانا متعددة . ولم تعد السلع قاصرة على الاستهلاك في مجالات محلية وازدادت وسائل الاتصال ازديادا كبيرا ، ويمكن ان يعتبر المجتمع المحلي مجتمع منافع محلية ، رغم ان هذا التعبير اقل شمولاً لهذا المعنى ، وأكثر دقة . أما في علم الاجتماع الحديث فقد استعمل مصطلح مجتمع محلى استعمالا عاما فضفاضاً وغامضاً غموضاً متعمداً . وثمة محاولة مبكرة نجدها عند ماكيفر لتحليل المجتمع استفادت من استعمال المصطلح مجتمع محلى .

وقد ادى نمو البنادر والمدن واعادة تطويرها لتقديم مساكن للجماهير إلى الوعى بعدم التماسك ، وفقدان الهوية عند القطاعات الكبيرة من السكان ، وتلبية لهذه

الحاجة انشئت مراكز المجتمعات المحلية لتقديم الانشطة الترفيهية والثقافية للناس ،
واتاحة الفرصة لوجود تنظيم ديمقراطي يخدم سكان المنطقة . وقد ظهرت هذه
المراكز في الولايات المتحدة الامريكية قبل الحرب العالمية الاولى ، ولكنها دعمت
قوتها في بريطانيا نتيجة لعمل جمعية مراكز المجتمع المحلي التي تابعت نشر هذا
النوع من تقديم الخدمات والتي جعلت مهمتها توزيع مساكن جديدة . وفي
الوقت نفسه كانت هذه الجمعية تتبع المجالس البلدية ... ورغم المراكز
المجتمعات المحلية من صفات التماسك بين افرادها ، إلا أننا نسلم بأن مراكز
المجتمع المحلي قد تكون سببا في ظهور نزاعات اقليمية حادة ، فهي بطبيعتها مراكز
ترتبط بروابط صغيرة ، ومن ثم فأهدافها التي تنشدها محدودة .

والحقيقة ان هذه المراكز ليست مجتمعات محلية ، ولكنها تهدف إلى تدعيم
روح المجتمع المحلي ، وإلى هذا الحد فهما متناقضان . إذ أن مركز المجتمع المحلي هو
مجرد رابطة . ويقدر ما هو رابطة لها غايات محدودة ومعينة فإنه يخدم الحاجات
النوعية لسكان الحضر المترفين .

المجتمع : Society

ومن الضروري علينا ان نفرق بين المجتمع المحلي والمجتمع . فالمجتمع هو مجموعة
من العلاقات المتبادلة بين الناس الذين يعيشون في مجتمع محلي ، مثل علاقات
الزواج والعلاقات الاسرية والمشاركة في القيم الاخلاقية التي تحدد مالمصواب
ومالخطأ ومالخير ومالشر ، والعلاقات السياسية والدينية والعلاقات الاقتصادية .

أ — عضو المجتمع المحلي قد يكون في الوقت نفسه أبا في أسرة وعضوا في حزب
سياسي وجماعة دينية او نادى رياضي .

ب — وتكون مجموعة تلك العلاقات المجتمع ، إذ توجد المجتمعات المحلية داخل
مجتمع أوسع واكبر تلعب فيه الدولة دورا أساسيا ، ان مفهوم المجتمع
بالمعنى الواسع مرادف لمفهوم الدولة ، وأهم ما يميز به الاستقرار .

ونحن لانستطيع ان نشير إلى تعريف يتفق عليه كل علماء الاجتماع ، او حتى

أغلبهم ، بل نحن نخشى الكثير لو وضعنا التعريفات المختلفة التى عرفت المجتمع . ونحلل بايجاز كيفية استخدامها ، وكما بينا من قبل فان الفروق فى المفاهيم تعنى عادة أن الناس ينظرون عادة إلى نفس الظاهرة من جوانب متباينة ، ولذا فان دراسة المنظورات المختلفة التى يرى بها الناس المجتمع ، قد يوضح لنا الأبعاد المتباينة للمجتمع .

وتدل كلمة مجتمع عادة إلى الحقيقة الأساسية للرابطة الانسانية ، وقد استخدمت الكلمة فى كتاب حديث فى معنى واسع لتشمل كل نوع وكل درجة من درجات العلاقات المتبادلة بين الناس ، سواء أكانت تلك العلاقات منظمة او غير منظمة ، مباشرة او لامباشرة شعورية او لاشعورية تعاونية او عدوانية ، فهى تشمل النسيج الكلى للعلاقات الانسانية وتدل الكلمة على أشكال متعددة من المجتمعات المحددة واسعة الانتشار ويستعمل هذا المفهوم عادة ليركز الانتباه على مجموعة من الظواهر التى ينبغى أن تدخل فى التحليل اى يركز الانتباه على مجموعة العلاقات المختلفة والمتعددة التى يربط بها الناس اثناء حياتهم .

ويستند مفهوم العلاقات الاجتماعية على حقيقة ان كل سلوك انساني انما يضع فى اعتباره رد فعل الآخرين ، فالناس لا تعيش سوا فقط ، ولكنهم يتعاونون معا ، ويستجيب بعضهم لبعض او يتخاصمون ويتصارعون . وهم دائما يشكلون سلوكهم وفق سلوك الآخرين . فالحب يسعى لأن يسعد محبوبته ويسعد نفسه ، ويحاول السياسى أن يكسب اصوات الناخبين ليفوز فى الانتخابات ، ويطبع الجندى اوامر قائده ليحقق النصر ولينقذ حياته ، وتقدم لنا كل هذه الأمثلة امثلة شائعة مألوفة من السلوك . كما توضح كل هذه الأمثلة ان الانسان فى سلوكه اليومى يواجه بتوقعات وبرغبات وامنيات الآخرين . ويمكن ان يشكل سلوكه وفق سلوك الآخرين او رد فعل لسلوك الآخرين . مثلا يقلد الطفل سلوك الاب ، او مثلاً يسلك البائع مع المشتري أو الطبيب مع المريض او رجل الشرطة مع المذنب ، والتفاعل دائما ليس من جانب واحد ، ولكن ثمة تأثير متبادل بين طرفي التفاعل ، وعملية أخذ وعطاء ، فإذا كان السياسى يسعى لكسب اصوات الناخبين ، فالناخب يستجيب بطريقة ما لسلوك السياسى . والذى قد يغير أو

يتمسك بسلوكه ، كما أن سلوك القائد في المعركة يتأثر بكيفية اطاعة جنوده لأوامره . كذلك فالفاعل ليس حدثا وقتيا ، وليس استجابة فريدة إلى مثير واحد ولكن التفاعل عملية مستمرة من الفعل ورد الفعل .

وتتكون العلاقات الاجتماعية عندما يضع كل طرف من طرفي العلاقة في اعتباره سلوك الآخرين ويسترشد به ، وبعبارة أخرى تتكون العلاقات الاجتماعية من نمط من التفاعل المتبادل ، إذ يستجيب الطفل والوالد كل للآخر بطرق منتظمة ، وتستند هذه العلاقة الوالدية على التوقعات المتبادلة بين الطرفين . كذلك فالفاعل المستمر بين الطالب والمدرس أو بين الشرطي وسائق السيارة أو بين البائع والمشتري أو العامل وصاحب العمل أو الاب والابنة ، يكون علاقات اجتماعية من أنواع مختلفة . ويتكون المجتمع من نسيج هذه العلاقات الاجتماعية .

وينبغي ان نميز بين المجتمع في هذا المعنى العام وبين المجتمعات الخاصة التي تخضع لمواصفات معينة ، والتي يجمع فيها الناس أنفسهم ، فالمجتمع عند زمل مثلا تجمع من الافراد بينهم علاقات اجتماعية ، أما ردفيلد فيرى أن المجتمع يتكون من عدد من الأفراد يرتبطون سويا ويتفاعلون معا . وهناك تعريف ثالث للمجتمع يقدمه تومالس اليوت الذي يرى انه جماعة من الكائنات الانسانية تتعاون معا في السعى إلى تحقيق مصالحها المشتركة ، بما في ذلك تحقيق المحافظة على وجودهم واستمرارهم او يتضمن مفهوم المجتمع الاستمرار ، والعلاقات المترابطة المعقدة ، والاقامة على قطعة من الارض ، ويضم المجتمع جماعة وظيفية ، كذلك يعرف رومنى وماير المجتمع بأنه تجمع محدد من الافراد يتميز بالثبات ، ويرتبط أفراده بعلاقات محددة .

ورغم ان مفهوم المجتمع في كل تعريف من هذه التعريفات ذو قيمة في توجيه الاهتمام إلى مجموعة من العلاقات التي تربط تجمعات الناس سويا فهذه المفاهيم عامة جدا حتى أنه يصعب الاستفادة منها ، فالمفهوم قد يشير إلى أن المجتمع هو عدد من اعضاء الطبقة العليا تنشر أخبارهم في صفحات الجرائد . كما يدل المفهوم على أية نوع من التنظيمات : سواء مجتمع الاصدقاء ، أو جمعية تحسين

الادارة ، أو نقابة الاجتماعيين ، أو نقابة عمال الغزل أو رابطة ابناء الغربة ، أو جمعية الادباء او النادى الاهلى . وينتمى الأفراد عادة إلى جماعات متعددة في وقت واحد .

وعندما نستخدم مفهوم العلاقات الاجتماعية بمفهوم التفاعل بين الجماعات فأنا نقصد شيئين مختلفين :—

أولا : يقصد بوجود علاقات بين الجماعات ان الافراد يستجيبون لبعضهم البعض استنادا على عضويتهم الشخصية في الجماعة .

ثانيا : يعنى تبادل العلاقات بين جماعتين أن يتصل أعضاء الجماعتين سويا اتصالا منظما ، بمعنى أن يتم الاتصال أو التفاعل بين مندوب جماعة العمل وجماعة الادارة في المصنع من أجل زيادة الاجور أو بمعنى تبادل الانشطة التعاونية ، أو بمعنى النزاع بين القادة السياسيين في المجتمع .

وكلا النوعين من العلاقات يمكن ان يوجد في المجتمع الواحد في الوقت نفسه .

هل المجتمع نظام اجتماعي ؟

بجانب رؤية المجتمع كمجموعة كبيرة من العلاقات الاجتماعية ، واعتبار المجتمع جماعة كبيرة ، تتبادل داخليا العلاقات بين الافراد والجماعات ، فانا يمكن ان ندرك المجتمع كمجموعة من النظم تحدد اطار عمل الحياة الاجتماعية . ويتوقف تحليل المجتمع على دراسة النظم المختلفة التي يتكون منها ، مثل النظام الاقتصادي والنظام السياسي والنظام الديني والنظام الاسرى والنظام التعليمي والنظام العسكري والعلاقات المتبادلة بينها .

وفي الحقيقة ان العلاقة بين هذه الرؤية للمجتمع ومفهوم الثقافة علاقة وثيقة ، فالثقافة هي المصطلح الاشمل والافصح ، مادامت تتضمن النظم داخليا . ولكن المجتمع ليس مجرد جزء من الثقافة ، لأن المجتمع ليس مجموعة من النظم فقط . ولكنه بناء مركب من النظم التي ترتبط معا ، ويعتمد كل منها على الآخر . وهذا

البناء يميز كل جماعة عن الجماعات الأخرى ، ويقدم الوسائل التى بها ينظم الناس انشطتهم العامة ، للتغلب على مشكلات العالم الذى حولهم .

ولكن لا يوجد تناقض بين المفهومين الذين عرضنا لهما عن المجتمع ، فكل منهما يكمل الآخر . وكما اوضحنا فالنظم تعرف العلاقات الاجتماعية بجانب ادائها توطد انماطا مقبولة من السلوك ، فمن خلال النظم الموجودة نعرف ما نتوقعه من سلوك الآخرين ، ونأخذ هذا السلوك فى اعتبارنا أثناء ادائنا لسلوكنا فى الموقف . ومن ثم فهؤلاء الذين يركزون على الجماعات والعلاقات الاجتماعية يجب أن يدرسوا النظم عند تحليل المجتمع كما أن هؤلاء الذين يهتمون اساسا بالنظم يجب ان يعطوا بعض الاهتمام للعلاقات الاجتماعية .

انماط المجتمعات : Types of Societies

تختلف المجتمعات عن المجتمعات المحلية اختلافا واضحا فى مظاهر عديدة منها الحجم ودرجة التعقيد والمعتقدات الدينية وأنواع النشاط ، وطريقة ممارسة الأنشطة المختلفة ، وفى أشكال التنظيم السياسى والاقتصادى وفى بناء ووظيفة النظام الاسرى بجانب مظاهر أخرى عديدة ، ولكن علماء الاجتماع منذ نشأة علمهم ميزوا بين نمطين من المجتمعات . وقد فرق هيربرت سبنسر بين المجتمع المقاتل والمجتمع الصناعى ، كذلك ميز سير هنرى بين المجتمع الذى يقوم على المركز والمجتمع الذى يقوم على التعاقد ، أما تونيز فقد فرق بين المجتمع المحلى والمجتمع . وقد بين أميل دوركيم التناقض بين المجتمعات التى تقوم على التماسك الالى والمجتمعات التى تقوم على التماسك العضوى . وقد عرف لنا هوارد بيكر نمطين للمجتمعات : الاول مجتمع تقليدى ودينى والآخر المجتمع المدنى . كذلك أوضح لنا ردفيلد الفرق بين المجتمع التقليدى والمجتمع الحضرى .

ولا يوجد مفهوم من هذه المفاهيم يصف لنا وصفا كاملا ومحددا أى مجتمع ، فلا يوجد مجتمع يتصف بالصفة التقليدية المطلقة ، كما لا يوجد مجتمع يتصف بالحضرية الكاملة . كذلك لا يوجد مجتمع كل افراده من المحاربين او كل افراده من العاملين فى الصناعة . كذلك لا توجد مجتمعات تماسك تماسكا عضويا فقط ،

أو تماسكا آليا فقط . ولكن هناك مجتمعات تغلب عليها الصفة المدنية أو الصفة الدينية ، وأن كان المجتمع تغلب عليه الطابع الحضري ، فإنه لا يخلو من الطابع الجمعي والحياة التقليدية ، كذلك فإن غلبت عليه قيمة المركز فهناك مجالات أخرى للتعاقد ، وكل هذه الانماط من المجتمعات انماط مثالية . وهي تصنيفات تفيد في التحليل ، وهي لا تصف وصف كاملا مضبوطا أى موقف محسوس ملموس .

وكل زوج في هذا التصنيف المثالي للمجتمعات يثير الانتباه بطرق مختلفة وتأكيدات متباينة إلى الفروق الاجتماعية والثقافية . ويمكن ان نجمع التناقضات المختلفة بين المجتمعات في مفهومين عامين الأول المجتمعات المحلية والآخر المجتمعات المترابطة ويمكن ان نقارن بين هذين النمطين من المجتمعات في اطار المفاهيم التي اوضحناها من قبل ، أى النظم والعلاقات الاجتماعية والدور والمركز والتنظيم الاجتماعى والجماعات الاجتماعية .

والسلوك في المجتمع المحلى تنظمه إلى حد كبير العادات ، وثمة مكان ضئيل نسبى للاختيار الشخصى والقرار الفردى . وتحكم مجموعة من القواعد والتنظيمات المظاهر العديدة للحياة اليومية تلك القواعد التى تحدد متى وأين ينبغي أن ينام الفرد ، وأين يتناول طعامه وأين يتعبد وأين يتسامر ، ومتى يمارس الجنس ممارسة شرعية ، ومتى ولماذا يظل المرء عفيفا ، ومادامت السنن تمارس قهرا على السلوك ، فلا حاجة إلى القانون الوضعى الحكومى ، والقانون جزء من التقاليد ، ولكن التقاليد ليست مقننة ولا تستند على حكم العقل ، ولا تملى على الأفراد بصورة تنم عن السلطة ، ولا تشرع ، ولكنها تنبع من التجارب المتراكمة للمجتمع ، وهى تندمج فى العادات المعروفة والمقبولة من الناس . والمجتمع المحلى مجتمع تقليدى عند اى شئوى ، يحدث فيه التغير ببطء شديد ، على أنه يصعب على العين فى المجتمع الحديث ان تدركه ، وينقل كل جيل إلى الجيل التالى اغلب القوانين الاجتماعية التى تحكم السلوك ، وتعرف الادوار التى يلعبها كل شخص داخل هذا المجتمع ، كما ترتبط العناصر المختلفة فى المجتمع التقليدى ارتباطا قويا ، وتكيف معا فى مواجهة أى قدر من الصراع او الانشقاق ، وتميز هذه المجتمعات المحلية

ببساطة مظاهر تقسيم العمل ، والتباين المحدود في الأدوار ، فدور الشخص البالغ في هذه المجتمعات هو تقريبا نفس الدور الذي يلعبه أى شخص من الرجال ، وثمة اختلافات بسيطة بين المتزوجين والارامل والذين لم يتزوجوا بعد . اما التباين الاقتصادى الكبير الوحيد بين الرجال والنساء ، كذلك الأدوار الاجتماعية المحلية وحدة كلية أو وحدة شاملة ، وليست ادوار متشعبة .

ولما كان الافراد في هذه المجتمعات المحلية يؤدون ادواراً شاملة غير متشعبة أو متعددة ، فإنهم يتفاعلون سوا بالضرورة في بيئات متباينة جدا . كما أن العلاقات الاجتماعية في هذا المجتمع علاقات شاملة ، وشخصية وكلها مودة وألفة ، وهى علاقات تقوم على أهمية حقيقية فعلية وليست أدوار ادائية نفعية ، وليست هذه العلاقات وسيلة لتحقيق غاية . والتوقعات المتبادلة بين الاشخاص والمتضمنة في تلك العلاقات الاولى ، هى توقعات عامة ، وترتقى إلى مستوى الاحترام والولاء والعاطفة والمحبة بدلا من تحقيق التزامات محددة .

وتقتصر العضوية في المجتمعات المحلية على العضوية الجمعية للعائلة والجماعات القرابية الكبيرة والزمر الصغيرة ، فثمة انواع متعددة من التنظيمات تقوم على السن والجنس والمركز الزواجى في هذه المجتمعات .

وتغلب الحياة التقليدية على كل مظاهر الحياة في المجتمع المحلى كما يفتح امام الافراد بالمثل مدى من الاختيار بين انماط السلوك ، والعلاقات الاجتماعية علاقات شخصية كما توجد جماعات فرعية قليلة تحل محل الاسرة داخل المجتمع ، وكما اشار ردفيلد فالمجتمع التقليدى مجتمع صغير منعزل يتميز بالامية والتجانس ، يغلب عليه شعور قوى بتماسك الجماعة ، واقرب مثال ملموس للمجتمع المحلى القبيلة في الصحراء ، أو مجتمع المزارعين المنعزل .

أما المجتمع الصناعى الحديث فمجتمع يقوم على الروابط ، تضعف فيه قوة التقاليد ، ويحل محل الاضطراب النسبى في الأفكار والسلوك عدد لا محدود من الافكار المتباينة ، ونماذج السلوك المتعددة ، ويسود هذه المجتمعات عدد قليل من المعتقدات والقيم ومستويات السلوك المقبولة قبولا عاما ، كما يتضاءل تأثير السن ،

ويظهر أثر القانون الرسمي في تنظيم السلوك وضبط التفاعل الاجتماعي ، وتميز هذه المجتمعات بالتغير السريع . كما أن التجديد هو السمة الغالبة على أغلب مجالات الحياة ، وبدلاً من التكامل القوى المحكم المميز للمجتمع المحلي ، يتضاءل الشعور بالاجتماع في مجتمع الروابط .

وتفتقد الحياة الجمعية وحدتها في المدن الكبرى ، ويختفى التماسك وينفصل الاقتصاد عن الحياة البيئية ، ويتباعد مكان العمل عن مكان الترويح ، وتزايد مظاهر تقسيم العمل ، وتعدد الأدوار الاجتماعية وتكاثر ، وينبغي أن يتكيف الأفراد داخل هذا البناء الاجتماعي المعقد ، الذين مشغولون فيه مراكز عديدة ، ويلعبون أدواراً عديدة ، والتي يتعذر أن تتلائم معاً ، كما لا يتأثر مرتب الشخص أو أجره بحالته الزوجية ، أو بعدد أولاده .

ومن ثم فالعلاقات في هذه المجتمعات علاقات سطحية ، ووقتية وهي علاقات لاشخصية ، فالأفراد يرتبطون سويًا لتحقيق أغراض محددة ، كما تفيد المصالح الخاصة التفاعل الاجتماعي في الموقف ، كما يوضح ذلك العلاقة بين البائع والمشتري في السوق ، فلا مجال للمجاملات ، فكل شيء يحدده السعر ، وجودة السلعة ، ومثل هذه العلاقات علاقات نفعية تتضاءل أمامها أهمية العواطف ، وكلها تبغى تحقيق أهداف وغايات ومصالح خاصة .

مفهوم / تصور : Concept

التصور يعنى أساساً رأياً أو فكرة . ويمكن أن يعرف باعتباره اسماً يطلق على أعضاء مقوله معينة من أى نوع ، أو يعنى اسم مقوله نفسها ، وأبسط من ذلك ، فالتصور مصطلح يدل على خاصية أو علاقة وصفية .

ويعتبر التصور في علم الاجتماع بوجه عام أدنى مرتبة في التجريد من النظرية ، ولكنه جزء ضروري من النظرية ، لأن النظريات تصاغ من التصورات المستخدمة . ولا ريب أن التصورات تتغير باستمرار ، وأن من المهام الدائمة لعالم الاجتماع توضيح التصور وإعادة تعريفه . وقد نجد عند ميرتون شرحاً مفيداً لأهمية تحليل التصورات

في علم الاجتماع في كتابه Social Theory and social structure 1957

وفي علم الاجتماع ، فالاهتمام الاول ، هو استعمال التصورات لصياغة نظريات تتعلق بمجال مشكلة ما ، ووضع الفروض لاختبار هذه النظريات . ومن المعايير التي اقترحت لاختيار التصورات دقة التصور ورسوخه على أساس تجريبي ، وفائدته لصياغة النظريات التي تفسر المشكلة موضوع الدراسة . واختيار التصورات وتعريفها أمر حاسم في تقدم علم الاجتماع بوصفه علما . ولكن مازال مدى الخلاف حول التصورات الاساسية في علم الاجتماع واسعا جدا .

مقولة : Category

وقد استخدم ارسطو هذا المصطلح لأول مرة بالمعنى المنطقي ليدل على أن الكائنات القابلة للتصنيف تصنف وفقا لما ينسب اليها من صفات . وقد أخذ كانتط عن أرسطو مصطلح (مقولة) ليعرف التصورات الاولى للفهم النظري . وكلما يستعمل المصطلح حاليا في المنطق . وفي العلوم غير الفلسفية قد يستخدم مصطلح « مقولة » استخداما متبادلا وبمعنى مماثل لمعنى الطبقة ، أو النمط ، أو النوع . واستعمال هذا المصطلح في علم الاجتماع يساير استعماله في العلوم الطبيعية حيث يفترض أن كل المقولات بوجه عام ، تستبعد المقولات الاخرى فهي في جوهرها تصنيفية . وكل مصطلح وتصور فني في العلوم الاجتماعية ، هو مقولة ، لأنها تعرف طائفة من الكيانات التي يمكن اجراء التنبؤات .

ومن جانب آخر ، فتحة مشكلة اساسية في علم اجتماع المعرفة ، اعطت تفسيراً للعلّة الاجتماعية لمقولات فكر الإنسان . وكان دوركيم ومارسيل موس هما رائدا المحاولة الاولى للبحث عن الظروف الاجتماعية التي تؤدي إلى مقولات انسانية متباينة ، وعارضا التفسيرات التجريبية والعقلانية لمقولات الانسان . وقد استمر هذا الاتجاه الفرنسي عند الانثربولوجيين مثل ليفي بريل وكلود ليفي ستراوس . وتقوم الفكرة الاساسية لهذه المدرسة على حقيقة مؤداها أن الابنية الاجتماعية المتباينة قد تعرف باعتبارها السبب الاساسي لأبنية المقولات المختلفة .

وقد احتلت دراسة منبع مقولات الانسان دورا أساسيا في علم النفس . وثمة مدرستان فكريتان رئيسيتان تتبادلان الجدل فيما إذا كانت مقولات الانسان

تحددها الفطرة أم تحددها البيئة . وتمثل المدرسة الأولى مدرسة الجشطت ، التي تمجد القدرات الوراثية ، وتمثل المدرسة الثانية المدرسة السلوكية ، التي نظرت إلى مقولات الانسان باعتبارها مجرد ظواهر مكتسبة . وربما يمكن أن نستخرج رؤية اكثر فائدة من دراسة يياجيه عن اللغة خاصة والادراك عامة فوضعه أقل تطرفا من أغلب المدارس التقليدية في علم النفس .

منهج مقارنة : Comparative method

تشير هذه العبارة إلى منهج مقارنة المجتمعات أو الجماعات المختلفة في المجتمع الواحد لتبين ما إذا كانت هذه المجتمعات أو الجماعات متماثلة أم مختلفة في مظاهر معينة وأسباب ذلك . وقد طبق هذا المنهج فقهاء اللغة في القرن الثامن عشر للمقارنة بين مختلف اللغات التي تنتمي إلى فصيلة لغوية واحدة لتبين مميزاتها اللغوية المشتركة والتي تفرق بينها أيضا وبين فصائل لغوية أخرى . وقد استعملت العبارة فيما بعد في القرن التاسع عشر لوصف منهج يميز بين تماثلات في النظم الاجتماعية لتتبع أصولها العامة ، بيد أن هذا المنهج في حد ذاته ليس جديدا . فقد طبقه ارسطو في دراسته للنظم السياسية .

وقد استعمل مونتسكيو ، وكونت اللذين يعتبران غالبا مؤسسين لعلم الاجتماع منهج المقارنة وأوصيا باستعماله لاثبات وتفسير التباين والتماثل بين المجتمعات . وقد رأى كونت اجراء المقارنة بين الخصائص الانسانية ، ليعين ما يميز الخصائص الانسانية ، ورأى أيضا اجراء المقارنة بين المجتمعات في مراحل معينة من مراحل التطور ، أو في مراحل مختلفة للبرهنة على صحة قوانين التواجد ، وقوانين التابع للظواهر الاجتماعية والنفسية .

وثمة رابطة قوية بين استعمال المنهج المقارن والمدخل التطوري سادت خلال القرن التاسع عشر . بتأثير الدارونية المتزايد . بيد أن بعض المدرسين لم يقتنعوا بالكشف عن أصول مشتركة واستقصاء التاريخ الطبيعي للظواهر الاجتماعية .، مثل الدين والاسرة ، أو باثبات نظرية معينة تحدد مراحل التطور الاجتماعى والنفسى ، فمثلا ، يرى تايلور مثله مثل كونت ، إن اخذ الاهداف الرئيسية للمقارنة هو

اكتشاف مأسماه بالالتحامات الثقافية ، او الارتباطات الضرورية بين ظاهرتين ثقافيتين أو أكثر . مثل قاعدة سلوك القرابة وقانون مصطلحات القرابة .

ولكن توجد أمثلة توضح الأساليب التي يعوزها التماسك والتنظيم التي سادت في القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين ، نجدها في كتابات سير جيمس فريزر ، الذي جمع أمثلة لاحصر لها من الاساطير الكلاسيكية كالانجيل والاثولوجيا المعاصرة لتدعيم نظرياته عن خصائص العقل البشرى لاثبات فروضة الخاصة بأصول العادات والمعتقدات وتطورها (The Golden Bough) 1930-1936 (١) .

وكان جون ستيوارت ميل هو الذى أثار نقاشا حادا عندما بين أن المنهج المقارن هو مجرد تطبيق منطق العلم على حالات مأخوذة من الواقع ، في مقابل التي نركبها من التجارب ، لأن المنهج العلمى كما أثبت لنا يتكون بالضرورة من المقارنة بين الحالات المتماثلة في بعض مظاهرها واختلفة في مظاهر أخرى ، وليبين ماإذا كانت هي مظاهر معينة مترابطة ترابطا عليا . بيد أن جون ستيوارت ميل قرر أخيرا أن المنهج المقارن لايتفق حقيقة مع القواعد الاستقرائية للعلم والتي صاغها هو بنفسه .

وقد اعترض اميل دوركيم على هذه النظرة السلبية . وفي دراسة مبكرة لدوركيم اجري مقارنة بين النظم القانونية في مجتمعات مختلفة عند مستوى تطور واحد ، وعند مستويات تطور مختلفة ، مستعملا القانون دليلا على الطبيعة الاخلاقية للمجتمع ليختبر فرض وضعه مؤداه أن الزيادة في تقسيم العمل يصاحبها تغير في طبيعة التكامل الاجتماعى ، وعاد دوركيم في دراسته للانتحار ، إلى مقارنة معدلات الانتحار في مجتمعات مختلفة وفي جماعات متباينة داخل المجتمع الواحد ، ليظهر ان هذه المعدلات تتناسب تناسباً عكسياً مع درجة التماسك الاجتماعى ، ومع درجة استقرار المعايير الاجتماعية ، ولايثبات ذلك كان عليه أن يقارن أيضا بين الدلائل التي اختارها وعوامل التماسك الاجتماعى والاستقرار المعيارى ، وأن يختار

(١) ترجم الجزء الاول من هذا الكتاب إلى اللغة العربية الأستاذ الدكتور احمد أبوزيد راجع : النص الذهبى - الجزء الاول ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر ١٩٧١ .

انماطاً من التنظيمات الدينية ، وشكل حياة المجتمع المحلي ، وحالة الاقتصاد والسياسة . وهكذا انتهى دوركيم في نقده لجون ستيوارت ميل إلى أنه إذا أجريت المقارنة بالدقة اللازمة مع وجود مجموعات ضابطة ، انتجت ارتباطات متبادلة (بدلا من روابط عليية جامدة) ، فلنا أن نقول أن منهج المقارنة يضارع المنهج التجريبي . وفي الحقيقة ، فقد ثبت أن دوركيم ، وخاصة في دراسته للانتحار ، كان رائداً لمنهج تحليل المتغيرات العديدة في علم الاجتماع ، فمثلاً لم يكتف دوركيم بمقارنة معدلات الانتحار بين بلدان البروتستانت ، والكاثوليك وجماعات البروتستانت والكاثوليك في البلد الواحد . بل قام دوركيم بإجراء المقارنة بين مجموعتين من الفروق ليعين مدى فاعلية التماسك ، كما ينعكس في التنظيم الديني باعتباره مستقلاً حاسماً مؤدياً للانتحار .

وفي أعمال ماكس فيبر ، نجد منهجاً للمقارنة مخالفاً للمنهج الذي طبقه دوركيم ، فمنهجه لايهتم بعزل العوامل أو المتغيرات التي قد تلاحظ تأثيراتها في عدد كبير من الحالات ، بقدر ما يهتم بتحليل سمات كثيرة محسوسة في مجتمعات مختلفة . وقد فعل ذلك ليعين كيف تتأثر خصائص ، مثل خصائص البيروقراطية ، والتي تتماثل من حالة لأخرى في بعض مظاهرها ، لكنها تختلف اختلافاً شديداً في مظاهر هامة أخرى — كيف تتأثر هذه الخصائص بالقدر الذي تتأثر به الخصائص الأخرى للتشكيل التاريخي الفريد الذي تكون جزءاً منه . وقد تضمن توجيه فيبر استخدام الانماط المثالية ، وتصف هذه الانماط الخصائص العامة لنظام اجتماعي أو نسق المعتقدات كما توجد في شكلها المجرد ، غير متأثرة بتلك العناصر الأخرى التي تكون بناء تاريخياً متراكباً فريداً ، فقد يتكون أحد انماط المقارنة من وصف وتفسير الانحراف عن نمط مثالي خاص ، مثل وصف انحرافات أشكال البيروقراطية الألمانية والبريطانية عن البيروقراطية المثالية ، وقد يعتمد مدخل آخر على مقارنة انماط مثالية مختلفة ، مثل انماط البروتستانت والقدورية الهندوكية ، ليعين كيف أن كلا منهما يناظر نسقاً مغايراً من القيم الدنيوية ، وقد أثبت فيبر هذه الارتباطات بالدعوى إلى إدراك معنى العلاقات لإثبات الارتباطات الاحصائية المتبادلة .

وثمة محاولات كثيرة للجمع بين المنهج المقارن والمسح الشامل للمجتمعات في محاولة لإثبات الارتباطات المتبادلة ، وقد حاول كل من هوبهوز وهويلر وجينزبرج السير في هذا الطريق لإقامة منهج تجريبي حقيقى يدرس التطور الاجتماعى ، ووضعوا مقياسا مدرجا للتطور التكنولوجى ثم حاولوا إيجاد الترابط المتبادل بين كل مستوى على هذا المقياس المدرج والاشكال الخاصة للحياة الاجتماعية ، مثل النظم السياسية والقواعد الاخلاقية .

وفى الستينيات بذل جولدنر محاولة مماثلة لربط التطور التكنولوجى بالتطور الاخلاقى فى دراسته المنشورة 1962 Notes on technology and the moral order . ويعيوب مثل هذه المناهج ، وخاصة المنهج الاول ، لانكمن فى المنهج المقارن نفسه ، بل تكمن فى الافتراضات النظرية التى تقوم عليها ، أى ، فى فكرة أن المجتمعات تتطور بالضرورة فى اتجاه واضح المعالم من جميع الوجوه .

وقد مال علماء الانثروبولوجيا الاجتماعية حيناً من الزمن ، فى اندفاعهم ضد فريزر ومن شاكلة إلى المساومة بين المنهج المقارن وأسوأ الافكار المتطرفة فى المنهج التطورى ، متهمين المدرسين الاوائل بتجريد العناصر الثقافية من مضمونها ، وبذلك شوهوا معناها . وقد أوصوا بالمنهج الكلى ، لكنهم عندما قاموا بالمقارنة بين المجتمعات ، فانهم لم يقوموا بذلك إلا لتصنيف هذه المجتمعات ولائيات التماثلات الخاصة والفروق بين عدد صغير من الحالات .

وكانت نزعة صياغة تعميمات شاملة حول الكثير من المجتمعات واختبار هذه التعميمات اختياراً احصائياً باستعمال منهج المقارنة بين الثقافات المختلفة ، وإلى حد ما ، بالطريقة التى أوصى بها تايلور ، أكثر سيطرة على الفكر فى أمريكا منها فى بريطانيا . وكثيراً ما يرجع إلى دراسات قسم العلاقات الانسانية فى جامعة يال لتحقيق هذا الهدف . فمثلاً أكد ميردوك فى كتابه 1949 Social structure الارتباط الضرورى بين قواعد الملكية ، وقواعد الإقامة ، وقواعد سلوك القرابة ومصطلحاتها بينما حاول هومانز وشنايدر فى كتابهما Marriage, Authority and Final causes 1955 اختيار تفسيرهما لأسباب شيوع احد اشكال الزواج أكثر من الشكل الآخر .

ويبدو أن نادل كان هو الوحيد بين الانثربولوجيين البريطانيين الذى تعاطف مع هذه الاهداف وتلك المناهج ، رغم انه كان واعيا وعيا تاما بالصعوبات المتأصلة فى هذه الاهداف والمناهج وقد لجأ شابرا إلى استخدام منهج المقارنة بين المجتمعات فى الانثربولوجيا الاجتماعية ومتنبيا وضعا وسطا لايجاد خصائص الانماط الاجتماعية .

وثمة افتراض يحد من هذا البرهان مؤداه أن المجتمعات المتجاورة قد تشترك فى بعض الخصائص مثل الخصائص الجغرافية ، والثقافة المادية واللغة ، حتى أن تفسير الفروق بين هذه الخصائص قد يتضائل إلى عدد صغير من العوامل . وهذا البرهان ، رغم وجاهته يمكن ان يقابله برهان معارض ، إذا كانت المجتمعات متباعدة فيما بينها بعدا كافيا ، فان اى تماثلات بين هذه المجتمعات قد تعزى إلى سبب مشترك بدلا من التأثير المتبادل ، فوجه الشبه مثلا بين انظم الاقطاعية اليابانية والاوربية من المحتمل ان ترجع إلى الظروف السياسية والاقتصادية المتماثلة ، اكثر مما ترجع إلى أوجه الشبه بين مناطق الاقطاع المختلفة فى أوروبا .

ومنذ عهد قريب ، يشير بعض علماء الاجتماع إلى أن المناهج المختلفة للمقارنة ملائمة لدراسة المشكلات المختلفة . فمثلا قارن ليست ويندكث بين معدلات الحراك الاجتماعى فى مجتمعات صناعية مختلفة ليبيّن أن هذه المعدلات تحكمها إلى حد كبير مرحلة أو درجة التصنيع ، وفى هذه الدراسة استعملنا مناهج مماثلة لمناهج دوركيم ، وجردا المتغيرات المناسبة وأقاما مقاييس ودلائل موضوعية لهذه المتغيرات ، مع السيطرة على التأثيرات الأخرى ، وقدما لنا ارتباطات احصائية ، وهكذا وفى دراسة حديثة عن المجتمع الأمريكى ، قارن ليست بين قيم هذا المجتمع وبنائه الاجتماعى وبين مجتمعات أخرى فى أوروبا ، وأماكن أخرى . وفى محاولة لبيان أن هذه القيم قد تكون عوامل مستقلة فى العملية الاجتماعية . وكان هذا المنهج مماثل للمنهج الذى استعمله توكفيل فى القرن التاسع عشر . وهو يتلخص فى اجراء تقدير تقييمى عن البرهان التاريخى الملائم وتفسيره فى اطار مغزاه ومعناه .

وهكذا اصبح علماء الاجتماع ، الذين يميلون إلى اجراء المقارنة لاثبات

تعميمات ، يتزايد أقبالهم على أن المنهج الأكثر ملائمة لبعض الأغراض هو منهج التاريخ المقارن ، مستعملين أفكاراً عامة معينة عن البناء الاجتماعى لأجراء تحليل لحالات قليلة ، واختيار فروض محدودة المدى للغاية . وفى الجانب الآخر ، ناشد الانثربولوجى البريطانى ليتش ، تلاميذه البحث عن التعميمات بتجريد عدد صغير من المتغيرات من مضمونها الواسع ، ولكنه فى الوقت نفسه حذرهم من فهم الظواهر قبل ان تتجرد من مضمونها . على أن منهج دوركيم اقرب لتفسير مجتمعات متراكبة على نحو ما ، من حيث ان عناصرها المكونة أقل تكاملاً من عناصر المجتمعات البدائية ، ومن ثم ففى الوسع تجريدها دون خوف من خرق مضمونها ، ومن جهة اخرى ، فالمجتمعات المعقدة اقل استقراراً ، خلال الزمن ، من المجتمعات البدائية ، ومن ثم تصبح عملية تجريد عناصر دائمة معينة ، لأجراء المقارنة بينها عملية أكثر صعوبة ، ومن ثم يلجأ المرء إلى المناهج التى أوصى بها فيبر .

ومن الواضح ان اختيار المنهج تحكمه المشكلة موضوع البحث ، فضلاً عن ذلك ، فالمقارنة فى حد ذاتها ، لاتعطى اى غمط خاص للنظرية او فرض ، ورغم انها يمكن أن توصى باتجاه للبحث النظرى ، فانها منهج لاختبار الفروض . ومهما كان التصور فى هذا المنهج ، فالمقارنة ، كما قال دوركيم هى المنهج المتيسر والممكن فى العلوم الاجتماعية .

المهر / ثمن العروس / الصداق : Bride price

المهر هو مقابل الزواج الذى يدفعه أقارب العريس إلى اقارب العروس . وهو رمز التزام مقدس رغم اختلاف المعانى القانونية لهذا الرمز من مجتمع لآخر . وقد اعتقد الاوربيون فى العصور الأولى أن الزوجة تشتري . ولقد انتقدت هذه العملية بقسوة ، غير أنه فى العصر الحاضر ، استبدل بالمصطلح القديم مصطلح جديد يطلق عليه الآن صداق المرأة (المهر) . وقد جاء ذلك نتيجة للفهم السليم للطبيعة الطقوسية ولتعقيدات مهرور الزواج . وجدير بالذكر أنه عندما تعطى المرأة

صداقها كجزء من شعائر الزواج يقدم أقارب الزوجة إلى الزوج هدية مقابلة ، رغم انها قد تكون أقل قيمة . وعادة مايرتبط هذا الاجراء بنسق القرابة الابوية .

والمهر ركن من أركان صحة عقد الزواج في الاسلام ، وهو مبلغ من المال او سلعة أو بضاعة رائجة لها قيمة مالية ، والمهر واجب « واتوا النساء صدقاتهن نحله » (سورة النساء آية ٤٠) والمهر النحلة يعنى أنه فريضة او واجب عن طيب نفس . وليس للمهر حد أدنى ، أو حد أعلى . والمهر واجب في جميع الاحوال سواء أكانت المرأة فقيرة أو غنية أو لاجئة أو مهاجرة ، وإذا كان الرجل فقيراً فلينتظر حتى يصبح له مال ثم يتزوج . وإذا كان الاسلام قد نحث على الزواج ، وحض عليه بكل الوسائل ونهى عن العزوبه والتبتل ، وتسييلا لذلك لم يجعل المهر عقبة تحول دون زواج المعسرين ، كما هو الحال في المجتمع المعاصر ، ولذلك نرى رسول الله ﷺ ينصح المسلمين ان يسروا الزواج ، ويتساهلوا بالمهر ، وقبض المهر حق للمرأة لانه ملك لها وحدها^(١) .

اختيارية الانتماء : Ambilateral

ثنائية النسب :

مصطلح يستخدم ليدل على انساق قرابة معينة حيث يستطيع الشخص ذكراً كان أم انثى ان يختار اى جماعة قرابية لوالديه لينتمى اليها .

النسق الاجتماعى : Social System

يعرف النسق الاجتماعى بأنه جماعة اجتماعية أو مجموعة من الاشخاص او الجماعات الذين يتفاعلون سوياً ، ويدرك النسق كشيء متميز عن الاشخاص الذين يكونونه ، ويتضمن النسق الاجتماعى بناء الادوار والمراكز المترابطة معا ، واداء هذا البناء لوظائفه فى اطار انماط الفعل . وهكذا يشمل النسق الاجتماعى العملية والتغير والنتائج الايجابية وما يحدث من تغير فى التفاعل ، مثلما يتضمن

(١) بشير العوا : الأسرة بين الجاهلية والإسلام . - دمشق ، دار الفكر الاسلامى ، عمر فروخ : الأسرة فى الشرع الاسلامى بيروت المكتبة القرية ١٩٥١ .

البناء والاشكال المستقرة ، وتكون التزامات المراكز والادوار التي يقوم بها الاشخاص في مواقف التفاعل ، سواء في الأسرة او المجتمع المحلي ، أو المجتمع الكبير ، مكونات النسق ، لانها تكون معا وحدة كلية تعكس القيم العامة ، والمعايير الاجتماعية. وقد تبدأ دراسة الأسرة كنسق اجتماعي بتحليل ادوار الزوجة والزوج أو الأخ والأخت أو ادوار الطفل والوالدين في بيئة ثقافية معينة ويمكن ان نحلل وندرس المستشفى أو السجن أو الجامعة أو الدولة كأنساق اجتماعية .

إلا أن فلوجل ييلز يرى أن النسق الاجتماعي في الدولة الحديثة لا يعد نسقا بالمرّة ، بمعنى أنه بناء تكون نتيجة وعى بعض المثقفين والمفكرين ، لأن الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للنسق تحددها مجموعة من القوانين والتنظيمات التي يفرضها الحكام . فالنسق الاجتماعي في الدولة الحديثة مركب تكون نتيجة مجموعة من التغيرات والتوافقات ، ويضم الخصائص الآتية :-

- ١ — درجة عالية من التقدم الصناعي .
- ٢ — أهمية تزايد رأس المال في تحقيق التطور الاقتصادي
- ٣ — الضغوط السكانية المتزايدة .
- ٤ — التغيرات في بناء الطبقة .
- ٥ — التنظيمات الاقتصادية والسياسية .
- ٦ — وسائل الاتصال
- ٧ — تنظيم العمل .

نسق تصنيفي : Classificatory system

يختلف نسق القرابة التصنيفية عن نسق القرابة الوصفية في أنه يدل على قرابات متوازية معينة تخاطب او يتحدث عنها بمصطلحات تنطبق ايضا على أصول المرء . فمثلا قد يخاطب المرء عمه بأبى ، وابن عمه بأخى ، وقد يستخدم عدد قليل من مصطلحات القرابة لتدل على عدد كبير من الأقارب . وقد قدم لويس مورجان مصطلحي القرابة الوصفية والقرابة التصنيفية عند تحليله للقرابة . ونجد مقالا مشهورا عن القرابة التصنيفية كتبه راد كليف براون في كتابة :

وقد قدم لنا راد كليف براون كذلك نظرية بنائية ليفسر لنا مظاهر الاختلاف والتماثل بين أنساق القرابة .

النظم والعادات الشعبية والسنن : Institutions, Folkways and Mores

علينا ان نركز اهتمامنا في البداية على تحديد معنى النظم ، وهى تلك الانماط الثقافية التى تنص على قواعد محددة للسلوك والتي تختلف مع عناصر ثقافية اخرى مثل المعرفة والمعتقدات التى تحدد علاقة الإنسان بالعالم وبالقيم والمشاعر والاتجاهات التمطية . ومن ثم ينظر إلى النظم باعتبارها الانماط المعيارية التى تحدد ما ينبغي ان يراه الجميع صحيحا وشرعيا إذ تحدد الانماط المتوقعة للفعل أو العلاقات الاجتماعية ، وتشمل تلك العبارة صفة محددة للنظم والانماط السلوكية ووظائفها في اقامة علاقات الناس ، بعضهم ببعض أو تحديد هذه العلاقات .

ومفهوم النظام مثل مفهوم الثقافة ، وكل المفاهيم السوسولوجية الاخرى عرف تعريفات مختلفة ، ولما كان مصطلح النظام يلعب دورا هاما في التحليل الاجتماعى ، ويستخدم استعمالات مختلفة ، فمن الضرورى ان نلتفت اليه ولو لفته سريعة لكى نلاحظ المعانى المختلفة التى تنسب اليه . وتتضمن التعريفات القديمة لمفهوم النظام وماطراً عليها من تحديد وإيضاح « الانماط المعيارية والجماعات والتنظيمات الاجتماعية » . ونحن لازلنا عادة نجد في التراث السوسولوجى تنظيماً للأفراد يشار اليه كنظام ، رغم أن هناك درجة متزايدة من الاتفاق في علم الاجتماع على أن النظام يعرف عادة بأنماط السلوك المتفق عليها أو التى تخضع للجزاءات .

وبدلاً من قصر معنى النظام لتعريف معايير اجتماعية معينة أو مقننة ، عرف بعض الباحثين النظام بأعباره مجموعة من المعايير المترابطة والتي تتركز حول نمط من النشاط الانسانى او حول مشكلة كبرى ، مثل توفير المأوى أو الطعام أو العناية بالاطفال أو المحافظة على النظام والتجانس في الجماعة . ولا يوجد اى

خلاف حول هذه التعريفات المختلفة ، ويعرف الطلاب المختلفون في علم الاجتماع صفات وأسلوب الحياة في الظواهر التي يدرسونها ولكنهم احيانا ما يصفونها أوصافا مختلفة .

ويمكن ان نقسم المعايير والمقاييس التي تحكم السلوك والتي اتفقنا على تسميتها بالنظم إلى السنن والعادات الشعبية ، وتلك مفهومات استخدمها لأول مرة عالم الاجتماع الأمريكى، وليام سمنر (١٨٤٠ — ١٩١٠) والذي يعد من رواد علم الاجتماع الأمريكى واشهر مؤلفاته كتاب العادات الشعبية الصادر عام ١٩٠٦ .

ونقصد بالسنن Mores تلك النظم التي تفرض جزاء صارما، كما تفرض التوافق بأساليب مختلفة ، ويؤدى الفشل في تحقيق التوافق إلى الرفض الاخلاقي أو الى انزال العقاب غالبا . ويعنى الناس عادة بهذه الجزاءات الاخلاقية ، مما يضمن عليها قوة القانون ولكنها ليست قانونا . والامثلة على ذلك كثيرة ومتاحة ، مثل لاسرق ، ولا تقتل ولا تزنى — أما العادات الشعبية فهي اساليب الشعب وعاداته بمعنى القواعد المسترة للسلوك التي يؤدى خرقها إلى الصدام مع ما يتوقعه رأى الجماعة . وهذه العادات الشعبية قوى اساسية في داخل المجتمع ، فتنمو نموا لاشعوريا وتقبلها الجماعة لاشعوريا ايضا — وهى مثل السنن تفرض جزاءات اخلاقية — ويرى البعض ان العادات الشعبية هى سمة الاميين من سكان الريف في معيشتهم قبل ان تنفذ اليهم مؤثرات المدينة .

وليس سهل علينا ان نميز بين السنن والعادات الشعبية . وبوضوح اكثر فثمة علاقة وثيقة بينهما تمتد من تلك العادات او المعتقدات الاقل أهمية إلى تلك العادات والمعتقدات الاكثر اهمية .

ويركز مفهومات السنن والادب الشعبية على البعد الاخلاقي للنظام أى يصدق عليها المجتمع ككائن اجتماعى ضرورى .

الوعى الطبقي Class consciousness

استخدم هذا المصطلح في الأصل في الكتابات الماركسية ليدل على نمو النسق

الاجتماعى للرأسمالية حتى يصل إلى مرحلة يزداد فيها وعى البروليتاريا وعيا كبيرا بوضعها الطبقي ازاء البرجوازية . ومن ثم يتحقق لها التماسك فى مواجهة استغلالهم . وهذا الوعى مقدمة للتنظيم والتوجيه نحو الصراع الثورى والذى يؤدى بدوره إلى ظهور ديكتاتورية البروليتاريا .

واستخدم المصطلح عادة بطريقة عامة وغير دقيقة ليشير إلى وعى الجماعة بذاتها ، وقد يعنى وعى الجماعة التى تشغل مركزا معيناً بذاتها ، من خلال اشتراك الافراد فى نمط الاستهلاك العام ، بقدر مايعى ، ان استهلاكهم يرتبط بعضوية جماعتهم .

الفصل الثانى

العلم والعلوم الاجتماعية*

نقصد بالعلوم الاجتماعية هنا مجموعة العلوم التى تشمل علم الاجتماع وعلم النفس الاجتماعى والاقتصاد والانثربولوجيا والعلوم السياسية . وتضم هذه المجموعة احيانا الجغرافيا والتاريخ وعلوم الاتصال . والمسألة الاساسية هى عما إذا كان بالامكان اخضاع السلوك الانسانى للدراسة العلمية . وإذا كان هناك خلط يحيط بمصطلح « العلم نفسه » عامة فليس من المستغرب إذن الا يتفق ا. كاديميون حول تحديد المقصود بالعلم الاجتماعى .

وقد انبثقت معارضة فكرة العلوم الاجتماعية من داخل العلوم الاجتماعية نفسها ومن خارجها . أما داخل العلوم الاجتماعية نفسها ، فتمثل الحركة فى العلم الاجتماعى توجيهها جديدا . وسمات جديدة لاتجاهات اكاديمية راسخة ، وانكلمشت باستمرار أقسام الدراسات الاجتماعية فى الجامعات ، بينما تعددت اقسام علم الاجتماع .

وفى حالات كثيرة ، تمثل الحركة فى العلوم الاجتماعية تأكيدا على التفسير المنهجى ، وعلى حين قامت التأكيدات السابقة على الوصف فقد كان هناك تأكيد كبير فى العلوم الاجتماعية على تفسير السلوك السياسى بدلا من وصف الأنظمة السياسية . أما فى الانثربولوجيا فان الاتجاه الجديد يميل إلى تقليل شأن الاثنوجرافيا أى يميل إلى عدم الاهتمام بالدراسات الوصفية التى تهتم بملاحظة وتسجيل العناصر الثقافية . وقد أثر ظهور دراسات جديدة مثل القياس الاقتصادى على علم الاقتصاد كما أثرت الجغرافيا التاريخية على التاريخ . وقد تحرك بعض الجغرافيين من احصاء السلع المستوردة والمصدره إلى دراسة التماذج الرياضية

× اعتمدنا فى كتابة هذا الفصل على كتاب

Earl. R. Babbie: Survey Research Method Belmont California. Wads Worth Publishing

Com 1973

للمهجرة . ولقد عارض المتخصصون في المناهج التقليدية المتطرفة تلك التوجهات الجديدة . وقد قامت معارضة مماثلة من خارج اقسام العلوم الاجتماعية . وقد أتت هذه المعارضة من العلوم الفيزيائية ، من علماء الفيزياء وعلماء الاحياء والكيميائيين . وحيانا مايعترض علماء الفيزياء على أن المنهج العلمي لايمكن أن يطبق في مجال السلوك الاجتماعي الانساني . وقد دعم المدافعون عن العلوم الاجتماعية الحوار من خلال المحاكاة المصماء لطقوس ونتائج العلوم الراسخة . وقد اتخذت هذه المحاكاة اشكالا جديدة وحديثة أهمها الانهار بالادوات والاجهزة العلمية أو الاستخدام غير السليم للاحصاء والرياضيات ، وابداع وصياغة مفهومات غامضة ، والتبني الكامل لنظريات ومصطلحات مستعارة من العلوم الطبيعية .

وقد ظهرت هذه الاخطاء نتيجة قبول الصورة التقليدية للعلم وعدم فهم المنطق العلمي عند التطبيق . ويدعى العلماء الاجتماعيون عادة انهم يحاولون الوصول إلى فهم الظواهر استنادا إلى مناهج خاصة بهم لا تجربها العلوم الطبيعية إلا أن السخرية الصادرة من علماء الطبيعة وأساتذة الجامعات بل من الرجل العادي كانت هي النتيجة المتكررة .

وتقوم هذه الدروس على افتراض راسخ مؤداه أن السلوك الإنساني الاجتماعي يمكن أن يخضع للدراسة العلمية ، كما تخضع الخلايا والذرات . ويتبقى أن يفهم هذا الافتراض من خلال مضمون الحوار السابق عن العلم التطبيقي . ومن خلال هذا المنظور لايدو أن ثمة فرقا ذا دلالة بين العلوم الاجتماعية والطبيعية .

وعلماء الاجتماع مثلهم في ذلك مثل علماء الطبيعة ، يحاولون اكتشاف الاضطراب والنظام والتغير . والعالم الاجتماعي يبحث عن هذا الاطراد في السلوك الانساني . وهو يتحقق من ذلك من خلال الملاحظة المتأنية والقياس واكتشاف العلاقات وصياغة النتائج والنظريات ..

البحث عن الاضطرابات الاجتماعية

قياس الظواهر الاجتماعية :

أن الأساس الأول لبناء العلم هو القياس ، أو الملاحظة المنهجية . ولا يوجد سبب هام يرر عدم قدرة العلماء الاجتماعيين على قياس الظواهر المناسبة لابعائهم ، إذ يمكن قياس اعمار الناس . كما يمكن قياس محل الميلاد والحالة الزوجية بطرق مختلفة تتباين في دقتها وقيمتها ، كما يمكن قياس السلوك الاجتماعي المتراكم وفق منهج محدد ، ويمكن أن يحدد عالم السياسة سلوك الناهجين يوم الانتخاب ، أو سلوك الناس في الدوائر الانتخابية ، كذلك يمكن قياس مدى الحركة في قطاع معين من المدينة في اوقات معينة متباينة .

ويمكن أن تقاس الاتجاهات ، رغم أن تلك النقطة محل خلاف واسع . فمثلا يمكن أن يقاس التعصب ضد السامية بتحديد المعتقدات التي تعبر عن هذا التعصب . كذلك يمكن أن يقاس التدين والتحرر السياسي والسلوك المحافظ والسلوك المتسلط بنفس الطريقة .

ويهاجم قياس الاتجاهات دائما باعتباره قياسا غير علمي ، ولكن ينبغي أن نعرف هنا حقيقة مؤداها أن كل المقاييس اجتهادية في أساسها . فالعالم الاجتماعي لا يستطيع أن يصف وصفا واضحا شخصا ما بأنه متدين وشخصا آخر بأنه ملحد ولكنه قد يصف الناس بأنهم تقريبا متدينون فهذا تدينه قوى والآخر تدينه ضعيف . وعلينا أن نعرف بأنه ينبغي أن نحكم على كل المقاييس العلمية استنادا على مدى فائدتها في البحث بدلا من الاستناد على الحقيقة المطلقة . فالعالم الاجتماعي لا يستطيع أبدا وصف الشخص بأنه متدين بالمعنى المطلق للدين أكثر مما يصف الكيميائي عنصرا معينا بأنه صلب . فتدين الشخص لامعنى له إلا بالنسبة لاشخاص آخرين . كذلك فصلابة العنصر لامعنى لها إلا بالنسبة لعلاقة هذا العنصر بالعناصر الأخرى .

ويمكن أن يوجه إلى العلماء الاجتماعيين اتهام بأنهم يعدلون بمقاييسهم باستمرار . كما يختلف عالمان اجتماعيان في وقت معين في طريقة البحث . ولكن ذلك لا يقتصر على العالم الاجتماعى وحده ، إذ يتطلب تقدم العلوم التغير المستمر في مقاييسها .

اكتشاف الاضطرابات الاجتماعية :

وثمة نزعة تنظر إلى موضوعات العلوم الفيزيقية بأنها أكثر انتظاما من موضوعات العلوم الاجتماعية . فأى جسم ثقيل يسقط على الأرض في أى وقت اذا ما قذف به . وعلى حين ينتخب الشخص مرشحا معيناً في انتخابات هذا العام فاننا نجد الشخص نفسه قد صوت ضد هذا المرشح في الانتخابات الماضية . وبالمثل يذوب الثلج إذا ما ارتفعت درجة الحرارة ، وفيما يبدو لا يذهب الأشخاص المتدينون دائماً إلى أماكن العبادة ، ورغم أن هذه الخاصية دائماً صادقة فثمة خطر في الاستمرار في تفسير وجود الاضطرابات الاجتماعية ، إذ ينكر وجود المعايير الاجتماعية المشاهدة تلك النتيجة . وتفرض الانظمة الرسمية في المجتمع المعايير الاجتماعية . فمثلاً لا يسمح للتصويت في الانتخابات إلا لمن تجاوز الثامنة عشر من عمره . كما لا يجوز عقد الزواج إلا لمن بلغت السادسة عشر من عمرها . وكذلك لا تلتحق الفتيات بالخدمة العسكرية رغم حتمية تجنيد الشبان ، مثل هذه التحديدات الاجتماعية الرسمية تنظم السلوك الاجتماعى . وبعيداً عن التحديدات الرسمية للسلوك يمكن ملاحظة اثر بعض المعايير الاجتماعية على السلوك ، فالنساء أكثر تديناً من الرجال كما أن الطالبات أكثر اقبالا على الالتحاق بالكليات النظرية واقسام اللغات من الطلبة .

إلا أن أبحاث الاجتماعيين عن الاضطرابات في السلوك . تواجه انتقادات ثلاثة ، أولاً يمكن أن يهاجم تعميم المارد باضطراب بالسلوك بأنه تعميم تافه لم يأت بجديد فكل شخص يعنى هذا الاضطراب . ثانياً يمكن لنا أن نكتشف حالات متناقضة ، إذ يتبين لنا أن كل ملاحظة ليست بالضرورة صادقة تماماً ، ثالثاً يمكن أن يدعى

بأن الاشخاص المشتركين يمكن أن يفسدوا الانتظام والاطراد المشاهد في السلوك إذا ارادوا .

وقد ادى اتهام اكتشافات العلماء الاجتماعيين بأنها تافهة ، أو معروفة معرفة مسبقا إلى سعى بعض العلماء الاجتماعيين إلى البحث عن نتائج غامضة خفية ، لاثبات ان العلم الاجتماعى أرق مما يعبر عنه الحس المشترك الظاهر . ولكن هذا الاتجاه مرفوض وغير مقبول من أكثر الاجتماعيين لاسباب عديدة ، اهمها أن ثمة تناقضات عديدة بين الاشياء التى يدركها الحس المشترك ، وهذا ضرورى للتخلص من المفهومات الغامضة الموجودة ، حتى ولو كانت هناك قضايا لايقبلها الرجل العادى ، فمن الضروري أن نختبرها أميريقيًا .

وببدأ كثير من المحاضرين فى مناهج العلوم الاجتماعية دروسهم بالكشف عن مجموعة من الاكتشافات الهامة التى توصلت اليها العلوم الاجتماعية مثل الدراسات التى قام بها صمويل ستوفر عن الجندى الأمريكى اثناء الحرب العالمية الثانية وتتضمن هذه الاكتشافات نتائج عن :

١ — ان الجندى الأسود يسعد بالتدريب فى معسكرات الشمال أكثر من سعادته بالتدريب فى معسكرات الجنوب .

٢ — ان الجنود فى القوات الجوية يشعرون بان نظام الاجازات أكثر عدلا من نظام الاجازات فى القوات البرية ، حيث التباطؤ فى التصريح بها .

وعندما يبدأ الطلاب فى رفض هذه الاكتشافات الهامة باعتبارها واضحة يوضح المحاضر أن كل منها قد دحضتها الابحاث ، ويفسر لماذا تخضع العلاقات المشاهدة للفهم المنطقى ، رغم أنها تتطلب جدلا أكبر . وبايجاز فان البرهنة على الشئ الواضح له وظيفة قيمة فى كل علم من العلوم سواء التلم الاجتماعى أو الفيزيقي ، وليس هذا بالنقد الشرعى لاي تقدم علمى .

وليس كافيا لتحدى الطبيعة العلمية للبحث ، ان نوجه نقدا مؤداه ان استخلاص تعميمات معينة فى العلوم الاجتماعية فى مجالات معينة قد تكذب فى مجالات أخرى . وهكذا فليس كافيا ان نلاحظ ان رجلا معيناً أكثر تدريبا من امرأة معينة ، إذا تمثل الاضطرابات الاجتماعية اتماطا محتملة . وإن العلاقة العامة

بين متغيرين لانتاج لان تكون صادقة ١٠٠٪ في كل الاحوال التي نلاحظ فيها .
والعلم الطبيعي غير مستثنى من هذا التحدى . كذلك لانستطيع أن ندرس كل
العالم . ومن ثم يمكن للعالم الاجتماعى أن يتنبأ بالاحتمالات الممكنة وأن يستعمل كل
أساليب القياس الممكنة الدائمة . ويستطيع ان يتنبأ بأن عدد النساء المتدينات
اكثر من عدد الرجال .

وأخيرا فان الاهتمام القائل بأن الاضطرابات الاجتماعية التي تخضع للملاحظة
يمكن الا تستمر من خلال الارادة الواعية للفاعلين ، ليس تحديا كافيا للعلم
الاجتماعى حتى ولو لم يكن هناك موقف مشابه فى العلم الفيزيقي . إذ لا يوجد
موضوع يستطيع أن يتحدى ويقاوم سقوط الاجسام . ونحن لانكر أن المتدين
المتعصب قد يذهب إلى صناديق الانتخابات ويصوت لصالح مرشح اليسار ،
أو يختار إحدى المرشحات بدلا من أحد الرجال المرشحين ، كذلك فالعمال
يستطيعون الذهاب إلى العمل مبكرا أو يقعون فى منازلهم ليتجنبوا وقت أزمة
المواصلات . ولكن لانتحدث كل تلك الاشياء باستمرار حتى يمكن القول بأنها
تهدد تهديدا خطيرا مانلاحظه من اضطرابات السلوك .

وتبقى الحقيقة ثابتة بأن المعايير الاجتماعية موجوده ، وان العلماء الاجتماعيين
يستطيعون ملاحظة تلك المعايير ، وعندما تتغير المعايير اثناء الزمن فان العالم
الاجتماعى يستطيع أن يلاحظ ويفسر تلك التغيرات ، وتستمر الانتظامات
الاجتماعية لانها تميل لان تكون مفهومة عند الفاعلين المرتبطين بها ، وبينما يوحى
العالم الاجتماعى بأنه من المنطقى ان نتوقع من جماعة معينة من الناس ان تسلك
بطريقة معينة ، فإن هؤلاء الاشخاص يتفقون تماما على الاساس المنطقى لكل
توقع . وهكذا فعلى حين يستطيع المتدين ان ينتخب مرشح اليسار إلا انه يعتبر
انتخاب مرشح اليسار ، نوعا من الغباء .

ابداع النظريات الاجتماعية :

وحتى الآن لم يكتشف العلماء الاجتماعيون نظريات فى السلوك الاجتماعى تقارن
بنظريات علماء الميزياء ، وبطبيعة الحال فهناك عدد لا حصر له من نظريات

السلوك الاجتماعي صاغها اصحابها منذ سنوات بعيدة . ولكن لا توجد نظرية منها يدافع عنها باعتبارها نظرية ملائمة . ويرجع عدم وجود نظريات ملائمة في العلوم الاجتماعية تصل إلى المستوى الذي وصلت اليه العلوم الطبيعية إلى حقيقة ان المناهج العلمية لم تطبق في مجال دراسة السلوك الاجتماعي منذ فترة طويلة مثلما حدث في مجال الظواهر الطبيعية . وفي الوقت نفسه فان معارضة فكرة خضوع السلوك الاجتماعي للدراسة العلمية يعد قيدا على المصادر المتاحة للعلوم الاجتماعية .

خصائص العلم الاجتماعي :

العلم الاجتماعي علم منطقي :

تبغى العلوم الاجتماعية فهم السلوك الاجتماعي فيما معقولا . بيد أن ذلك لايعنى أن نقول أن كل سلوك اجتماعي عقلاني ، فبعض أشكال السلوك الاجتماعي غير عقلاني ، ولكن العالم الاجتماعي ينبغي أن يكون عقلانيا ليفهم كل أشكال السلوك الإنساني . والعالم الاجتماعي مقيد بنفس القيود المنطقية التي يخضع لها العالم الطبيعي . فلن يحدث حدث معين قبل حدث آخر سبقه في الزمن ، كما أن الشيء الاجتماعي لايتصف بخاصتين ، ولايحدث منه نتائج متنافرة ، فالمنطق الاستقرائي والمنطق الاستدلالي ملائمان في العلم الاجتماعي .

العلم الاجتماعي حتمي :

يفترض علماء الاجتماع ، مثل علماء الفيزياء ان ثمة اسباب تسبب وقوع الاحداث ، وأن الاشياء لا توجد صدفة . فلكل حدث أو موقف محددات سابقة .

وتبدو تلك الخاصية التي تميز العلم الاجتماعي على نقيض الحس المشترك . وقد يتوصل العالم الاجتماعي إلى أن ثمة جماعة معينة من الناس تسلك وتتصرف بطريقة معينة امام عدد من الاحداث ، أو في مواقف معينة ، مثل تصرف الشخص المتدين في الانتخابات . وبهذا المعنى فالتدين والتعصب والاتجاه السياسي المتخلف

كلها أسباب تحدد السلوك الانتخابي . ولكن كل ذلك لا يدعنا ننكر أن الرجل صاحب المشكلة قد ينتخب اليساري ، على الرغم من أنه لا يؤيده . ان تقبل حالة الحتمية في العلوم الاجتماعية اكثر الاحكام خطورة في الدراسات التقليدية المهمة بدراسة السلوك الاجتماعي . فعلى حين يدرس الباحث المهتم بالسلوك الانساني الصراعات العنيفة التي يعاني منها افراد المجتمع ليفهم مدى احساس الناس بالثقة والخيانة . ويصل إلى قرار معقول ، فان العالم الاجتماعي يبحث عن الابعاد الهامة لمثل هذا القرار بين مجموعات مختلفة من الاشخاص . وبينما يدعى العالم النفسي المهتم بالانسان انه يصل إلى القرار الذي يصل إليه كل شخص ، وهو محصلة عملية ترتبط بالمزاج ، فان العالم الاجتماعي يقول ان القرار يتلائم مع نمط عام اكثر بساطة .

العلم الاجتماعي يتميز بالعمومية :

وكما اوضحنا ، فان العلم الاجتماعي يهدف إلى ملاحظة وفهم الانماط الكلية للاحداث والارتباطات ، ويدعم عمومية النظرية او فائدتها ، فكلما اتسع مجال الظواهر التي تفسرها النظرية ، كلما ازدادت فائدتها . وهكذا فكل نظرية عن السلوك الانتخابي ، لا تنطبق إلا على المتعلمين أو سكان المدن فانها تكون أقل فائدة من تلك النظرية التي تطبق على كل المواطنين . كذلك فالنظرية التي نتحدث عن المسيحيين أو اليهود أو المسلمين فقط لاقل فائدة عن النظرية الشاملة التي تدرس التدين عند كل الناس في كل الاديان .

وعلى حين يبدأ العالم الاجتماعي بمحاولة تفسير مجال محدد جدا من السلوك الاجتماعي أو سلوك عدد محدد من الناس ، فان هدفه الاول أن يعمق من قوة تأثير تفسيره للنتائج التي يتوصل اليها عن اشكال السلوك الانساني .

العلم الاجتماعي لا يقلل من قيمة شيء على حساب شيء اخر :

يحاول العالم الاجتماعي مثل العالم الطبيعي أن يحقق اعظم قوة تفسيرية استنادا على أقل عدد من المتغيرات . وفي أحوال كثيرة ، فان الدراسات التي تضيف

متغيرات جديدة ، تضيف قوة تفسيرية تنبؤية ، وتظهر تلك القوة ايضا في نموذج أكثر تعقيدا . ومن الناحية العملية فان اضافة متغيرات أكثر يقلل من عمومية التفسير . حيث أنه من الممكن ان يكون لمتغيرات معينة تأثير محدد على عدد من أعضاء قطاع معين من السكان . وتأثير متباين على عدد آخر . وينبغي أن نلاحظ أن طبيعة الشروع للعلم الاجتماعي مثل طبيعة الحتمية تفتح الباب للنقد عند هؤلاء الذين يتمسكون بوجهة نظر أكثر انسانية . وبينما يميل انصار الاتجاه هذه بالصفات البشرية إلى توضيح اعماق العوامل المزاجية التي تكمن وراء قرار أو فعل معين يصدر من جانب فاعل اجتماعي معروف ، فان العالم الاجتماعي يحاول محاولة واعية أن يحدد من مثل هذا البحث . إذ قد يحاول الباحث الاجتماعي أن يفسر سلوك الناهجين ككل ، من خلال ملاحظة ثلاثة أو أربعة متغيرات . ان المهتم بالصفات الانسانية يعترض على أن كل فاعل من الناهجين لديه اسباب أخرى كثيرة فردية للتصويت حتى أن العدد المحدود من المتغيرات لا تفسر لنا تفسيراً ملائماً عمق اتخاذ القرار عند أى شخص من الاشخاص موضوع الدراسة . والمشكلة هنا هي هل العالم الاجتماعي يهتم بهدف يختلف اختلافا كبيرا عن هدف العالم المهتم بالانسانيات وهو يحاول محاولة واعية ان يحقق أكبر قدر من الفهم من اقل عدد من المتغيرات . والحقيقة انه لا العالم الاجتماعي ولا الشخص المهتم بالانسان أكثر دقة من الآخر . فكلاهما يتقصى اهداف معينة ومختلفة . ويجب أن نفهم فهما كاملا أهداف العالم ، لكي نعرف ان هذا النقد ليس نقداً صادقا .

العلم الاجتماعي محدد :

ويتعين على العالم الاجتماعي مثله في ذلك عالم الفيزياء أن يحدد طرق القياس . وهذا التحديد أهمية خاصة في العلوم الاجتماعية ، لانه يهتم بمفاهيم غامضة جدا تتداول في الحوار العادى . وعلى الرغم من أن الفيزيائي يحدد المقصود « بتغير سرعة «عجلة» تحديدا أكثر دقة من الرجل العادى ، فان التعريف العلمى لا يختلف اختلافا كبيرا مع الفهم الشائع للمصطلح ، إلا أنه يتعين علينا ان نحدد في مجال العلوم الاجتماعية مفهومات مثل التدين والتعصب والوظيفة لما تحمله هذه

المفاهيم من معان مختلفة متضاربة في اللغة الدارجة حتى أن تعريفاتها الدقيقة لا تبدو ظاهرة تماما ، وعلى حين يستطيع العالم الاجتماعي اخضاع تلك المفاهيم للدراسة العلمية الدقيقة فانه يتعين عليه ان يحدد طبيعة المقاييس المستخدمة في كل حالة ، كما أن تعريفاته سوف تخضع للتقييم استنادا على مدى نفعها ، اى في مدى مساهمتها في تعميم التفسير ، لا على اساس الحقيقة المطلقة .

العلم الاجتماعي يخضع للتحقيق التجريبي :

ولكى تصبح النظريات والقضايا الاجتماعية العلمية مفيدة ، ينبغي أن تقبل الاختبار في العالم الواقعي . وهكذا فمن العبث أن نؤكد ان التدين يرتبط ارتباطا ايجابيا بالتعصب ، دون أن نوضح الطرق التي تمكن من قياس المتغيرين واختبار القضية في الواقع ، وكما يحدث في العلوم الفيزيائية ، فانه يتعين على العالم الاجتماعي أن يكون قادرا على وصف الظروف الامبريقية التي يحكم في ضوئها على قضية معينة بأنها خطأ . ولكن هناك ظواهر لا تخضع للتحقق التجريبي مثل الايمان بالله . كما أن التأكيد على اتهام اعضاء جماعة معينة بالكفر بالرغم من انهم يتصرفون بطريقة ملؤها الايمان اتهام لا يمكن ان يخضع للتجريب .

العلم الاجتماعي يتأثر بذاتية الباحث :

يستطيع أى باحث اجتماعي ان يقوم باجراء اى دراسة اجتماعية سبق ان قام بها غيره ، وان يتبع نفس خطوات البحث ، وقد يصل إلى نتائج اجتماعية متباينة عن التي وصل اليها بعض العلماء ، وتباين هذه النتائج محصلة عدم الاتفاق اصلا على الفروض النظرية ، وتصميم خطوات البحث وليست نتيجة عدم الاتفاق على النتائج التي يتوصل اليها الباحث .

وهذا يصدق كثيرا على الابحاث التي تتعلق بموضوعات ترتبط بالعاطفة مثل الموضوعات الدينية والسياسية والتعصب . فمثلا من الصعب أن يفهم الباحث الاجتماعي المحافظ ظاهرة مقاومة التجديد بطريقة يبدو فيها السلوك المحافظ شيئا مكروها .

العلم الاجتماعى يتقبل التعديل :

لا توجد نظرية اجتماعية يمكن ان تبقى غير محددة ، ولا يتوقع ان تبقى نتائج العلم الاجتماعى صامدة امام الاختبارات المتلاحقة . وبطبيعة الحال فالعلم الاجتماعى يدرس ظواهر تتأثر بالايديولوجيات السائدة ، مثل التدين والسياسة والفلسفة . كما ان الايديولوجيات اقل انفتاحا وتغيرا من العلم . وعندما ينتهى العالم السياسى إلى نتيجة مؤداها أن الطبقة العاملة فى أمريكا أكثر تسلطا من الطبقة الوسطى ، فإنه يتحدى الجناح اليسارى فى الفكر السياسى . كذلك فعندما يفسر العالم الاجتماعى التدين فى اطار متغيرات اجتماعية راسخة ثابتة ، فإنه يتحدى المعتقدات الدينية فيما يتعلق بالسلوك الخلقى والعقاب والثواب الدينى .

والخطورة التى تواجهنا هى ان كل عالم من العلماء الاجتماعيين يمكن ان يخضع شخصيا إلى ايديولوجيات خاصة حتى ان خضوعهم لها يمكن ان يمنعهم من التسليم بالنتائج العلمية وتأكيد انفتاح علمهم ، فعالم السياسة اليسارى سيمتنع عن دراسة أو تقبل البحوث التى تؤدى إلى نتيجة مؤداها أن الطبقة العاملة أكثر تسلطا من الطبقة المتوسطة . ويبدو ان هذا الموقف ليس مميزا وخصوصا بالعلم الاجتماعى وحده فالبحوث الفيزيائية تتحدى باستمرار المعتقدات المقبولة عادة .

طرق البحث الاجتماعى :

من الاهمية ان نوضح ضرورة استخدام طرق عديدة فى البحث ، عندما يبدأ عالم الاجتماع فى دراسة ظاهرة معينة ، فان الاكتفاء بطريقة واحدة ليس نافعا وغير مجد وليس مفيدا ، فالعالم يحدد لنفسه قدراته ليفهم العالم الذى يحيط به .

ومن الضرورى توضيح أن كل طرق البحث الاجتماعى تسترشد باخصائص العامة للعلم . كذلك لابد ان نوضح امكانية تطبيق مناهج البحث العلمى عند دراسة السلوك الاجتماعى فليس هناك ما يمنع من الاستفادة من المنهج العلمى عند دراسة السلوك ، ومن الممكن ان نضع فى الاعتبار خصائص العلم عند دراسة المجتمع .

البحث الاجتماعي والنظرية :

يتبين لنا من تحليل البحوث الاجتماعية المشهورة سواء البحوث المتعلقة بالفقر مثل بحوث بوث ورونتري ، أو بحوث الحراك الاجتماعي أو جناح الاحداث ان هذه البحوث تصل إلى نتائج محدودة ، وتعبر عن قصور الرؤية والحاجة إلى معرفة منظمة تقوم على أسس واضحة ، وبدون هذه المعرفة المنظمة الواضحة ستكون رؤية العلم الاجتماعي بالضرورة محدودة بالبناء أو بالمشكلات التي أجرى عليها البحث .

ويؤكد هذا المدخل ان القوانين العلمية والنظرية العلمية ذات قيمة عملية ونقصد بالقانون العلمي تلخيص المعرفة المتاحة عن العلاقة بين خصائص معينة وتحديد هذه العلاقة في مصطلحات عامة تتجاوز الاساس التجريبي الذي استندت عليه . والقوانين هي فروض ثبت صدقها .

وقد عرف براثوايت النظرية على النحو التالي : هي مجموعة الفروض التي تكون نسقا استنباطيا أي هي مجموعة من الفروض التي تنظم بطريقة ما ، وتؤدي إلى استدلال قضايا عامة من المقدمة يمكن أن تنظم القضايا المكونة للنسق الاستدلالي بترتيب منظم . وتوضع الفروض في أعلى ترتيب ، أما القضايا التي توضع في النهاية فهي النتائج .

ويتعين علينا أن نميز بين الاستعمال العلمي الحديث لكلمة نظرية عن المعاني الأخرى للكلمة ، ففي اللغة العادية ، ترتبط النظرية عادة بالتأمل والتفكير المجرد ، وما بعد نظري ، إنما هو شيء حقيقي وخيالي . وبالرغم من أنه أمر حقيقي أن تكون تلك النظريات في البدايات الأولى للعلم كانت محصلة التأمل المكتبي ، كما انها قدمت عوناً هزئياً وضيئلاً عن الحقائق الامبيريقية فان النظرية والملاحظة أصبحتا الآن ترتبطان ارتباطاً وثيقاً كلما تطور العلم .

وإذا ما ألقينا نظرة فاحصة على الوضع الحالي للعلوم الاجتماعية تبين لنا أن النظرية والبحث لا يرتبطان دائماً ارتباطاً وثيقاً ، إذ من المحتمل أن تتضمن بعض النظريات عدداً من المبادئ التأملية التي نعجز عن البرهان عليها من خلال المعلومات المتاحة .

وهكذا فاننا نجد في نظرية التحليل النفسي عند فرويد أفكار نعجز عن البرهان عليها تجريبيا . وكذلك الحال بالنسبة لأفكار بارسونز وماركس ولكن ثبت ان بعض آراء فرويد ذات فائدة بالغة في العلاج الاكلينيكي ، وتعبر عن رؤية جديدة لدراسة السلوك الانساني ، وعلى العموم فان غرض النظرية العلمية الحديثة ان تلخص المعرفة الموجودة ، وتقدم لنا تفسيراً للأحداث والعلاقات التي تخضع للملاحظة كما تستطيع ان تتنبأ بسير الأحداث والعلاقات غير الملحوظة استنادا على المبادئ التفسيرية التي تتضمنها النظرية .

وثمة خاصية اساسية اخرى للنظريات العلمية ينبغي أن نوضحها وهي كونها مؤقتة ، ففي العصور الاولى كانت النظرية تعد تفسيراً نهائياً . ولكن النظرة اليوم تختلف ، فالنظرية تقبل اليوم باعتبارها تفسيراً غير نهائي بغض النظر عن الحجم الكبير للنتائج التي تتضمنها إذ انها تعبر عن الاحتمال الاكبر والأكثر قيمة لتفسير تلك النتائج في ضوء المعرفة والامكانيات المتاحة ، ولكنها تقبل دائما المراجعة اي انها ليست جامدة وليست حكما نهائياً .

نماذج من التفسير النظري :

هناك رأى يقول أن الكوارث تقود إلى الاضطهاد ، إذ تتضمن مثل هذه النظرية مفهومات عن الاحباط والعدوان والاحلال ، ويمكن ان تقدم تفسيراً عن السلوك الذي يخضع للملاحظة ، سواء سلوك الطغاة أو سلوك المضطهدين كما يمكن ان تقدم لنا تفسيرات لأحداث كثيرة اخرى مثل السلوك العدواني للطفل نحو اخوته الصغار .

وهكذا يتحقق لنا مطلب واحد للتفسير النظري ، إذ يختزل أكبر عدد من الظواهر المختلفة في أقل عدد من المبادئ النظرية الأساسية ، وكلما زاد عدد الظواهر التي تفسرها النظرية كلما زادت الثقة في كيفية استخدام المبادئ العامة التي تتضمنها النظرية عند التنبؤ .

العلاقة بين النظرية والملاحظة :

شبه هبيل النظرية بالشبكة وتمثل المفهومات العقد التي تضمها الشبكة اما التعريفات والفروض فهي تشبه بالخيوط التي تربط العقد سويا .

ويرى هبيل أن النظرية تنبع من الملاحظة ، كما أن النظرية تساعد على تفسير الواقع المشاهد وربط الاحداث سويا ، كما اننا نستطيع بعد اجراء عدة ملاحظات ان نرتفع استنادا على التفسير إلى بعض القضايا النظرية ثم نتقدم استنادا على التعريفات والفروض إلى نقاط اخرى يسمح لنا تفسيرها أن نخطط لاجراء ملاحظات اخرى .

ان الارتباط المتبادل بين الظواهر الملاحظة وتصميم النظرية امر واضح كما أن الوعي بالصياغة النظرية بين الاحباط والعدوان سوف يوحى باتجاهات لدراسة مواقف تتضمن الاحباط ، كما تفسر مواقف اخرى تثير الحيرة ، كما أن دراسة السبب الحقيقي للاحباط قد يكون سببا هاما لمنع الاضهاد .

وإذا كان الهدف الأساسي من اهداف النظرية التفسير ثم التنبؤ فان اجراء مسح شاملا للنظريات السائدة في العلوم الاجتماعية يكشف لنا ان هناك عددا قليلا جدا من النظريات يمكن ان تستخدم في التفسير والتنبؤ . وينبغي أن تسير النظرية والبحث التجريبي معا من اجل اثراء المعرفة وكل منهما يقدم مساعداته للآخر ، وأي عالم اجتماعي قد يبدأ من احدهما كنقطة بداية في بحثه ولكنه ملتزم بالتركيز في بعض المواضيع على أهمية العلاقة المتبادلة بين النظرية والملاحظة . وإذا ماركر على الدراسة التجريبية ، فعليه أن يدرس مدى ملائمتها مع نظرية اجتماعية معينة إذا ماإراد ان يتحقق من مدى مساهمتها الممكنة في اثراء العلم الاجتماعي . أما إذا كان اهتمامه الاكبر بتطوير النظرية الاجتماعية فعليه أن يضع في اعتباره طرق اختبار ودراسة نظريته باللجوء إلى البحث التجريبي ، إذا ماإراد ان تتجاوز النظرية مجرد التأمل .

النظرية اساس البحث :

تقدم لنا النظرية دليلا ومرشدا اساسيا لتوجيه البحث إلى الموضوعات الاكثر

جدية والاكثر نفعا والتي تظهر فيها العلاقات الهامة بين المتغيرات . ويقول ميرتون
إذا لم نوضح العلاقات بين المفاهيم ، فإن البحث سيصبح عتيقا مهما كانت
دقة المشاهدات والاستدلالات ، ولكن أهمية تلك القضية في عدم جدوى اجراء
المحاولة والخطأ في البحث الامبهي ، حيث أن اعداد للمتغيرات التي لا ترتبط
ارتباطا وثيقا ذات فائدة كبيرة جدا .

وتوضح لنا محاولة كوهين لصياغة نظرية تفسر ظهور الثقافة الخاصة للاحداث
المنحرفين في اجزاء معينة من المجتمعات الامريكية ، أهمية ووظيفة النظرية في
البحث الذي توجهه متطلبات اجتماعية معينة . وكانت الخطوة الاولى نحو بناء
هذه النظرية ، اعجاب كوهين بنتائج الابحاث السابقة عن انحراف الاحداث
وتجربته الخاصة مع عصابات الاحداث والقضايا النظرية الاخرى في علم الاجتماع
وعلم النفس وبماجاز فقد اتبع كوهين الخطوات العلمية الآتية عند اقامة نظريته :

- ١ - ان كل انسان يهدف حل المشكلات .
- ٢ - رغم ان كل الناس يعانون من حل المشكلات ، فثمة انواع من المشكلات
لا توزع توزيعا عشوائيا في المجتمع ، فهناك مشكلات معينة تخص فئات
معينة دون غيرها ، وهناك مشكلات تخص سكان المناطق المتخلفة
وحدها ، وهناك مشكلات ينفرد بها العمال دون غيرهم ، وهناك
مشكلات تخص الصبية دون الفتيات وهناك مشكلات المرأة العاملة .
- ٣ - هناك شرط حاسم لظهور نمط ثقافي معين جديد هو وجود عدد من
الناس لديهم مشكلات خاصة تتعلق بالتكيف ..
- ٤ - ثمة شرط هام لتوافق الفرد ، هو اعتقاده ، انه مهم عند الآخرين الذين
يقدرهم ، كما انه مهم لدى هؤلاء الأفراد .
- ٥ - يصعب تحقيق هذا الشرط عند ابناء الحرفيين والمناطق المتخلفة سواء في
المدرسة أو اماكن الترفيه وفي كل مجالات الانشطة في المجتمع المحلي كما
يحكم عليهم من خلال معايير الطبقة الوسطى والتي لم يتوحدوا بها ولم
يدربوا على مواجهتها .

- ٦ — وتهم ثقافات الاحداث المنحرفين عند مواجهتها تلك المشكلة بتوفير معيار لشغل المركز الذى يرحب به هؤلاء الصبية المنحرفين .
- ٧ — ثمة صراع اساسى بين معايير هؤلاء الصبية ومعايير الطبقة الوسطى .
- ٨ — ورغبة فى التخلص من هذا الصراع ، ترفض ثقافة الاحداث رفضا صريحا معايير الطبقة الوسطى وخاصة تلك التى تشير إلى الرموز والمركز وتعارض معيار شغل المركز فى مجتمع العصابات كلية مع معيار شغل المركز الذى يؤكد المجتمع السوى الجدير بالاحترام .

وقد اشار كوهن إلى أن نظريته تحتاج إلى معلومات من نوع مخالف عن تلك المعلومات التى نجمعها عادة من بحوث الاجرام والانحراف ، وقد أشار فى البداية إلى الحاجة إلى بيانات اكثر ملائمة عن ظهور السلوك الانحرافى ، واهمية اجراء الدراسة المقارنة بين الصبية المنحرفين والاسوياء ، باختيار عينة عشوائية من الصبية فى منطقة معينة ثم تحدد من خلال المقابلة الدقيقة مدى ظهور السلوك الانحرافى بين افراد العينة بدلا من اللجوء إلى الاحصاءات الرسمية. غير الدقيقة الموجودة فى أقسام الشرطة ودور القضاء ، إذ أن هذه الاحصاءات لاتعكس حقيقة السلوك الانحرافى .

وبإيجاز فالنظرية تزيد من اثرء البحث لانها تقدم المفاتيح الاساسية للبحث وتربط بين النتائج الظاهرة بواسطة عمليات محدده ، كما تقدم تفسيراً للعلاقات التى تخضع للملاحظة وكلما ازداد توجيه النظرية للبحث التجريبي ، كلما ازداد احتمال اسهام النتائج اسهاما مباشرا فى تنظيم ونمو المعرفة .

مساهمة البحث التجريبي فى تطوير واثراء النظرية :

لاتسير الارتباطات بين النظرية والبحث كلها فى اتجاه واحد ، فالنظرية تثير البحث وتؤكد نتائجه ومن جهة أخرى يستخدم البحث التجريبي لاختبار النظريات الموجودة ويقدم لنا الاساس لظهور نظريات جديدة .

ويمكن أن نستدل من النظرية المصاغة صياغة دقيقة مايمكن أن يحدث فى

مواقف مختلفة تحت ظروف معينة . وتقدم لنا هذه الاستدلالات فروض البحث التجريبي . وإذا ما أثبتت الدراسات فروضا معينة فإن هذه الدراسات تسهم في تحقيق البناء النظري الكلي الذي يعتمد عليه الاستدلال ، ومن جهة أخرى فإذا لم يثبت الفرض تجريبيا ، فإن الأمر يتطلب إعادة دراسة النظرية لتحديد ما إذا كان من الممكن إهمال النظرية باعتبارها غير صادقة أو إذا كانت تتطلب بعض التحوير والتعديل لتصبح صادقة مع نتائج البحث . وفي الحالة الأخيرة ، فإن الأمر يتطلب دراسات أخرى لاختبار ما إذا كانت الاستدلالات من النظرية المعدلة ستدعمها الملاحظات الامبيرقية .

ويوجد في الوقت الحاضر عدد قليل من النظريات في العلوم الاجتماعية تقبل الاختبار التجريبي ، وهكذا فإن البحث التجريبي عادة ما يسهم في تطوير النظرية أكثر مما يسهم في اختبارها .

ويمكن أن يخطط بوعي من أجل تطوير النظرية الاجتماعية . كما يمكن أن يكون هذا التطوير عرضيا ودون قصد ، والباحث الاجتماعي الذي يعتمد تطوير بعض جوانب النظرية قد يتبع أحد المدخلين ، أو كليهما ، وقد يعيد اختبار دراسات أجريت فعلا ، أو قد يخطط لبرامج عن دراسات يقوم بها فريق من الباحثين لدراسة مشكلة يهتم بها دراسة مركزة ، وفي كل حالة من هذه الحالات ، فليس من المحتمل أن يبدأ الباحث من فراغ ، إذ لدى الباحث عادة مجموعة من التصورات والأفكار عن بعض الاحتمالات عن القضايا المتغيرة ، أو يبدأ منطلقا من أبحاث سابقة أو من قضايا نظرية سابقة ، أو من مشاهداته الخاصة . وقد يتم اختبار الدراسات الموجودة أو التخطيط لهذه الدراسات في ضوء تلك المفاهيم والقضايا التجريبية .

وقد أثبت ميرتون إمكانية هدم النظرية ، استنادا على النظريات الموجودة في مقالة عن « إضافات إلى نظرية سلوك جماعات المرجع » وقد درس ميرتون مدى تقدير الناس لمركزها بالنسبة لمراكز الآخرين وتفسير اتجاهات الجنود في إطار الحرمان النسبي الذي يعانونه بالنسبة لجماعة المرجع . ويقوم الجنود مواقفهم بالرجوع إلى أعضاء جماعتهم وأحيانا بالرجوع إلى جماعات أخرى ، وقد

يستخدمون كأساس للمقارنة بين جماعات لها نفس المركز ، او المقارنة بين مراكز اعلى أو ادنى .

وإذا ما أجبنا على هذه المشكلات نحصل على نظرية جديدة عن جماعات المرجع تختلف عن النظريات السابقة وقد تكون تلك النظرية اداة هامة في التنبؤ وفهم الاخلاق في مواقف كثيرة .

وتسبب الابحاث في تطوير النظرية ، باساليب متعددة غير مقصودة كما ان توضيح المفهومات يمكن ان يؤدي إلى اعادة صياغة النظرية . إذ تضيف إلى النظرية عناصر جديدة وتعديل من محور اهتمام النظرية .

ان احد الاسهامات التي تتكرر باستمرار في البحث التجريبي هو توضيح المفهومات المستخدمة في الصياغة النظرية ، وهذا الاسهام لابد من حدوثه لأن البحث لا يتقدم اعتمادا على مفهومات عامة غير محددة ، إذن فمن الضروري ان يحدد معنى ومدلول المفهوم ، أى يوضح ما المقصود بالمفهوم .

وأى بحث سواء كان يستند على قضايا نظرية أو يقوم على مبدأ المحاولة والخطأ قد يتوصل إلى نتائج غير متوقعة تبدو لنا غريبة لأنها لا تتطابق مع النظريات الموجودة أو مع الحقائق الأخرى . والباحث في سعيه لتقصي الحقيقة وتفسير العلاقات قد يصيغ فروضا جديدة ، والتي قد تعد اساس أى بحث لاحق .

وقد يؤدي البحث إلى اعادة صياغة النظرية أو اثرائها ، عندما يوضح بعض الحقائق المجهولة . والحاجة ليست في اكتشاف تفسير لحقائق جديدة ، بل في اعادة صياغة نظرية موجودة وقادره على تفسير هذه الحقائق . وتعديل النظرية لايمنى انها غير صادقة ، أو انها غير صحيحة ، بل يعنى أنها تقدم اضافات جديدة .

وقد يعيد البحث التجريبي محور اهتمام النظرية ، او تعديل اهتمام النظرية إلى موضوع جديد ، وقد يحدث هذا نتيجة ظهور اجراءات بحث جديدة ، ويتطور استخدام اساليب القياس ، تُقدم لنا طرقا جديدة منظمة لجمع الحقائق وبما

يفرض علينا من مشكلات جديدة تدعو إلى تجريب عوامل تخضع للقياس ،
وهكذا نصل إلى صياغة نظرية مستمرة .

العلاقة المتبادلة بين النظرية والبحث :

ان العلاقة بين النظرية والبحث التجريبي علاقة متبادلة ، فالنظرية تهدينا إلى
موضوعات تثير البحث التجريبي ، وقد تلخص عددا من البحوث ، وقد تقدم
لنا اساساً للتفسير والتنبؤ ، كما ان نتائج البحث من جهة اخرى قد تختبر نظريات
استنتجت من قبل ، وتوضح مفهومات نظرية ، وقد توصي بقضايا نظرية جديدة
أو تلقى الضوء على مفهومات قديمة . وتوسع من مجالات استخدامها . ان عملية
الاسهام المتبادل عملية مستمرة . فالبحث الذي توحى به الاعتبارات النظرية قد
يثير قضايا نظرية جديدة ، والتي بدورها تقود إلى انحاء جديدة إلى مالا نهاية .

ان اجراء البحوث دون مساعدة التفسيرات النظرية ، أو القيام بالتنظير دون
الاستعانة بالبحث التجريبي معناه ان نتجاهل الوظيفة الاساسية للنظرية كأداة
للانجاز العملي للفكر .

الفصل الثالث

التعريف بعلم الاجتماع

اولا : المشكلة

عندما يبدأ الطلاب تعلم الفيزياء ، أو أى علم من العلوم الطبيعية ، فانهم يبدأون تعلم نفس الموضوعات . فالطلاب فى اليابان والولايات المتحدة وروسيا والصين والسعودية يدرسون داخل قاعات المحاضرات نفس القضايا الاساسية فى العلم الطبيعى . ولكن هذا الأمر يصبح مستحيلا بالنسبة لعلم الاجتماع . فالطلاب المبتدئ فى دروس علم الاجتماع فى مصر لن يبدأ بتعلم نفس القضايا والموضوعات التى يدرسها الطالب المبتدئ فى الولايات المتحدة أو دول العالم الثالث . فالقضايا الاساسية الخاصة بنشاط الناس فى المجتمع الرأسمالى تختلف عن القضايا الاساسية فى المجتمع الاشتراكى ، مثلما تختلف القوانين التى تنظم علاقات الناس فى مصر عن القوانين التى تنظم علاقات الناس فى الصين . كذلك تختلف اركان الزواج فى المجتمعات الاسلامية عن اركان الزواج فى المجتمعات المسيحية واليهودية والمجتمعات التى يؤمن افرادها بغير الاديان السماوية . بل الاكثر من ذلك نجد الاختلاف بين أنشطة الناس داخل المجتمع الواحد ، وتباين المداخل التى يدرسها الطلاب من استاذ لاستاذ تبعا لرؤية الاستاذ لقضايا المجتمع وتقييمه لها .

ويكشف تحليل موضوعات علم الاجتماع فى كندا ، أن ثمة اتجاهين اساسيين يحددان تدريس علم الاجتماع فى كندا ، ويتواجدان جنبا إلى جنب ، الاتجاه الاول هو اتجاه كتب علم الاجتماع المكتوبة بالفرنسية ، ويتبع المدرسة الأوربية . والاتجاه الآخر هو اتجاه كتب علم الاجتماع المكتوبة بالانجليزية ويقتفى هذا الاتجاه آثار مدارس علم الاجتماع الامريكية . وتؤكد بعض البلدان على تباين الاتجاهات . ونحن فى مصر نجد أن أغلب الاجتماعيين قوم وسط ، فهم ليسوا من المحافظين ،

فهم دائما يشغلون مكانا مابين الليبراليين والاشتراكيين . وعلى العموم فلا ريب أن هناك قدرا من العناصر المشتركة بين أغلب الدروس التى يتلقاها الطلاب فى بلدان العالم المختلفة ، وقد يختلف مضمون بعض الموضوعات ، ولكن الموضوع واحد ، فقد يختلف نظام الاسرة الأوربى عن نظام الاسرة الإسلامى ، ولكن الطالب المبتدىء فى علم الاجتماع عليه أن يدرس الأسرة . كذلك ينبغى ان يدرس طالب علم الاجتماع فى امريكا وبلدان العالم الثالث والدول الاشتراكية الأوربية النظام الاقتصادى ، ولكن هذا النظام يختلف من دولة لدولة . هذا التقدر من الاتفاق يرتبط ارتباطا وثيقا بالطرق الفنية لدراسة موضوعات معينة ، مثل كيفية اجراء استطلاع للرأى العام أو دراسة الاتجاهات نحو مشكلة معينة .. بالرغم من وجود اتفاق حول طرق البحث ، فان علماء الاجتماع مختلفون حول ردود الأفعال ازاء مشكلات تباين المداخل والاتجاهات وهذا الاختلاف قد يلقى بعض الضوء على موضوع علم الاجتماع . واختلاف علماء الاجتماع فى تحديد موضوع علمهم .

ويجد بعض علماء الاجتماع أن المشكلة بسيطة نسبيا . ولما كان مدخلهم صائبا . فانه يمكن أن تتجاهل مداخل المدارس الأخرى دون مخاطرة ، مادامت خاطئة أو غير سليمة . ويمكن أن نلاحظ ذلك بسهولة إذا ما قارنا الكتب المدرسية فى علم الاجتماع فى بلدان مختلفة ، ولاحظنا محتويات هذه الكتب أو نوع الاتجاهات التى يتبناها المؤلفون فمثلا يهتم علماء الاجتماع الأمريكان بالثقافة بينما يهتم علماء الاجتماع فى أوروبا اهتماما أقل بموضوع الثقافة ويعطون اهتماما أكبر للبناء . كما نجد أن أغلب كتب علم الاجتماع الأوربية والأمريكية تعطى موضوع التغير الاجتماعى مكانة ثانوية . وأحيانا ما يحتل هذا الموضوع فصلا فى كتاب من كتب علم الاجتماع فى بلدان العالم الراسملى ، على حين يحتل موضوع التغير مكانة اساسية عند علماء الاجتماع فى أوروبا الشرقية . وإذا كان جورج جروفيتش يطلق على كارل ماركس أمير علماء الاجتماع . وبعد اعمال ماركس أساسية عند علماء الاجتماع فى دول العالم الثالث والعالم الاشتراكى ، فان كتب علم الاجتماع فى العالم الراسملى لم تفرد له جزءا يتناول أفكاره الاجتماعية بالتحليل ، بل أحيانا ما يتجاهل فى كتب المقدمات التى يكتبها اساتذة علم الاجتماع فى امريكا . وعلى

حين تهتم أغلب كتب علم الاجتماع الأمريكية بالاتجاه الوظيفي . نجد ان بوتومور عالم الاجتماع الانجليزى قد تجاهل هذا الاتجاه فى كتابه المدرسى عن علم الاجتماع . ويمتد هذا الخلاف إلى مايشغل اهتمام علماء الاجتماع فى يوجوسلافيا والولايات المتحدة ... فبينما يؤكد علماء الاجتماع فى الولايات المتحدة على فكرة الثبات ، يؤكد علماء الاجتماع فى يوجوسلافيا على فكرة الدينامية والبنائية . بيد أننا إذا مافحصنا كتب علم الاجتماع الأمريكية من وجهة نظر مقارنة ، فاننا نجد انه على الرغم من تخلف علم الاجتماع تخلفاً واضحاً عن العلوم الطبيعية . سواء من حيث الجهد أو الوقت أو الاموال التى تنفق على البحوث الاجتماعية فان مآثره هذا العلم لا يودى إلى مجموعة من الآراء والاحكام المتفق عليها ، مما يجعلنا نتأكد من أن كل فرد من المشتغلين بالعلم الاجتماعى يتقبلها .

وهذا الخلاف بين الاجتماعيين يودى بنا إلى وضع القضايا الآتية :-

- ١ - يمكن ان نؤكد ان تفسير أى موضوع اجتماعى أو قضية اجتماعية أمر يثير الجدل بين المدارس المختلفة فى علم الاجتماع لاختلاف منظور كل مدرسة .
- ٢ - نظراً لافتقار قاعدة متفق عليها بين علماء الاجتماع ، فمن البداية لا يستطيع طالب علم الاجتماع المبتدىء اصدار احكام وتفسيرات تتعلق بالقضايا المختلفة التى تقدم له .
- ٣ - من الصعب أن تصدر هذه الأحكام التى لا تستند على اساس . إذ من الضرورى ان يتكون عند الطالب منظور نظرى اوسع يحقق التكامل بين المعلومات ويقدم المعيار لتقييم المشكلات ... ومن وجهة نظر كولسون فان اختيار هذا المنظور ليس شيئاً تعسفياً ، ولكنه يتكون عندما يربط الطالب بين المداخل المختلفة ازاء مشكلات مختلفة ، ويقارن بينها مقارنة ضمنية . ومن هنا يتعين علينا أن نوضح نقطة هامة هى عدم وجود مدخل أو منظور اجتماعى مقبول قبولاً مطلقاً ، وإلا كان علينا أن ندرس علم اللاهوت لاعلم الاجتماع . وهناك كتب كثيرة من كتب المقدمات فى علم الاجتماع تتجاهل ضرورة تعرف الطالب على المنظورات المختلفة ليختار

من بينها المنظور الملائم ... وبدلاً من ذلك تقدم للطالب موضوعات مختارة من مجالات اجتماعية درسها علماء الاجتماع . كأن تعرض عليه موضوعات في علم الاجتماع الحضري أو علم الاجتماع الصناعي أو علم الاجتماع الأسرى أو تقدم له موضوعات عن الانحراف والجريمة والسلام . واختيار هذه الموضوعات يعتمد على وجهة نظر مؤلف الكتاب ، الذي لا يتيح للطالب المبتدئ الفرصة أن يتعرف على الآراء والنظريات ، وأن يقارن بينها . ويرى سكوتين أن موضوع علم الاجتماع هو الدراسة الموضوعية للسلوك الاجتماعي للجماعات الإنسانية . ويسعى علم الاجتماع لتوضيح وتفسير القوى التي تؤثر على جماعات الناس . ونحن نشعر يومياً أحكاماً على جيراننا ، وزملائنا ، والباعة في السوق ، وأعضاء الفرق الرياضية ، بل وعلى ثورات الشعوب . هذه الأحكام قد تكون أحكاماً شخصية تعبر عن ردود أفعال انفعالية إزاء سلوك الآخرين ، وأحياناً ما تعبر عن أحكام تكونت نتيجة التجربة الطويلة والفكر المتأن . بيد أن علم الاجتماع يعتمد على بعض المبادئ العلمية الأساسية عندما يلاحظ السلوك الإنساني .

وبالرغم من أن علم الاجتماع علم حديثاً نسبياً ، بل وأحدث العلوم الاجتماعية ، فإن القصد من تدريس هذا العلم ، هو تعويد الطلاب الذين يدرسونه على أن يكونوا طريقة وأسلوباً للنظر إلى سلوك الجماعات الإنسانية المختلفة وتعتمد هذه الطريقة على مناهج العلوم الأخرى . والعناصر الأساسية التي تعتمد عليها هذه الطريقة العلمية هي :—

- ١ — يلاحظ ويسجل الباحث الاجتماعي دون تمييز كيف يؤدي الناس سلوكهم ، وردود أفعال هذه الجماعات نحو الآخرين .
- ٢ — بناء نظرية عن السلوك تعتمد على الملاحظات والأبحاث السابقة التي تحاول أن تفسر السلوك .
- ٣ — أن تختبر مدى ملائمة النظرية إزاء السلوك الذي يخضع للملاحظة ، وأن نغير من النظرية عند الضرورة في ضوء الأبحاث الأخرى .

وإذا كان موضوع بحث علم الاجتماع هو جماعة من الناس ، فإن هناك حدودا اخلاقية وطبيعية يعجز عالم الاجتماع ان يتجاوزها ، وقد يختبر المهندس اختراعا ليدمره . وقد يستطيع عالم الاحياء أن يفصل خلية في المعمل . ولكن عالم الاجتماع ينبغي أن يكون قادرا على العمل مع الناس ، وعليه ان يعي تماما ان لهم حقوقا في الحياة والحرية ، والحصول على السعادة ، ومع ذلك ينبغي ألا يتدخل في ابحاثه تدخلا خطيرا ، بيد انه بالرغم من ان موضوع علم الاجتماع هو دراسة الناس ودراسة المجتمعات فإن علم الاجتماع يدعى انه علم ، لانه يكتشف انماط سلوك الجماعة ويضع نظريات عن سلوك الجماعة ، تقبل الاختبار كما يقترح بعض الاجراءات للتغلب على المشكلات .

فمثلا إذا ماتصفحنا صحيفة يومية وقرأنا تقريرا صحفيا عن الجمعيات التعاونية الاستهلاكية ، ثم قرأنا مقالا كتبه أحد علماء الاجتماع عن الجمعيات التعاونية ، نجد أن هناك فرقا بين المقالين . ويمكن أن نوضح بايجاز أن المبادئ والطرق التي يستخدمها عالم الاجتماع هي :—

١ — يلاحظ عالم الاجتماع سلوك الناس أمام الجمعيات ليرى عما إذا كان هذا السلوك جزءا من نمط طبيعي لسلوك الناس أم أنه سلوك وقتي يعبر عن خصائص الناس وطباعهم .

٢ — يقوم عالم الاجتماع باجراء مجموعة من المقابلات المحددة مع المترددين على الجمعيات والعاملين بها ، والقادة المحليين ورياس البيوت ، وينبغي أن تتضمن هذه المقابلات افرادا من الجنسين ، ومن اعمار مختلفة ، ومن مهن متباينة .

٣ — يلاحظ عالم الاجتماع ردود افعال الناس والعاملين إذا ماوصلت إلى الجمعية التعاونية الاستهلاكية سلعة نادرة أو سلعة متوفرة .

وقد يلجأ الباحث إلى تصوير الناس أمام الجمعية ، وتسجيل تعليقاتهم ويقارن بين المستويات الاقتصادية والتعليمية والمهنية للمترددين على الجمعيات وهؤلاء

الذين لا يلجأون إليها ، وأسباب تعاملهم أو عدم تعاملهم معها .

وهذا البحث الذى يجريه عالم الاجتماع هام ومفيد للقادة المحليين والذين يهتمون بتوزيع السلع . وعالم الاجتماع مثله مثل أى باحث فى أى عالم آخر يعتمد على المنهج العلمى فى دراسته بقصد تحقيق الموضوعية ، مخالفاً فى ذلك الصحفى الذى يكتب مقاله معبرا عن انطباعه الشخصى ، وعملاً مقاله بما يعبر عن آرائه ومصالحه ويتحاشى ما يغضب السلطة .

مثال آخر يوضح لنا أكثر طبيعة المنظور السوسيولوجى . فالصحفى عندما يكتب تقريراً صحفياً عن المظاهرات ، يهتم بآخر الأحداث ويكتب قصصاً مثيرة تثير مجموعة من القراء وهو كبشر له مصلحة إنسانية فيما يشاهده ويكتبه . فالصحفى الذى يكتب عن المظاهرات فى إيران قبل سقوط الشاه . يختار عنواناً مثيراً عما يقع من أحداث ويقدر عدد المتظاهرين ، ويؤكد على أحداث العنف والحرائق وصيحات الاستنكار واختناقات . أما إذا أقدم عالم من علماء الاجتماع على دراسة هذه المظاهرات فإنه يحدد بحثه من خلال أعين المشاركين فى هذه المظاهرات ، وترجمة ذلك إلى لغة علم الاجتماع . ويعنى بصياغة البحث فى إطار نظرية محددة عن السلوك الإنسانى ، كما يستدعى ذلك بالضرورة سماع الآراء المختلفة لكل المشاركين فيها وعلينا أن نفهم لماذا تباشر كل جماعة أفعال معينة ؟ لنستطيع أن نفسر النمط الكلى الذى تطورت إليه المظاهرات ، إذ ترى كل جماعة المظاهرات من وجهة نظرها وتفسرها فى ضوء مبادئها . ولكن ما قد يكون صالحاً بالنسبة لحزب معين قد يكون مرفوضاً بالنسبة لأحزاب أخرى . فما يراه أنصار الخمينى يرفضه أنصار الحزب الشيوعى وأنصار التحديث بالرغم من أنهم جميعهم اتحدوا ضد الشاه . ثم يلى تلك الخطوة تحديد المعلومات المطلوبه ويتضمن ذلك دراسة اتجاهات وآراء فئات معينة من الناس وزعماء المظاهرات . وسؤال من قبض عليهم ، وتحليل محاضر البوليس ، وملاحظة تصرفاتهم أثناء المظاهرات ، وما فعلوا من أعمال تخريبية ، وماذا خربوا ؟ ولماذا ؟ وكيف ؟ وتحليل الختافات ،

و ضد من ؟ وتأييد لمن ؟ ..

وعلى الرغم من أن البحث في علم الاجتماع ، يعد دراسة في التاريخ المعاصر فاننا لانصل إلى احدث الأخبار التى تهتم الصحنى ، إذ أن الملاحظة المنظمة ، والمقابلة المحددة مع أشخاص يشاركون فى الموقف من كل الاتجاهات والاهتمامات تمكنا من تقديم صورة اكثر موضوعية لما يحدث .

وهناك مدارس اجتماعية عديدة تؤكد انه لكى يحقق علم الاجتماع الموضوعية المطلوبه فى العلم . يتعين عليه أن يكون علما موضوعيا وعقلانيا ويعتمد على التحليل الكبى بقدر الامكان . ولن نستطيع صياغة قوانين فى علم الاجتماع تسبّط وتضبط سلوك الناس والجماعات فى المجتمع إلا بعد المثابرة على الملاحظة والتجريب وتطبيق كل الطرق العلمية أو البحث . ويتعين على عالم الاجتماع أن يعي أنه لامكان فى العلم للاتجاهات المنعادية حكم العقل ، أو التى تنتج عن العاطفة وحدها . فالعلم أولا وأخيرا نشاط عقلاى . ولذا فعلم الاجتماع لكى يصير علما ينبغى أن يقترب بقدر الامكان من العلوم الاخرى بمعنى ان يقوم ويقترب من الموضوعية .

وإذا كان علم الاجتماع علما حقا ، فانه ليس العلم الذى يقتصر على قاعات المحاضرات . أو أنه العلم الذى يلحق إلى الطلاب فهذا العلم لاينبغى أن يبقى منعزلا فى برج عاجى عن السياسة الاجتماعية . فالربط بين الظواهر الاجتماعية التاريخية من مهامه الاساسية . فهدف علم الاجتماع الحقيقى ان يساعدنا على تقدير وفهم العمليات الاجتماعية انسانية . ومعرفة مظاهر التفكك واسبابها وكيف نضبط التغير الاجتماعى ونوجهه . ومن المهم ان يسهم عالم الاجتماع فى تحليل انظواهر الاجتماعية فى مجتمعه وان يعتمد فى ذلك على التحليل الكبى والكىفى ، والا فلن يصبح علم الاجتماع علما . وهو ككل العلوم له ادواته جمع معلوماته . كما أن له طرقه الخاصة فى البحث . ويهتم علم الاجتماع بالنظر إلى مجموعة من الحقائق من أجل الوصول إلى نتائج اجتماعية تتكون وتبلور نتيجة التبصر وتحليل العلاقات الاجتماعية وعالم الاجتماع لايسعى إلى الحقيقة المطلقة الكاملة ولكن

الحقيقة الجزئية التى يصل اليها قد تكون مفيدة لتوضيح المشكلة من زاوية جديدة .

ولما كانت النظم الاجتماعية مثل الاسرة والاقتصاد والتعليم تعد نظاما أساسية ومقبولة قبولا عاما لاشباع الحاجات الأساسية لافراد المجتمع ، فان دراستها تعد موضوعا أساسيا فى علم الاجتماع ، وعالم الاجتماع يدرس هذه النظم مثلما يدرس كل نشاط يحدث فى المجتمع . وهو فى حالة الثبات والتغير . فهو يدرس كيف يتغير نظام الاسرة ... وهل تستمر الاسرة فى مواجهة واشباع احتياجات الناس والمجتمع ككل ... وهل ستزداد انماط الحياة البديلة انتشارا . وماذا عن التعليم ، ولماذا يعانى من القصور .. وماذا عن وظائف المدرسة .. وهل تحققها لانجاز مطالب المجتمع . وماذا عن المدرس ابن الطبقة الوسطى وعلاقاته ببناء الطبقات الأخرى ؟ وماذا عن النظام الاقتصادى السائد ؟ وماهى اسباب البطالة ؟ وما معوقات التنمية الاقتصادية فى دول العالم الثالث ؟ حقيقة أن النظام الاقتصادى فى مصر تغير من اقتصاد زراعى تقليدى إلى اقتصاد تجارى صناعى . ولكن مآثر ذلك على العلاقات الاجتماعية ؟ تلك مهمة عالم الاجتماع ، عليه ان يعرف ما الاثار الاجتماعية التى تترتب على انشاء مصانع ضخمة مثل مصانع الالومنيوم فى نجع حمادى أو مصانع الحديد والصلب ومصانع كيما فى أسوان أو مصانع الغزل بالمحلة . كذلك يتعين على عالم الاجتماع أن يسأل ويعرف طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكومين . وهل تستجيب الحكومة لارادة الجماهير ؟ وماذا عن طبيعة النظام البيروقراطى وهل يحقق مطالب الناس ؟ كما أنه قد يتقصى معرفة هل النسق الاجتماعى قادر على مواجهة التغير التكنولوجى والتكيف معه ؟

ومن المعلوم أن هذه الاسئلة لا تختص عالم الاجتماع وحده ولكنها ذات أهمية عند الكثيرين ، ولكنها ذات أهمية خاصة عند عالم الاجتماع ، وكلما تزايد تعقد المجتمع ، فان دراسة الحاضر بأسلوب علمى هو الموضوع المهم لعالم الاجتماع . ويرى البعض أنه لاجدوى من معرفة عالم الاجتماع لتاريخ الظاهرة . ولكننا نرى أن الحاضر هو ثمرة الماضى ، كما أن هذا الحاضر يحمل بين احشائه أحداث المستقبل .

كذلك فالاهتمام بالمجتمعات الانسانية ليس جديدا ، ولقد نشأ الاهتمام بالمجتمعات الانسانية قبل ظهور تيار الدراسة العلمية للمجتمع ، فالامثال والحكم مملوءة بالمعايير الاجتماعية . ولقد اهتم المفكرون والفلاسفة بقضايا مجتمعاتهم ابتداء من سقراط في المجتمع الاثيني حتى ماركس الذى وجه الانتباه إلى ظواهر كانت تتجاهل قبله في العالم الاكاديمي . ولقد رأى ماركس ان الاقتصاد هو القوة المحركة للتاريخ . وأن الصراع الطبقي هو تاريخ المجتمعات الانسانية ، وأن المجتمعات تقوم على الثورة . أما أوجست كونت فيرى ان المجتمعات تقوم على العلم بينما يرى سبنسر ان المجتمعات تقوم على التطور . والحقيقة أن الأخذ بالتفكير العلمى عند دراسة المجتمع والاهتمام بقضية التغير انما يعبر عن مرحلة متأخرة تعبر عما وصل اليه علم الاجتماع من نضج .

وحرية البحث امر ضرورى ، وهى ضرورية لعالم الاجتماع مادام المجتمع الذى يدرسه يسمح له بحرية البحث ، ودراسة أى موقف اجتماعى يمكن أن يخدم أى غرض علمى حقيقى . وإذا كان علم الاجتماع علم حقيقى فانه يشر ويجدى في المجتمعات التى تضع فيها الحكومات حد أدنى من القيود على البحث ويحقق الكثير في المجتمع الذى يسمح فيه بالحرية .

وهذا هو السبب في أن علم الاجتماع الأصيل والمثمر في خدمة قضايا المجتمع يختفى ويتوارى في الظل في المجتمعات السلطوية والديكتاتورية كما كان الحال في المانيا النازية (فعالم الاجتماع عليه أن يوجه سؤالا نحو المجتمع الذى يعيش فيه . ويفضل ابجائه يصبح واعيا بالاتجاهات والترعات السائدة في هذا المجتمع والتي قد تهدد استقرار وبقاء بعض الجماعات) . ومن ثم لا يستطيع عالم الاجتماع ان يبقى محايدا أو متفرجا على الأحداث . مثله في ذلك مثل علماء الذرة . فعندما يصل علماء الذرة إلى المراحل الاخيرة في صنع القنبلة الذرية . فانهم يدركون أن هذا السلاح قادر على التدمير ويمكن أن يحدث مضاعفات أخرى من جراء تطويره . فالعالم المشارك والملتزم لا يستطيع أن يقف موقفا محايدا امام الاعمال التى تحدث في المعمل ، لان نتائج الابحاث تخص مستقبل الجنس البشرى كله .

ولقد ظهر علم الاجتماع تعبيراً عن الاهتمام بأحوال المجتمع ، ويقصد معرفة أحوال المجتمع استناداً على المعرفة العلمية ، ونحن نهتم بالمعرفة الاجتماعية بقصد تحسين ظروف الحياة في المجتمع ، والاهتمام بالإنسان الذي يعيش في هذا المجتمع . وهناك أسباب عديدة أدت إلى زيادة الوعي بأهمية المعرفة الاجتماعية أهمها : تزايد أعداد الناس ، والهجرة من الريف والاقامة في المدن ، وتفكك أساليب الحياة التقليدية ، والآثار الاجتماعية التي ترتبت على التغير التكنولوجي واستخدام الآلة وترك العمل في الزراعة والعمل في حرف ومهن أخرى تحتاج إلى مهارات فنية .

ويهتم عالم الاجتماع عادة بفهم المجتمع ، كما يبحث عما هو ملائم وغير ملائم في الإنساق الاجتماعية ويحاول أن يزيد من فهم الإنسان للإنسان، وقد اهتم علماء الاجتماع في الدول الأوربية الصناعية بمشكلة التغير المادي السريع الذي عجز أفراد هذه المجتمعات عن التوافق معه ، كما اهتم علماء الاجتماع الأوربيين بالبحث عن المبادئ العامة الأساسية للتنظيم الاجتماعي . ولذا فعلم الاجتماع نظام ينشد تعريف الناس بمجتمعاتهم التي يعيشون فيها ، وكيفية توافق الناس سوياً ، كما يدرس عادات الناس والعوامل التي تؤدي إلى الاستقرار والتغير والتي تظهر باستمرار . وقد قال برجر « ليس كل مايقوله عالم الاجتماع جديداً ، ولكنه يلقي الضوء الجديد على أشياء سبق ملاحظتها ، فالجيولوجي والجغرافي يكتشفان أشياء جديدة فوق هذا الكوكب ، لم تشاهد من قبل لانهم دربوا على ذلك .

ثانياً : موضوع العلم :

وعلى العموم يعد علم الاجتماع أحدث العلوم السلوكية ، اذ يهتم علم الاجتماع بدراسة العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين الكائنات الانسانية سواء أتم تبادل العلاقات داخل الجماعات الأسرية أو داخل الجماعات السياسية أم من أجل تحقيق منافع اقتصادية أو بين جماعة وجماعة . ودراسة العلاقات الاجتماعية تؤدي بعلم الاجتماع إلى دراسة عمليات التفاعل الاجتماعي في المواقف المختلفة ، من أجل

معرفة مظاهر التماثل والتعاون والتنافس بين الجماعات ، سواء أكانت هذه الجماعات جماعات ترفيية أم سياسية أم دينية أم تعليمية أم اسرية .

كما يهتم علم الاجتماع العام بمحاولة فهم مكونات الأبنية الاجتماعية الكبيرة مثل الجماعات العامة ، أو معرفة العمليات الاجتماعية العامة مثل التنافس والموضوعات التي يهتم بها علماء الاجتماع والتي نالت اهتمامهم هي :

- ١ — دراسة نظام اجتماعي معين من اجل القاء الضوء على الكل . مثل نظام الاقتصاد أو الأسرة .
- ٢ — دراسة مشكلات اجتماعية معينة تكشف عن مشكلات المجتمع كله .
- ٣ — دراسة مشكلات الأسرة والتنشئة والهجرة والبطالة والإدمان .
- ٤ — دراسة الصراع بين الجماعات .

والأسئلة التي يسألها عالم الاجتماع تهدف الى :

- ١ — فهم طبيعة الكائنات الانسانية في كل المجتمعات الانسانية .
- ٢ — دراسة النظم الاجتماعية .
- ٣ — دراسة كيفية استمرار المجتمعات .
- ٤ — معرفة كيفية تغير القيم والنظم ، وكيف تنتقل الحياة من البساطة إلى التعقيد .

والاسئلة التي ينبغي أن توجه إلى الناس هي :

- ١ — كيف تساعد الحياة الاجتماعية الاشخاص وتحميهم .
- ٢ — كيف تظهر المشكلات الاجتماعية في المجتمعات التي تحكمها وتنظمها التنظيمات الرسمية .
- ٣ — لماذا تختلف المجتمعات في معتقداتها وقيمها ورؤيتها للحقيقة ؟
- ٤ — كيف يتعلم الاطفال أسباب الحياة الاجتماعية .
- ٥ — كيف يعرف الأشخاص الصواب والخطأ ؟
- ٦ — كيف ينحرف الناس عن المعايير المتفق عليها ؟

ومن الموضوعات التى يهتم بها علماء الاجتماع موضوع الحرية وموضوع التنمية ومعوقاتهما ، والحرية كما يقول رايت ميلز ليست مجرد الفرصة لان يعمل الفرد كما يحلو له ، وليست مجرد الفرصة ان يختار بين مجموعتين ، ولكن الحرية هى الفرصة أن يصوغ الخيارات الممكنة ، وان يبرهن استنادا على هذه الخيارات وأن يكون لدينا الفرصه بعد ذلك لإختيار أفضلها

ولقد أصبحت الحاجة ضرورية إلى العلوم الاجتماعية فى عصرنا بعد ان تزايدت سرعة التغير الاجتماعى واتسعت المعرفة . والسمة الخاصة لعلم الاجتماع هى اهتمامه الحقيقى العميق بكل مظاهر حياة الجماعة ، واتجاهات الانساق الاجتماعية وتطورها وأسباب التغير الاجتماعى ، وتقصى أسباب المشكلات الاجتماعية وتدور بعض الاسئلة التى يوجهها علماء الاجتماع حول المجالات الآتية :

- ١ — اسباب تطور اتماسك الاجتماعى .
- ٢ — اتجاهات الجماعات الاساسية .
- ٣ — تحليل الثقافات .
- ٤ — عمليات التنشئة .
- ٥ — جماعات الاقلية .
- ٦ — تزايد السكان والنمو الحضرى .
- ٧ — الانساق الكبرى فى المجتمع .

وبحاول علماء الاجتماع فى دراستهم ان يكونوا منظمين ومنطقيين ومتفتحي الذهن . ويأمل علماء الاجتماع المعاصرون أن تساعد نتائجهم على تقدم الانسانية ، وهم يرون أن مهمتهم أساسا هى السؤال العقلى من أجل المعرفة والتفسير ، وتستدعى ظروف المجتمع المتغير اجراء دراسات يقوم بها المتخصصون أو الذين يؤكدون الموضوعية فى نتائجهم والذى يتبعون قواعد المنهج العلمى فى جمع بياناتهم .

وبحاول علماء الاجتماع في هذه المجالات المتخصصة الحصول على رؤية جديدة أوضح تكشف مجالات التفاعل في صورة مركزه وشاملة بدلا من دراسة الجماعات الانسانية دراسة مستفيضه عامة . وتعطى هذه الدراسات المحددة لعلم الاجتماع فرصة تحقيق اضافات جديدة إلى العلم . وثمة ثلاث اضافات هامة يحققها علماء الاجتماع هي :

١ - تكشف لنا الدراسة السوسيولوجية عن ظواهر اجتماعية غير ملحوظة من قبل . فقد يبين لنا الباحث الاجتماعي الذي يدرس نظام الاسرة ، ان الاسرة عندما تتنازل عن وظائفها للمدرسة والمؤسسات الترفيهية والهيئات الحكومية تبدأ في التفكك . فتحول العلاقات بين أفرادها من علاقات تنظيمية إلى علاقات تقوم على المودة والمحبة أو البغضاء والكراهية .

٢ - تضيف لنا الدراسات السوسيولوجية مجموعة من المعارف والمعلومات عن التفاعل فقد يتوصل بعض علماء الاجتماع من الدراسات التي قام بها علماء الاجتماع الاسرى إلى نتيجة مؤداها أنه كلما تنازلت الاسرة عن بعض وظائفها كلما ازداد التفكك الاسرى .

٣ - يسمح التخصص لعلماء الاجتماع ملاحظة التغير الحادث في الظواهر المختلفة ، والتفاعل المستمر بين الظواهر المتباينة ، ومدى التأثير المتبادل بين ظاهرتين أو أكثر . وقد يدرس عالم الاجتماع كيف يؤثر انكماش حجم الأسرة على المستوى التعليمي والثقافي لأفرادها ، أو كيف تؤثر التغيرات الاقتصادية في العلاقات القرابية .

ويرى كيمبال يونج أن الدراسة العلمية للحياة الاجتماعية ، التي تستند على منهج علمي يفسر التفاعل الانساني . توصلنا إلى صياغة مجموعة من القضايا والمبادئ التي تريد من معارفنا عن طبيعة الحياة الانسانية . فعلم الاجتماع يهتم بالانسان داخل المجتمع أي الجماعات الانسانية ، والحياة الاجتماعية هي الموضوع الاساسي لهذا العلم .

اما الكس انكليز فيرى أن علم الاجتماع يهتم بدراسة السلوك الانسانى وتضم
دراسات علم الاجتماع عنده الموضوعات الاتية :

١ — التحليل الاجتماعى وتشمل :

- أ — دراسة مكونات المجتمع والثقافة دراسة علمية .
- ب — دراسة طبيعة المنهج العلمى فى علم الاجتماع العلوم الاجتماعية .

٢ — دراسة الوحدات الاساسية للحياة الاجتماعية وتشمل :

أ — الافعال والعلاقات الاجتماعية .

ب — الشخصية الاجتماعية .

ج — الجماعات .

د — المجتمعات المحلية الحضرية والريفية .

ه — الروابط والتنظيمات .

ز — المجتمع .

٣ — دراسة النظم الاجتماعية الاساسية وتضم :

النظام الاسرى — النظام الاقتصادى — والنظام الدينى — النظام

التربوى — النظام الترفيهى .

٤ — دراسة العمليات الاجتماعية الاساسية وهى :—

التدرج الطبقي والتعاون والتوافق والمماثلة والصراع والتنشئة الاجتماعية

والاتصال والضبط الاجتماعى والانحراف الاجتماعى والتغير الاجتماعى .

ولاجدال فى أنه من الصعوبة أن يلم ويتخصص عالم الاجتماع فى كل هذه

المجالات ويدلى بآرائه فيها ، ويقوم باجراء بحوث عنها ولكنه يتخصص فى مجال أو

اكثر من هذه المجالات ، ويحيط به ، ليقوم بدراساته ويحقق فروضه .

أما سوركين فيعرف علم الاجتماع بأنه علم يدرس الظواهر الاجتماعية والثقافية

كما تشاهد فى الارتباطات المتعددة للأنشطة الاجتماعية .

أما جورج ثودورستون فيرى أن علم الاجتماع يعنى الدراسة العلمية للسلوك
الانسانى . إذ يدرس علم الاجتماع عمليات وأنماط التفاعل الجماعى والفردى
وأشكال تنظيم الجماعات والعلاقات بينها وتأثير الجماعة على السلوك الفردى .

وعلى الرغم من أن علم الاجتماع يشمل دراسة كل أشكال التفاعل الاجتماعى
إلا أنه ركز على فهم الجماعة ، والعوامل الجمعية الأخرى المؤثرة فى السلوك
الانسانى . وإذا كان الاتجاه التقليدى يؤكد أن علم الاجتماع يدرس المجتمع ، ولذا
رأى بعض العلماء أن علم الاجتماع هو علم المجتمع ، وأن البحث السوسولوجى
يدرس أى نسق اجتماعى ويشمل ذلك دراسة الجماعات الصغيرة أو أى مظهر
من مظاهر التنظيم الاجتماعى أو السلوك الإنسانى .

ويعرف موريس جينزبرج علم الاجتماع بأنه دراسة المجتمع باعتباره شبكة من
الأفعال والعلاقات الانسانية ، كما أنه يدرس كل مايقع فى حياة الانسان من
خلال العلاقات القائمة بين الافراد .

ويختلف علم الاجتماع فى ذلك عن بعض الدراسات الاجتماعية الخاصة
كالاقتصاد والقانون فى تأكيده على التساند والترابط بين الحقائق الاجتماعية .

وهناك من يرى أن المسائل الأساسية لعلم الاجتماع هى :—

أ — دراسة البناء الاجتماعى .

ب — دراسة أساليب الضبط الاجتماعى .

ج — دراسة التغير الاجتماعى .

إلا أن جون ركس يرى فى كتابه مشكلات أساسية فى النظرية الاجتماعية أننا
لنستطيع أن نستخلص أن هناك موضوعا محددًا لعلم الاجتماع يمكن الاتفاق عليه
خلال تعريف ظاهر . فقد اختلف العلماء فى تحديد موضوع العلم . هل هو
دراسة العلاقات الاجتماعية باعتبار أن العلاقات الاجتماعية هى الوحدة الأولية التى
يقوم على أساسها مفهوم المجتمع . أم موضوع العلم دراسة السلوك الذى يعم
مجتمعا معينا . أم هو العلم الذى يدرس التفاعل الانسانى فى الموقف والموضوع

الانخير هو الموضوع الاساسى لعلم الاجتماع عند جون ركس وهو يرى :

١ — أن علم الاجتماع هو العلم الذى يحاول الوصول إلى احكام يمكن التحقق منها عن طريق التفاعل الاجتماعى .

٢ — ان البيانات اللازمة لعملية التحقق هى تلك البيانات المتاحة والمتوفرة امام الباحث .

٣ — أن التفاعل الانسانى يقع فى موضوع ما بين التعارض الكامل والصراع الكامل .

ويكشف لنا هذا التباين ازاء تعريف علم الاجتماع وتحديد موضوعه تباين رؤية كل عالم للمجتمع وهذا التباين علامة صحيحة على نضوج العلم الجديد ويعبر عن اجتهادات علماء الاجتماع لتكوين علم اجتماعى .

ثالثا : ميادين علم الاجتماع :—

١ — علم الاجتماع النظرى :—

يعرف ليستر وارد علم الاجتماع النظرى بأنه الدراسة الموضوعية والعلمية غير المتحيزة للمجتمع من أجل المعرفة الخاصة والتقدم النظرى . ولايهم علم الاجتماع النظرى بالتطبيق العملى لحل مشكلات معينة أو حتى اتخاذ اجراءات التقدم الاجتماعى .

٢ — علم الاجتماع التطبيقى :—

ويقصد به تطبيق المبادئ السوسولوجيه لتحليل وفهم المواقف الاجتماعية أو أنساق العلاقات الاجتماعية ، وعلينا ألا نخلط ما بين الاصلاح الاجتماعى والخدمة الاجتماعية من جانب وعلم الاجتماع التطبيقى .

٣ — علم الاجتماع الحضرى :—

فرع من علم الاجتماع يهدف دراسة الحياة والتنظيمات الاجتماعية فى المدينة . أو الحياة الريفية المترسبة فى الحياة الحضرية .

٤ — علم الاجتماع الريفي :—

يدرس المجتمعات المحلية الريفية والحياة الريفية في المجتمعات الزراعية والصناعية ،
وتؤكد هذه الدراسات أهمية الوصول إلى مبادئ اجتماعية هامة ، وتطبيق هذه
المبادئ الهامة لحل مشكلات المجتمعات الريفية .

٥ — علم الاجتماع السياسي :—

يدرس النظم السياسية وعلاقة هذه النظم بالانظمة الاجتماعية الاخرى ويهتم
علم الاجتماع السياسي بالحركات السياسية والايديولوجيات المتباينة . ويدرس
الظواهر السياسية باعتبارها اجزاء هامة في بناء المجتمع والعمليات الاجتماعية ، وهذا
ما يميز علم الاجتماع السياسي عن العلوم السياسية التقليدية .

٦ — علم الاجتماع الصناعي :—

يدرس التنظيمات الصناعية مثل المصنع أو تنظيم العمل ، ومن أهم مجالات
علم الاجتماع الصناعي دراسة جماعات العمل في الصناعة والمهن الصناعية .

٧ — علم الاجتماع التاريخي :—

يدرس المادة التاريخية للوصول إلى تعميمات سوسيولوجية ويتضمن المدخل
التاريخي محاولة الكشف عن النزعات العامة في تطور أو تغير المجتمعات أو
الحضارات . وقد يحاول هذا المدخل التاريخي اختبار فرض محدد عن السلوك
الاجتماعي مستخدماً معلومات استمدتها من الماضي .

٨ — علم الاجتماع التربوي :—

مجال هام من مجالات علم الاجتماع يدرس النظم التربوية والتأليمية وعلاقة هذه
النظم بالانظمة الاجتماعية الاخرى .

٩ — علم الاجتماع الطبى :

ميدان هام من ميادين علم الاجتماع يدرس المظاهر الاجتماعية للمرض ويهتم
بدراسة الاتجاهات نحو المرضى وتوزيعات المرض في مناطق معينة وعلاقة المرض

بتنظيم المجتمع . كما يدرس البناء التنظيمي للمستشفى والادوار الاجتماعية التي يؤديها الطبيب والمرضة والمريض .

١٠ - علم الاجتماع المهني :

يهتم بتطبيق مبادئ علم الاجتماع عند تحليل المهن والاعمال والحرف المختلفة . ومن أهم دراسات علم الاجتماع المهني دراسة انماط الوظائف .

١١ - علم الاجتماع الفني :

يدرس تأثير المجتمع على الفن ودور الفن وتأثيره في المجتمع . ويتضمن تحليل الفنون باعتبارها أنظمة اجتماعية تحليل شبكة الادوار والمعايير الاجتماعية المتضمنة في ابداع وتقييم واستخدام وانتشار الفن في المجتمع .

١٢ - علم الاجتماع القانوني :

يهدف دراسة النظم التشريعية في اطار المفاهيم الاجتماعية وتعد دراسة المعايير الاجتماعية وتحليل القوانين الاجتماعية موضوعين هامين في علم الاجتماع القانوني .

وكذلك يدرس الادوار الاجتماعية للمجرمين والمحامين والقضاة وكيفية ارتباط هذه الادوار بالبناء العام للمجتمع .

١٣ - علم اجتماع الادب :

ويهدف دراسة الادب دراسة سوسيولوجية سواء لمعرفة رؤية الكاتب ازاء المجتمع أو لربط العمل الادبي بالبناء الاجتماعي - إذ يساعدنا الادب أن نتعلم شيئاً ما عن المجتمع استناداً على أسس التحليل الاجتماعي المقارن . كما تنعكس الاعمال الادبية التغيرات الاجتماعية التي طرأت على المجتمع ولكن من وجهة نظر الأديب .

١٤ - علم الاجتماع الديني :-

ويتضمن التحليل الاجتماعي للأنظمة الدينية ودراسة الدين كظاهرة اجتماعية .

ويدرس الدين في اطار التفاعل الاجتماعى كما يعطى اهتمام لدور القيادة الدينية والعلاقة بين الدين والتنشئة الاجتماعية .

والآن علينا ان نبين أهمية تعريف الاجتماع بأنه العلم الذى يدرس المجتمع دراسة علمية .

أ — يدرس علم الاجتماع في البداية العلاقات الموجودة في أى مجتمع محلى لكى يميز بين الظواهر والحقائق المرتبطة بهذه العلاقات . مثل دراسة العادات والقوانين المرتبطة بالزواج والاسرة والبناء الاجتماعى والافكار الاخلاقية .

ب — تصنيف الظواهر الاجتماعية واختيارها لمعرفة عما إذا كان بالامكان تحقيق التعميم — مثل تعميم الرأى القائل بأن مكانة الطبقة الاجتماعية ترتبط بالدخل أو المهنة .

ج — يحاول علم الاجتماع بأن يبين ماإذا كانت القيم والاتجاهات والتزعات والقيم تبقى واضحة حتى ولو تغير التأكيد على المفهوم العام للطبقات الاجتماعية .

د — يحاول علم الاجتماع باستمرار أن يبحث عن حقائق جديدة لكى يمحس وصف النمط ولكى يعدل هذا الوصف إذا مادعت الضرورة إلى ذلك .

رابعا — صعوبة الدراسة الاجتماعية :

وثمة صعوبات تواجه الدراسات العلمية في مجال علم الاجتماع تكشف عن فروق صارخة إذا ما قابلنا تلك الصعوبات بتلك الصعوبات التى توجد في علم الفيزياء والكيمياء . ومن أهم تلك الصعوبات :

١ — تعدد مجالات الملاحظة وتشعب وتداخل موضوعات الدراسة في مسائل مثل العادات وطرق الحياة فحتى عند دراسة الشعوب البدائية فان الباحث يواجه الظواهر المرتبطة بالحياة في المجتمع ككل ، لكى يبحث عن تفسير لتلك الظواهر ، (مثل عادات الزواج وتتبع النسب وتنظيم طرق العدالة) . وقد ينفق الباحث فيها سنوات يبحث عنها ، ويقيم عليها

الدليل ، مثلما فعل مالىنوفسكى فى دراسته للتروبياند .
٢ — تدخل العنصر الانسانى فى تشكيل وتحديد نتائج البحث يعد موضوعا خطيرا يهدد حياد العالم وموضوعيته .

أ — أن التأكيد على حقائق معينة وأهمال حقائق أخرى قد يتأثر بعدم دقة الباحث وتمييزه الشخصى .

ب — أن عالم الاجتماع نفسه أبى بيئته ، فهو عضو فى مجتمع يتأثر بتقاليده وقيمه . وهذا كله هام جدا فى المسائل المتعلقة بالأخلاق والدين والموضوعات المرتبطة بالفلسفة والسياسة . ولذا فمن المهم أن ننمى عند دارس علم الاجتماع النظرة العلمية إلى الأشياء التى يدرسها .

خامسا : خصائص علم الاجتماع :

أ — علم الاجتماع علم تجريبى بمعنى أنه يقوم على الملاحظة وإعمال الفكر لا على البحث فى مسائل ما بعد الطبيعة . كما أن نتائجه ليست تأملية ، وعلماء الاجتماع وإن امكنوا فى تفكيرهم ، فهم يخضعون افكارهم للاختبار التجريبى قبل اعلانها كاكشافات علمية .

ب — علم الاجتماع علم تراكمى ، بمعنى أن النظريات الاجتماعية الجديدة تستند على نظريات أخرى قديمة ، فالنظريات الجديدة تصحح وتثرى وتوضح النظريات القديمة . ويعنى بالتراكم أن النتائج التى يتوصل اليها بحث امبريقى سابق تكون هى نفسها المقدمات التى يبدأ منها بحث لاحق ، فهناك امكانية إعادة اجراء بحث سابق او التحقق من صحة نتائج سبق الوصول اليها ، أو لاضافة متغيرات جديدة فالحقائق التجريبية فى العلم الاجتماعى تقبل الاندماج معا فى بناء واحد ، وهى ليست بالانتاج العقلى الذى ينتجه من أوله إلى آخره شخص واحد بمفرده ، ولعل احدث وصف للتراكم تشبيهه ببناء مكون من طوابق يكمل احداها . الآخر (١) .

(١) عبد الباسط محمد حسن . تشارلز رايت ميلز وفلسفة البحث فى علم الاجتماع . مجلة عالم الفكر . المجلد السادس . العدد الثانى ص ٥٧٧ — ٦٢١ .

ج — علم الاجتماع علم نظري ، بمعنى أن علم الاجتماع يحاول تفسير العلاقات العلمية لموضوع البحث .

د — علم الاجتماع ليس علما اخلاقيا ، بمعنى أن عالم الاجتماع لايسأل عما إذا كانت الافعال الاجتماعية خير أم شر ولايصدر أحكاما اخلاقية ولكنه ينشد تفسيرها فقط .

سادسا : علماء الاجتماع بشر :

ومن ثم فهناك خلاف ضخم بين علماء الاجتماع حول موضوع العلم والاتجاه الذى ينبغى أن يكون نحو هذه الاختلافات نفسها . ولكن لماذا هذا الخلاف ؟ يرجع ذلك إلى حد ما للخلاف حول تأكيد نظريات معينة وحول كيفية اجراء الدراسات الواقعية . كما أن علماء الاجتماع مثل علماء العلوم الاجتماعية الأخرى يواجهون نوعين هامين من المشكلات :

المشكلة الأولى : أن القضايا التى يدرسونها تتعلق بالناس ، وفى الوقت نفسه فهم لا يستطيعون أن ينسلخوا عن الجماعة بل هم يتأثرون بالانتماء إلى نوع معين من الجماعات كما اننا لانستطيع أن نفهم الناس فرادى منعزلين عن الجماعات . ولقد بين مانهايم اننا ننتمى إلى الجماعات لا لأننا نولد فيها ، ولا لأننا نعتزف بالانتماء اليها ولا لأننا نقدم لها الولاء والاخلاص . ولكن لاننا نرى العالم والاشياء فى هذا العالم من خلالها .

فعلماء الاجتماع بشر ، واعضاء فى جماعات . وبقدر صدق القضية السابقة فان علماء الاجتماع يميلون إلى رؤية العالم وفق الطريقة التى تقدمها الجماعة التى ينتمون اليها . وهكذا فعلينا أن نتوقع أن نتعلم شيئا عندما يدرس علماء الاجتماع طبيعة الأنواع المختلفة من الجماعات التى ينتمون اليها . (ونحن نستخدم الجماعة بالمعنى الواسع ، ولانقصد به مجرد التقاء الناس سويا وجها لوجه فوق سفينة تعبر البحر — او باخرة او جمهور يتجمع باستاذ رياضى لتشجيع فريق كرة القدم)

وثمة اعتراض يوجه إلى مثل هذا المدخل مؤداه أنه يوصل الباحث إلى نكوص لانهاى فعالم الاجتماع الذى يقوم بتحليل كيفية تأثير المجتمع على اعضائه هو نفسه عضو فى ذلك المجتمع ومن ثم فان تحليله يمكن أن يحلل فى نفس الاطار . وهكذا .

المشكلة الثانية : هى أن موضوع اهتمام علماء الاجتماع يرتبط ارتباطا قويا مع انواع معقدة من المشكلات يهتم بتحليلها كل كائن بشرى بطريقة أو باخرى . وهناك خلاف كبير حول هذه الموضوعات التى تشغل اهتمام الناس : ومن امثال هذه الموضوعات قضايا الحرب والسلام والاشتراكية والفقر ومعوقات التنمية والبطالة والمساواة الاجتماعية وموضوع الاختلاط فى بعض البلدان العربية والعلاقة بين الرجل والمرأة . وإذا ما حاولنا أن ندرس قضية من هذه القضايا ، علينا أن نتراجع إلى الوراء عبر التاريخ ونتعرف على احداث تاريخية كثيرة تراكمت وولدت الظاهرة التى ندرسها مما يجعل من الصعب أن نفصل بين ارائهم الخاصة كمواطنين واعمالهم كعلماء اجتماع . وقد حاول بعض علماء الاجتماع التخلص من المشكلة برفض دراسة اى شىء له اهمية اجتماعية . ولكن هذا التصرف يعد هروبا من علماء الاجتماع بحيث أن قرار ماذا ندرس وماذا نبحث وماذا ينبغى علينا ألا نبحثه هو قرار اجتماعى يستند الحكم فيه على حدود اخلاقية .

ولهذا فابحث علماء الاجتماع الذين يدرسون الناس والمجتمعات تفترض وتتضمن قرارات سياسية واخلاقية . وهكذا إلى حد كبير أو قليل لا يستطيع عالم الاجتماع أن يتجنب مشكلة القيم الاجتماعية فى اعماله .

واستنادا على هاتين المشكلتين المترابطتين عند علماء الاجتماع فعلى أن نقبل حقيقة هامة وهى عدم اتفاق اساسى بين علماء الاجتماع فى المجتمعات المختلفة ذات الابنية الاجتماعية المختلفة حول موضوع هذا العلم وحول الموضوعات التى ينبغى أن يدرسها علماء الاجتماع . ولذا فعلى أن نطرح المشكلة على النحو التالى :

ما خصائص الجماعات التي ينتمى اليها علماء الاجتماع ؟ ولما كان هذا السؤال يعبر عن مشكلة اجتماعية عامة ، فانه يطبق على جماعات أوسع من جماعات علماء الاجتماع فقط . ان هذه الجماعات التي تضغط ضغطا مؤثرا على المجتمع قد تفرض ان بعض النظريات والمداخل والمناهج هي وحدها الصحيحة عن غيرها ، كما انها قد تكون اكثر استعدادا لدعم وفرض سياستها بالقوة والتهديد . وهكذا ففى المجتمع الالماني فى عهد الحكم النازى كان يطلب من علماء الاجتماع ان يعملوا داخل اطار من الحكم العنصرى الفاشستى الذى لا يَحتمل ، مما دفع بعضهم إلى ضرورة الهجرة .

وقد يفرض الذين يمسكون زمام السلطة فى المجتمعات بعض الضغوط على كيفية تدريس علم الاجتماع ، والمطالبة بتدريسه بطريقة معينة ، وقد يطالبون بتأكيد أو تدعيم مداخل معينة على حساب مداخل أخرى .. وأحيانا ماتكون هذه الضغوط مباشرة ، وأحيانا ماتكون بطرق ملتوية . ويكشف تحليل كتب علم الاجتماع فى الولايات المتحدة أن علم الاجتماع هناك بعد الحرب العالمية الثانية كان موجها لمهاجمة وهدم الاشتراكية والشيوعية . وقد يكون امرا مكشوفاً أن نقول ان سيطرة بعض النظريات التى تؤكد النظام والاستقرار والمحافظة على المراكز ، انما هى نتيجة الايديولوجيا السائدة هناك والتى تعد سلاحا فى المعركة ضد الاشتراكية . ومن السذاجة أن نقول أن هذه النظريات الامريكية تعبر عن التفكير الحر والارادة المستقلة لعلماء الاجتماع هناك .

وهناك ضغوط عديدة تمارس باشكال مختلفة على علماء الاجتماع . ويعد القسر والضغط الذى يعرض على علماء الاجتماع فى مجتمعات معينة فى فترات تاريخية متباينة ذات اهمية خاصة من أجل أن يتوافق علماء الاجتماع مع معايير معينة تدعمها السلطة . وقد يعترض على أن تدريس علم الاجتماع ليس بالمسألة البسيطة التى تهدف نقل المعلومات من جيل الاساتذة إلى جيل الطلاب ، فثمة تأثيرات عديدة لتدريس علم الاجتماع فى المدارس الثانوية والجامعات . ولكن علينا أن نفترض أن أغلب هذه التأثيرات الاخرى تخضع للقسر والقهر الذى تفرضه

السلطات أحيانا . وإذا ما استخرجنا كل العوامل التى تتضافر سويا لتشكيل عالم الاجتماع ، ابتداء من نشأته الأولى التى تجعله رقيقا على أفعاله وإذا ما قبلنا كل هذه العوامل التى تؤثر على عالم الاجتماع ، فأننا نجد ان عالم الاجتماع لن يقيم اطلاقا ميله إلى منظور معين باعتباره تحيزا ، بل يعتبره مدخلا علميا واضحا ومقبولا ومعقولا فى بلده ، وهذه الرؤية هى التى أدت إلى تطور مداخل علم الاجتماع والتفكير الاجتماعى فى بلدان كثيرة .

وعلىنا أن ندرس بعض العوامل الأخرى التى تؤثر على عالم الاجتماع أولها أن عالم الاجتماع فى كل المجتمعات ابن الطبقة الوسطى وهو يعيش فى عالم مريح نسبيا وينتمى إلى طبقة مستقرة ويحقق دخلا يهبأ له الضمأنينة . كما انه يعمل فى ظروف عمل حسنة نسبيا . وقد يعاني البعض من قوة الإلزام الذى يفرض عليه والتزامه الاجتماعى والأخلاقى الذى يفرضه على نفسه . وهذه المعاناة منشأها اتجاهات عالم الاجتماع الشخصية التى تعبر عن مصالح الطبقة التى ينتمى إليها ، بينما هو يعرف معرفة واعية كيف يسمو إلى مكانة العالم الملتزم ، ولا يقبل ضغوط السلطة وألا يفرع أصحاب الأفكار الذين يدعون إلى ما يهدد طبقته وتطلعاته . والحقيقة أن هناك تيارين فكريين يؤثران على علماء الاجتماع فى العالم كله . أولهما التيار الاشتراكى والآخر التيار الرأسمالى ، هذا المناخ الفكرى الذى يحيط بعلماء الاجتماع يساعد على تكوين ايدىولوجية علماء الاجتماع ، كما يساعد على تشكيل النظريات الاجتماعية ويحدد اتجاهاتها . ولذا فإذا كانت هناك ضغوط تفرض على علماء الاجتماع بالأى يدعموا نظريات معينة أو اتجاهات ايدىولوجية معينة تتعارض مع النظام السياسى والاقتصادى السائد وتؤدى إلى الانحراف عن المعايير الجمعية ، فهناك ضغوط تظهر من جانب علماء الاجتماع أنفسهم ، فعالم الاجتماع بانتمائه إلى مجتمع له بناء اجتماعى خاص ، فانه يمكن أن يقهر بطريقة معينة ، ابتداء من سحر المال حتى المعاناة بالالم النفسى . وهناك بعض الضغوط التى تؤدى بهم أن يكييفوا أنفسهم بتبنى المطالب التى تفرض عليهم ، باعتبارها عناصر توحدوا بها ، فالانتماء إلى جماعة معينة يضغط على علماء الاجتماع ليقتربوا فى دراساتهم من منظور هذه الجماعات وان يتبنوا المعايير السائدة التى تعطى قيمة عليا إلى التقدم

الشخصى والترقى ، فمثلا قد يضغط على علماء الاجتماع لكى لايسلكوا فى حياتهم بطريقة معينة تدين هؤلاء الذين يحتلون أوضاعا اجتماعية اعلى منهم ، لكى يطمئن علماء الاجتماع على أوضاعهم وأخيرا فان الانتماء إلى جماعة اكاديمية يؤدى إلى الضغط على علماء الاجتماع ليتكيفوا مع كل مايجلب لهم التقدير فى أعين اغلبية اعضاء هذه الجماعة .

وهذا التفسير لسلوك بعض علماء الاجتماع فى الدول الرأسمالية يفسر لنا لماذا تقدم اكثر مدارس علم الاجتماع فى هذه البلدان معلومات خاطئة لطلابها رغم كثرة وتباين المداخل التى توصف بأنها مداخل اجتماعية . ويرى كولسون أن غرض علم الاجتماع ليس بناء نسق محدد من القوانين النهائية ، بل تأكيد الدراسة العلمية ، ليساعد الناس على أن يكونوا اكثر وعيا ببعض الأسباب الاجتماعية للمشكلات الاجتماعية التى يعانون منها وأن يصبحوا قادرين على توجيه اهتمامهم إلى بعض أنواع العلاج الملائمة لهم . كما يساعدهم على فهم أنفسهم فيها أفضل .

وإذا كنا ننتقد الطريقة التى يدرس بها علماء الاجتماع ، فهذا لايعنى الهجوم على القيمة التى تعود من وراء تدريس موضوع علم الاجتماع ، ولكنه فى حد ذاته يعنى حاجة الطالب المبتدىء فى دراسة علم الاجتماع إلى نظره نقديه لما يدرس له ، لكى يستطيع أن يفهم البناء الاجتماعى الذى يعيش فيه أو الذى يدرسه .

وإذا ماأردنا أن نعلم الطالب تاريخ علم الاجتماع وكيف نشأ العلم ، بطريقة جامعية ، مبتعدين عن الایجاز والسهولة فاننا لن نفشل فى أن نعرفه بكل العلماء ، بكل حسناتهم واخطائهم ، ولكن من الصعب أن ندرس له كل ماكتب وكل ماعرض وأن نعرفه بكل مناهج علم الاجتماع فى هذا العالم .

ولكن لماذا لايشبه عالم الاجتماع العلماء الآخرين ؟

أنا نعرف ان عالم الاجتماع ابن مجتمعه وجزء من العملية التى يدرسها

وبلاحظها ويحاول أن يفهمها ، فهو يعيش الحدث الذى يدرسه ويرتبط به ، وإذا كان موضوع تخصص عالم الاجتماع هو المجتمع ، فمن مهام عالم الاجتماع أن :

- ١ — أن ينقد هذا المجتمع .
- ٢ — أن ينظر إلى المجتمع نظرة نقديه .
- ٣ — أن ينقد نفسه . وهذا يتطلب منه أن يغير باستمرار من نظرياته ومفهوماته ليواكب تغير المجتمع .

وفهم عالم الاجتماع لمجتمعه ، ينمو من خلال التجربة الاجتماعية والمعرفة المستمرة . وهذا الفهم للواقع الاجتماعى يتطلب قدره خاصة على التخيل الاجتماعى بحيث يستطيع أن يقدر تقديرا واقعيا حقيقيا المشكلة ليتمكن له تقدير الموقف الاجتماعى فى اطار العلاقات الاوسع التى تتكون من الموقف الاجتماعى والحياة الاجتماعية .

سابعا : فوائد علم الاجتماع :

يقول بعض العلماء ان الموضوعية المطلوبة فى العلم لا تستلزم من الملاحظ أن يشاهد المجتمع أو العالم بعقل خال من المعانى والافكار ، وبالتالي لاتعنى الموضوعية ان عالم الاجتماع عالم محايد ولايهم بما تتضمنه نتائجه من دلائل . فالبحث قد يكشف عن حقائق تستدعى طلب التغير على المستوى المحلى أو القومى ، ومن أمثال هذه الابحاث البحث الرائد المشهور الذى قام به شارل بوث عندما درس أسباب الفقر ومدى انتشاره فى لندن فى أواخر القرن ١٩ ، وقد قام بوث

باجراء دراسة شاملة مسحية للشوارع التى ينتشر فيها الفقر إذ قام باجراء مقابلات مع مئات الناس فى احيائهم الفقيرة . وكانت نتيجة دراساته هدم الفكرة الشائعة القائلة بأن الفقر يحدث نتيجة الكسل . وقد بين باسهاب أن الناس قد وقعوا فى الفقر لاسبب كسلهم ، أو رزيلتهم أو لعوامل وراثية . ولكن العامل الاهم لفقرهم — فى نظره — هو سوء حظهم وقد حدد بوث اسبابا عديدة للفقر :

أولها الأجور المنخفضة فى تلك الأيام البعيدة ، وغياب التشريعات الاجتماعية

التي توفر الضمان الاجتماعي ، وعدم التعويض عن الأضرار التي تسحق بالعامل ، فالمرض الطويل يستنفذ مدخرات الأسرة وبالتالي يؤدي إلى الفقر ، كذلك يسقط في هاوية الفقر المسنون والعجزة إذا طالت أعمارهم وحرموا من الأجر بعد حالتهم إلى التقاعد . وفي مثل هذه الظروف ، ومع وجود قدر كبير من البراهين لاثبات النظرية لم يستطع بوث أن يبقى محايدا ازاء الفقر ، ولقد نوقشت نتائجه في البرلمان الانجليزي وساعدت معلوماته على إصدار قانون الرفاهية الاجتماعية .

وقد أجرى علماء الاجتماع في بلدان عديدة في السنوات الأخيرة دراسات اجتماعية . وقد أعطى علماء الاجتماع في انجلترا اهتماما للدراسة وظائف الأسرة في بريطانيا ، ودرسوا مثلا نمط الحياة في المناطق المختلفة ، كما درسوا رعاية الطفل وتفكك العلاقات القرابية وتعد هذه الابحاث دراسات قيمة لا بالنسبة للمؤرخين ، بل إنها ذات فائدة بالنسبة لمخططى المدن وقادة الحكم المحلي والاحصائيين الاجتماعيين . وفي الفترة الحالية يعمل علماء الاجتماع مع فريق بحث يضم مهنين آخرين في ابحاث ومشروعات ضخمة مثل دراسة إعادة تنمية المدن وتخطيط المدن الجديدة وبناء مجتمعات المستحدثه ، والرعاية التي تقدم للمرضى بعد مغادرة المستشفى . وبناء مجتمع السلام بعد الحروب يتطلب الاستعانة برجل الاجتماع مثلما يستعان بالمهندس والاقتصادي ومخطط المدن ورجال التعليم .

ويستطيع عالم الاجتماع إذا ماتصدى لدراسة مشكلة الهجرة أن يقدم اسهاما هاماً للغاية لانه باستخدامه المنهج العلمى في دراساته واعتماده على البحث المنظم واختبار الفروض يتمكن من تقديم معلومات وأدلة لما يحدث في مناطق التهجير وأسباب هجرة الناس من مناطق معينة والأسباب التي تجذبهم إلى المناطق الجديدة ، كما يقدم لنا بيانات عن المشكلات التي تنجم عن الهجرة غير المنظمة . فهو يقدم لنا معلومات موثوقا فيها لمواجهة الاساطير ونُصاف الحقائق .

إن فهم سلوك الجماعات الانسانية أمر في غاية الأهمية بالنسبة للناس الذين يحتم عليهم عملهم الاتصال بالجماعات والأفراد الذين يطلب منهم إصدار قرارات تتعلق بسلوك الناس . فمثلا مطلوب من ضابط الشرطة والقاضى والاحصائى

الاجتماعى وضابط السجن أن يفهم ويفسر سلوك جماعات الناس الذين يتعامل معهم ومن ثم أصبح ضرورى فى الفترة الأخيرة أن يدرس علم الاجتماع ضمن برامج كلية الشرطة .

ولكن أهم فوائد علم الاجتماع هى تعويد الطالب الدارس للعلم على التفكير النقدى لمشكلات المجتمع ، وان يسهم فى أكثر من مجال وأن يمتحن أكثر من مهنة . وخاصة التى ترتبط وتهتم بالعادات والنظم والجماعات الاجتماعية ، كما تساعد دراسة علم الاجتماع على تفسير ونقد النظم الاجتماعية المكونة للمجتمع الحديث وتقديم المعلومات التى يمكن أن تستخدم لتوجيه السياسة .

الفصل الرابع تاريخ الفكر الاجتماعي

يقصد عادة من عرض تاريخ الفكر الاجتماعي ، هدفا متواضعا ، هو اعطاء فكرة عامة عن كيف أن مفكرين وكتاب معينين ، قد وعوا مشكلات المجتمع منذ القدم حتى الوقت الحالى . وبالتحديد فليس المقصود من عرض تاريخ الفكر الاجتماعي عرض تاريخ الفكر السوسيولوجي ، لأن هذا قد يتطلب منا اجزاء كثيرة ، وليس عرض تاريخ الفكر الاجتماعي كصورة كاملة لما حدث على المسرح السوسيولوجي ، ولكن المقصود بالتأكيد عرض رؤية بعض القوى والحركات التي ظهرت ثم اثرت في تكوين وتطوير الفكر السوسيولوجي كما نعرفه اليوم ، والتعرف على بعض العلماء الذين ادلوا بأرائهم وساعدوا على ظهور العلم وتطوره .

وقد حاولت بعض السياسات عن قصد وعمد ان تستبعد أية اشارة إلى جهود العلماء في بلدان مثل الهند والمكسيك ومصر في اثناء علم الاجتماع في القرن العشرين ، بل حتى الاشارة إلى الرواد من غير الأوروبيين الذين المخوا إلى أهمية دراسة المجتمع والعلاقات الانسانية .

والسبب في ذلك قد يكون بسيطا ولا يعود ذلك إلى ضيق حيز النشر ، والذي هو عامل مهم دون شك ، بقدر ما يعود إلى الأفكار التي تسيطر على علم الاجتماع المعاصر سواء في قاعات الدرس ، أو في الدراسات التطبيقية ، وهذه الأفكار مستوحاة من علماء غربيين ومن الواقع الراسمالي . وترد نقطة البداية في تاريخ الفكر الاجتماعي الحديث إلى اربعة بلدان هي أمريكا وفرنسا وإنجلترا وألمانيا . ويهدف عرض تطور الفكر الاجتماعي إلى :

١ — معرفة الطالب للمشكلات التي اهتم بها المفكرون .

٢ — ان يفهم الطالب المداخل التى درسوا من خلالها هذه المشكلات ليعرف طريقة تفكيرهم وتعبيرهم .

٣ — أن يتعرف على الأفكار الاساسية التى تحدد أعمالهم .

ويتضح لنا من الاطلاع على أعمال المفكرين الاجتماعيين ومؤلفاتهم تعدد آراء المفكرين منذ القدم وتشعبها . والسؤال الذى يطرح عادة لماذا تشعبت وتعددت الآراء وتباينت ؟ وما الأفكار التى أثارت هؤلاء المفكرين عبر قرون عديدة . وما المحاولات التى تبعوها ؟

وعلىنا أن نعى منذ البداية ان علم الاجتماع باعتباره علما انسانيا ويتبع قواعد العلم ، يستند فى البداية على أسس تاريخية وجذور فلسفية واضحة ، كما ان تطبيق العلم فى اى مجال انما يهدف إلى توضيح موقف العلم الاجتماعى من البناء الاجتماعى . ان المعرفة التى يقدمها لنا العلم عن كيفية تنظيم المجتمع وعن اتجاه التغيرات الاجتماعية يبرز لنا دراسة المواقف كما أن دراسة المجتمع دراسة تجريبية يجب ان تستند على نظرية محددة ، لتنمى عند الطلاب رؤية نقدية آزاء الفكر الاجتماعى ، مما يساعد على اثراء الفكر الاجتماعى نفسه .

ومن ثم فإن اى مراجعة لتطور تاريخ الفكر الاجتماعى قد تكون ناقصة دون فهم اساسى للاسئلة الآتية :

١ — ماهو موضوع علم الاجتماع ؟

٢ — ماهو السبب فى ظهور علم الاجتماع فى مرحلة متأخرة ؟

٣ — ماهو معنى العلم الاجتماعى ؟ وهل هو علم طبيعى أم علم انسانى ؟

١ — المقصود بعلم الاجتماع :

لقد سبق ان اوضحنا المقصود بمفهوم علم الاجتماع . وهنا نكرر انه ينبغى الا تضللنا التعريفات الغامضة العديدة لعلم الاجتماع وتقودنا إلى الاعتقاد بأن موضوع علم الاجتماع غير محدد . وفى الحقيقة فان التعريفات المختلفة للعلم الاجتماعى باعتباره العلم الذى يدرس المجتمع أو السلوك الانسانى أو الانظمة الاجتماعية ،

كلها تؤكد على طريقة معينة خاصة لفهم ودراسة السلوك الاجتماعي ، والتي لا يستطيع أى علم آخر أن يقوم بها . ويتفرع الآن على تنمية التاريخ والسياسة والاقتصاد وعلم الاجتماع بالعلوم الاجتماعية أو العلوم السلوكية لأنها جميعاً تهتم بالإنسان الذى يعيش فى المجتمع ، ومع ذلك يستطيع المرء أن يدرك الجوانب التى تحدد السياسة والتاريخ والاقتصاد . إذ أن نكل علم موضوعه المحدد ومنهجه الخاص فى البحث ولكن يبدو واضحاً أنه بالرغم من محاولة كل هذه العلوم تفسير قدر كبير من السلوك الإنسانى فإن كل منها يدرس جانباً واحداً من هذا السلوك . وبعبارة أخرى فمن الممكن أن ندرس جانباً من السلوك الإنسانى ونعزله عن الموقف الكلى . وهكذا فيمكن أن ندرس فى دروس التاريخ تتبع مجرى الأحداث فى الماضى كما حددتها القادة أو القوى الإنسانية والمادية والذين بدورهم لن تحدث حركة التاريخ . ونحن ندرس فى الاقتصاد العوامل التى تؤثر فى الإنتاج وتوزيع مصادر الثروة فى المجتمع أما فى العلوم السياسية فنحن نهتم أساساً بتحليل كيفية توزيع السلطة أو القوة فى المجتمع .

ولكن إلى أى مدى يتباين علم الاجتماع عن تلك العلوم ؟ الإجابة على ذلك تخمل إجابتين .

الإجابة الأولى : إن هذه العلوم تتباين تبانياً كلياً عن علم الاجتماع .

الإجابة الثانية : أنه لاجمال إطلاقاً لتخالف بين علم الاجتماع وهذه العلوم وليس من الصعب أبداً أن نشرح هذا التناقض ونفسره .

فالمؤرخ أو الاقتصادى أو السياسى عندما يعمل ويحلل موضوع دراسته بطريقة تجعله يربط موضوع بحثه بالنظم أو القوى الموجودة فى المجتمع فإنه يتحول إلى عالم اجتماع ، وهكذا فالمؤرخ الذى لا يقتنع بمجرد تسجيل حركات التاريخ والأحداث الماضية ولكنه يهتم بأن يوضح كيف ؟ ولماذا ؟ أخذت هذه الحركات اتجاهها معيناً فى موقف معين ، هذا المؤرخ فى الحقيقة يفسر الأحداث تفسيراً سوسيولوجياً . ومثال على ذلك يعد تفسير ابن خلدون لانحدار وسقوط القوى

السياسية الاسلامية في شمال افريقيا في القرن الثاني عشر في اطار تفكك التماسك القبلى ، تحليلا سوسيولوجيا من الدرجة الاولى .

وفي الحقيقة فان الاقتصاد دون العلوم الاجتماعية الاخرى كلها ، يعد العلم الذى يمكن أن يدعى بأنه علم مغلق ، إذ أن نماذجه النظرية الجديدة واساليه الرياضية المتقدمة يرتبطان معا ليجعلا منه علما شبيها بالعلوم الفيزيائية . وإذا مانظرنا إلى الاقتصاد من هذه الرؤية فاننا نجده علما ضيقا لا يرتبط بالعناصر التى تكون بناء الحياة الاجتماعية ، بيد أنه من الثابت عدم وجود نظرية اقتصادية أو حتى معاملات اقتصادية يمكن أن تدرس منعزلة عن أية عملية من عمليات التفاعل الاجتماعى ، ومن ثم فان التفاعل بين العوامل الاجتماعية والاقتصادية ضرورى لفهم تطور التنمية الاقتصادية . وقد اثبت كارل ماركس اثباتا قاطعا أن

البناء الفوق للمجتمع يعكس الاساس الاقتصادى للمجتمع ، وأن التغير فى النسق الاقتصادى يؤدى حتما وآليا إلى التغير فى البناء الاجتماعى وأنا بالتالى لن نستطيع أن نفهم القوانين الاقتصادية فى المجتمع بمعزل عن البناء الاجتماعى . كما أن صدق القوانين الاجتماعية ليس كصدق قوانين العلوم الطبيعية . وبالتالى فإن علم الاجتماع لا يرتبط فقط بهذه العلوم ارتباطا وثيقا ولا تجمعها بها خصائص أو صفات مشتركة ولكنه يقتبس منها أو يستعير منها ما يناسبه فى أبحاثه . كما أنه يستفيد من نتائجها ، لأنه بالضرورة يدرس نفس المشكلات التى تهتم بها هذه العلوم ولكن من منظور أوسع ومن محور اهتمام خاص .

٢ - ظهور علم الاجتماع .

وقد يطرح السؤال الاتى : لماذا تأخر ظهور علم الاجتماع فترة طويلة كعلم مستقل له موضوعه الخاص ومنهجه المميز ؟ ليس مجرد طرح هذا السؤال فقط هو المهم ، بل حتى تدريس العلم فى الجامعات ، يعد تجديدا فى مناهج الجامعات ، وقد صاحب ذلك صعوبات عديدة ومشكلات كثيرة ، وأسباب ذلك واضحة ، فالسبب الأول وربما يكون اكثر الاسباب اهمية ، هو أن الأحداث

المعاصرة هيأت الظروف للبحث بل وفرضت علينا البحث عن اسباب مشكلات مجتمعا وساعدت على النظر إلى قضايا المجتمع نظرة نقدية . اما في الماضي فقد أدى عدم الرضا على الأوضاع السائدة إلى بعض انواع العنف ضد الحكام ، وكانت المجتمعات تتحرك حركات مفاجئة تترك شعورا بالطمأنينة . كما كانت تسير نحو نظم أفضل للحكم . وحيانا ماكانت المجتمعات تعاني حالة من الفوضى والتدهور والتفكك الاجتماعي . وفي مثل هذه المواقف الاخيرة لم تفهم اسباب التغيرات ونتائجها . وهذا الفهم لايتحقق إلا إذا تكون الوعي بالبحث عن الأسباب التي دفعت بالمجتمع إلى التدهور والتفكك . وأن حدوث التفكك يؤدي إلى التباين في السلوك . بيد أنه لاسباب تاريخية يتعذر إجراء مثل هذه الدراسة .

وبالتأكيد فان هذا يصدق على المجتمع البسيط المتجانس ، الذي توجد به ابنية ثابتة غير متغيرة ، ولاتغير . وحتى في المجتمع الأكثر تنظيما والذي لا يظهر الاهتمام بتاريخه سواء بالرجوع إلى التقاليد غير المكتوبة أو السجلات والوثائق فان فكرة النظر إلى النظم وانساق الحياة والبحث عن اسبابها قد لا توجد . ان ماهر مألوف في التاريخ هو القبول غير النقدي للنسق السياسي ، وحتى إذا لم يعد يتسامح مع الطغيان أو الفساد أو عدم صلاحية النظام ، فثمة محاولة للسؤال عن شرعية الحكام لاعن شرعية النسق . وثمة عامل مهم ظهر خلال التاريخ هو تجريم اى نقد يسأل عن الوضع السائد ، ومن الواضح أن احد الأسباب الاساسية لنقد المجتمع هو حرية التعبير . وأخيرا فان التفكير المنطقي والبحث الدقيق والبرهان الموثق لم يتطوروا بعد ليصبحوا ادوات واساليب للمعرفة التزمية المجردة .

وثمة حدثان فقط وقعا في الماضي وساعد على تغير المجتمع تغيرا جذريا مما دفع الناس إلى البحث الحر عن المشكلات التي تخفيهم . الأول حدث في أثينا في عصر افلاطون وارسطو ، والآخر حدث في عصر ابن خلدون . ولم تحدث احداث أخرى غير هذين الحدثين حتى القرن ١٩ ، حيث اتاحت الظروف ظهور العلم الجديد . وثمة عوامل أدت إلى ضرورة الرغبة في توضيح وفهم

المشكلات المعقدة للمجتمع . وهذه العوامل هي القضاء على النظام الاقطاعي في أوروبا والتغيرات الواسعة الهامة في الحياة الاجتماعية والتغيرات السريعة التي ادى اليها عصر الالة والثورة الصناعية ، والحرية الكاملة والمطلقة في التعبير وظهور اساليب جديدة للبحث .

٣ - علم الاجتماع والعلم :

ربما يتعين على المرء أن ينظر إلى اسباب نشأة علم الاجتماع باعتباره علما ، إذا أن المهتمين به يعلنون تلك الدعوة دائما . ويقولون أن مصدر علم الاجتماع والعلوم الأخرى واحد ، ويقدر منشآت علوم كثيرة باعتبارها أفكارا تأملية مجردة أو من افكار نظرية فإنه يمكن النظر إلى علم الاجتماع من هذا المنصور نفسه باعتباره علما يهتم اهتماما خاصا بالناس لزيادة معارفهم عن واقعهم الذي يعيشونه ، وتأكيذ فهمهم لهذا الواقع . إن التوازن بين العلوم القديمة في الحقيقة توازن قديم . ومثل كل تلك العلوم القديمة فإن علم الاجتماع قد بدأ من مجموعة من الأفكار التأملية والنظرية والتي امكن اثبات صدقها عندما اخضعت للاختبار التجريبي . ويقدر ماازدادت سرعة تقدم العلوم التجريبية فإن التقدم نفسه ولو بنسبة اقل قد حدث في علم الاجتماع عندما اخضعت افكاره للاختبار إما لاثباتها أو دحضها . ولكن هل يمكن ان تثبت تلك الدعوى ؟

إننا لايمكن أن نقدم إجابة شاملة لهذا السؤال مالم يتضح في أذهاننا المقصود بالضبط من العلوم ، ولكن ذلك ليس سهلا كما يبدو لأن التجربة العلمية التي نسعى اليها لاتوجد في التعريف اليومي الشائع للمصطلح ، فعند أغلب المتحدثين بالانجليزية على الخصوص يشير مصطلح العلم إلى ما يحدث في المعامل حيث تجرى كل أنواع التجارب من أجل اثبات النظرية أو الفكرة من أجل اكتشاف شيء جديد . وفي بعض الأحوال بطبيعة الحال ، مثلما يحدث في علم الفلك فإنه يبدأ بالملاحظة ثم يقوم بعملية الاستدلال والاستنتاج في ضوء تلك الملاحظات . على حين أننا نطلب من هذه العلوم دائما أن تقدم شيئا ملموسا ونتائج واقعية . إن

ما يفسر لنا لماذا تسمى هذه العلوم بالعلوم الطبيعية هو كونها تهتم بالظواهر الطبيعية أى تلك الأشياء الواقعية الملموسة المرئية المحسوسة التى تحيط بنا . وذلك هو المفهوم الضيق للعلم الذى أصبح دائما بل وخالدا فى معاهد التعليم والذى يقسم كل المدارس الفكرية إلى مدارج علمية وتطبيقية . هذا التقسيم يبين أن الثقافة تنقسم إلى جانبين ، الجانب الإنسانى والجانب العلمى . ويعنى العلم ببساطة المعرفة . ويمكن ان نطلق على أى موضوع فى العلم انه يضيف شيئا إلى المعرفة ، إذ أنه يدرس ويلقن للطلاب بقصد اثراء معرفتهم ، واستنادا على هذا المعيار يشمل العلم اللاهوت والمنطق والرياضيات والسياسة . وهذا المعنى فإن فكرة العلم تعنى المعرفة المتخصصة التى ينظر إليها باعتبارها نسقا من الأفكار يتكون من الحقائق والأفكار ، وبطبيعة الحال تختلف العلوم فى المدى الذى تخضع فيه للتجربة والملاحظة او تمحيص البرهان ، وفى كل تلك العلوم تطبق نفس عمليات التفكير والفهم . وهكذا فإن لكل علم موضوعه الخاص ويضم مجموعة من المعارف التى يمكن أن تعلم وإن يتحقق منها ، وفى الوقت نفسه ينبغى أن نعى أن تلك المعرفة ليست نهائية ويمكن أن توسع وأن يضاف إليها باستمرار معارف جديدة .

وبانجار فالعلم يبدأ عندما يبدأ الناس البحث عن اجابات للمشكلات التى تحيرهم . ويقدر ما يعملوا اذهانهم فى تلك المشكلات ويقدر ما يقدموا اجابات تزود من معارفهم فانهم يسلكون سلوكا علميا . كما أن اغلب الناس راضون ومقتنعون بالنتائج التى يتوصلون اليها باعتبارها نتائج نهائية . إن أهم ما يميز العلم ، اعمال الذهن اثناء البحث عن الحقيقة واتجاه العقل اتجاه موضوعيا ، والبعد عن التحيز والذاتية .

٤- نحو علم اجتماع انسانى :

عندما يطالب علماء الاجتماع باعتبار علم الاجتماع مجالا متميزا للبحث الإنسانى ، فاننا فى الوقت نفسه نطالب بمكان متميز لعلم الاجتماع ليس فقط بين العلوم ولكن نطالب له ايضا بمكانة بين الانسانيات . فهذا هو الجانب الآخر

لعلم الاجتماع الذى يعطى له الأهمية والأولية التى يستحقها من المفكرين، وقد أدى اهتمامهم بتأكيد المدخل العلمى عند دراسة مشكلات المجتمع إلى اغفال حقيقة أن علم الاجتماع كع لم متميز عن العلوم الأخرى له جانبه الإنسانى. وينشأ هذا الفرق بين علم الاجتماع والعلوم الأخرى من حقيقة أن الفرد الذى يرغب فى إدراك ما يحدث فى المجتمع، وفى فهم نسيج العلاقات الاجتماعية كما عبر عنها . يجعل من المجتمع موضوعا يستحق الاهتمام ويعطيه صورة متميزة. هذا الفرد الذى يحاول فهم المجتمع، هو نفسه، ابن ذلك المجتمع، حتى انه فى محاولته فهم ذلك المجتمع، يحاول فهم نفسه، ووضعه فى مجتمع أفضل، ومن هذه الناحية يصبح علم الاجتماع جزءا من ثقافة المجتمع كما تعنى أنه لا يوجد شخص يهتم اهتماما كليا بمجتمعه يخفق فى الاستفادة عقليا واخلاقيا من مشاهداته وتبصره للناس الذين يرتبطون بعلاقات اجتماعية متواصلة. وعلم الاجتماع على هذا النحو ليس مجرد تطبيقات عقلية أو مجرد مهنة لها غاية عملية معينة، ولكنه جزء متكامل من تربية الفرد. وكان إلحاح ماكس فيبر على تمييز علم الاجتماع عن العلوم الأخرى باعتبار أنه يتطلب نوعا خاصا من الفهم بمثابة تحدّد مهم للعلاقة الوثيقة بين علم الاجتماع والعلوم الانسانية الأخرى. ووفقا لهذه الرؤية، فإننا لا نستطيع أن ندرس دراسة كاملة افعال وتفاعلات الناس فى المجتمع دون فهم الدوافع التى تدفعهم إلى أداء سلوك معين حسب الطريقة التى سلكوا بها. ونحن نستطيع أن نفعل ذلك لأننا نعرف أن الدوافع نفسها سوتف تحركنا فى ظروف مماثلة.

ولكى نفهم موضوعا اجتماعيا على هذا النحو، فإن الأمر يتطلب ان نعرف كل شئ عنه، ويعنى هذا أننا نشعر بشئ ما نحوه، حتى أن مثل هذا الفهم كما يتحقق هو بالمعنى الاصيل فهم تعاطفى، وعالم الاجتماع لا يستطيع أن يكون رؤية لا شخصية كاملة عن الموضوع، فعندما يحاول أن يفهم الموضوع فانه يهتم بتاريخه، ومستقبله وقدره، ومثله مثل العالم الحقيقى يصبح ملما باطراف الموضوع الذى يدرسه، ولما كان هذا الموضوع موضوعا حيا، فانه يكون معه علاقة وثيقة وودية، بينما قد يتخذ اتجاهها مختلفا ومعارضاً نحوه، وتتيح له هذه العلاقة الوثيقة أن ينظر إلى الموضوع من جميع اتجاهاته. ان الارتباط بين المنظور

الشامل والمدخل عن بعد سوف يساعده على التغلب على أى تحيز والبعد عن أية نظرة جزئية، والتي لا يتحرر منها أى انسان ازاء هذه الموضوعات. أن النظر إلى كل شئ بعين مفتوحة، يعنى ان الإنسان لا يسلم بأى شئ، ان اكثر المبادئ رسوخا فى المجتمع قد تؤسس فوق اسس متداعية. ويؤكد هذا النوع من الشك، ان الحكم الكلى دائما مظهر كاذب وشئ يثير السخرية، وعلى العكس فهذا الشك فى البحث يعنى الوعى بالاحتمية المخيفة فى التغير، وبهذا المعنى فان علم الاجتماع علم يقوم على الشك من اجل بناء معرفة يقينية ومن اجل محاولة استنباط معرفة يقينية جديدة، ويحاول أن يقدم لنا فهما جديدا وتفسيرا جديدا للحقائق والمواقف الموجودة، وعلى خلاف العلوم الأخرى والتي تحاول فى الوقت الحاضر أن توسع من مجال المعرفة باكتشاف حقائق جديدة فان علم الاجتماع يزود من معرفنا، ويقدم لنا رؤية جديدة عن حقائق اجتماعية موجودة، ان الحقائق الاجتماعية تخلق نفسها، وهى معروفة لدينا لانها تعيش بيننا، وينظر عالم الاجتماع إلى هذه الحقائق بطريقة توضح أهميتها بالنسبة إلى حقائق أخرى فى العالم الاجتماعى، وتبعا لذلك نرى هذه الحقائق رؤية جديدة، وبالتالي فإن دراسة الحقائق الاجتماعية منعزلة هو أكثر الاعمال عقما، وينبغى النظر إلى كل حقيقة اجتماعية من منظور أوسع لنستطيع أن نحدد مكانها فى البناء ككل تحديدا أكثر اهمية، وعندما نقول ذلك. فان كلامنا يتضمن ان الحقيقة الاجتماعية لها معنى، ونحن نجرد معنى الحقيقة عندما نربطه بالمعانى الأخرى والتي نستدل عليها من الحقائق الأخرى المترابطة.

ان تجريد المعنى الذى يرتبط بالحقائق الاجتماعية. هو ما يميز علم الاجتماع عن العلوم الطبيعية، ويكمن فى التجريد احد الاسباب التى تبرر لماذا يعتبر رد علم الاجتماع إلى العلوم الطبيعية عملا عديم الجدوى؟ وكانت الدعاوى السائدة عند علماء الاجتماع فى المائة سنة الأخيرة، هى :

إذا أردنا أن يتقدم علم الاجتماع ويحقق انجازا رائعا، فلن يتحقق ذلك الا باتباع المناهج نفسها التى طبقت بنجاح فى العلوم الطبيعية. بيد أن هذه الدعوى زائفة

وباطلة ، إن ما اعتبروه مناهج ناجحة في العلوم الطبيعية . كان اكتشاف قوانين اضطرابات الطبيعة . وبذلك يتحقق امكانية التنبؤ الدقيق . وتلك القضية هي جوهر العلوم الطبيعية . إن مجرد التوقف لحظة من اجل التفكير الدقيق والعميق سوف يكشف لنا استحالة ولا نقول عدم ملائمة مناهج العلوم الطبيعية في علم الاجتماع . ان اكتشاف اضطرابات السلوك بكل تأكيد مهمة اساسية لعلم الاجتماع ، ومن الممكن ان نعرف ونفهم هذه الاضطرابات ونذكرها في اطار القوانين العلمية . ولكن تلك المهمة ليست المهمة الوحيدة لعلم الاجتماع لانه من الثابت ، ان عدم الانتظام في الحياة الاجتماعية مثله مثل الانتظام شيء هام ومتكرر .

ومن مهام علم الاجتماع أن يفسر الانتظام وعدم الانتظام في انسلوك وهذا يتضمن أنه على الرغم من قدرتنا في علم الاجتماع — مثل قدرتنا في العلوم الطبيعية — على التنبؤ ، فاننا ينبغي أن نعي أن تلك التنبؤات ليست دقيقة ، ولكنها تطبق فقط على السلوك المضطرب الذي نشاهده . وبعبارة أخرى فان عدم امكانية الانسان على التنبؤ يعد احد الافتراضات الاساسية لاي دراسة سوسيولوجية مثمرة ، ولكن ذلك لا يقلل من دعوة أن علم الاجتماع علم ، وأنه علم دقيق ولكن هذا النوع من العلم . وهذا النوع من الدقة العلمية ، ينبغي الا تخلط مع مانتوقعة من العلوم الطبيعية .

وهكذا فان التغير في المجتمع ، قد ينبع من مصدرين : الأول : حركة تاريخية من حالة إلى حالة أخرى ، تحددها عوامل اجتماعية والآخر : عوامل ترجع إلى الاختيار الفردي ، ولا يمكن التنبؤ بها . ولاريب ان الاختراعات والاكتشافات والانتاج الفني والرسالات النبوية كلها ذات اصل اجتماعي . ولكن لا يمكن التنبؤ بها لانها محصلة عبقرية فردية . وهكذا فان التفسيرات الاجتماعية ينبغي ان توضع في اطار كل من الأفراد العابرة او حتى العاديين والكل الاجتماعي . والتنبؤ الاجتماعي على المستوى المحدود . يمكن اجراؤه على مستوى الكل الاجتماعي ، لاننا عندما ندرس الكل الاجتماعي فاننا نجده من كل الفروق الفردية التي تميز الافراد الذين يكونون ذلك الكل . وحسب تلك الطريقة فاننا يمكن أن نقيس النزعات

والحركات والآراء ولكن فى المحاولة الأخيرة ، ففى تغير يحدث لتلك النزعات أو الحركات أو الآراء قد يرجع إلى المبادرة الفردية ، ويتعين على علم الاجتماع أن يعطى أهمية أولية لهذه المبادرات وينبغى أن ينظر إلى تأثير كل هذه المبادرات الفردية من خلال سلوك الجماعات الاجتماعية أو الكل الاجتماعى الذى هو سبب أقدرتنا على التعميم .

وبإيجاز يمكن لنا أن نقدر الموقف على النحو الآتى :

لا توجد حياة اجتماعية ممكنة — ومن ثم فليس فهم الحياة الاجتماعية ممكنا إلا على أساس افتراض أن أغلب أفعال الناس فى المجتمع يمكن التنبؤ بها . ولكن لما كان المجتمع ديناميكيا ومتغيرا وليس جامدا ولا فى حالة من الثبات . فاننا نجد انشغالا فى رد تلك التغيرات إلى هذه الرواسب الموجودة التى تحكم أفعال بعض الناس والتى لا يمكن التنبؤ بها ، وفيما يتعلق بسلوك الجماعة ، فان التنبؤ أكثر تكرارا ، كما إن هذا السلوك أكثر انضباطا ، ولكن التغيرات التى تطرأ على المجتمع ، وبالتالي تطرأ على سلوك الجماعات ، ترجع أحيانا إلى عوامل خارجية وداخلية وفى أوقات أخرى إلى انحرافات فردية داخل الجماعة ، وهكذا يلعب الفرد دورا حاسما فى التغيرات التى تحدث فى المجتمع .

وعندما نقول ان الحقائق الاجتماعية لها معنى ، فان هذا القول يتضمن أن كل حقيقة اجتماعية تتضمن قيمة معينة . ونقصد بالقيمة هنا حكم صريح أو متضمن بأن الحقيقة خير أو شر ، مقبولة أو غير مقبولة . مهمه أو غير مهمه ، ومن هذا الجانب يمكن أن يقال ان كل الحياة الاجتماعية تتكون من انساق القيم المتوارثة والمكتسبة والتى تنقل إلى أجيال مقبلة على شريطة أن هذه القيم ليست جامدة ويعتريها التغير دائما أو أحيانا ، وتكون انساق القيم ثقافة المجتمع ، وتعنى الثقافة بالمعنى الواسع المعايير والتطلعات والأفكار والاتجاهات العامة . والتى تميز معا المجتمع كوحدة ملائمه للسلوك . وهكذا فالمجتمع الإنسانى مجتمع تحدده الثقافة التى تعكسها القيم السائدة ، كما أن تنظيم المجتمع يعكس ويعبر عن انساق القيم هذه .

ان مراجعة ماكتبه المفكرون عن مجتمعاتهم وعن المجتمع الانساني عامة أمر ضرورى لوضع علم الاجتماع فى وضعه الصحيح . وقد بدأت البداية الأولى فى كتابات الفلاسفة . وكان الفلاسفة اليونانيين أول من فكروا فى المجتمع وبعد افلاطون من اوائل من قدموا افكاراً مثالية لما يجب ان يكون عليه المجتمع فتحدث عن العدالة والفضيلة والمدينة المثالية . وكانت هذه المدينة على مثال انسان يجب لكى يصل إلى الكمال أن يعرف كيف يحقق الانسجام بين قوى مختلفة ، ومن بعده جاء أرسطو . وكان أرسطو ارسطوقراطيا فى تفسيره للواقع الاجتماعى . فكل المدينة ومجهوداتها يجب أن تعباً لتكفل الراحة والطمأنينة للمفكرين . وقدم لنا أرسطو تعريفه المشهور بان الانسان حيوان اجتماعى والمجتمع عند أرسطو يتكون من عناصر مختلفة أو غير متجانسة وهذا الاختلاف هو الشرط الأساسى لتعاونها كما أنه الشرط الذى ينظم علاقات التبعية والسلطة .

وقد تطورت النظرة إلى المجتمع عند ابن خلدون المؤرخ الاسلامى تطورا كبيرا . على يديه نزلت الدراسات الاجتماعية من السماء إلى ارض الواقع . وقد اكتسب ابن خلدون خبرات كبيرة نتيجة ترحاله المستمر مما عاونه على تفسير مآشاهده من ظواهر اجتماعية وطبائع انسانية وقدم لنا الأسس العلمية لدراسة المجتمع فى علم مستقل هو علم العمران وموضوعه هو الاجتماع الانسانى او العمران البشرى .

وقد سبق ابن خلدون أوجست كونت مؤسس علم الاجتماع الغربى وفى توضيح طبيعة العمران البشرى وانواعه وقد عرض ابن خلدون اراءه الاجتماعية فى مقدمته المشهورة والمعروفة باسم « مقدمة ابن خلدون » وهى مقدمة فى التاريخ واخبار الأمم والأيام . وقد بين لنا ابن خلدون فى مقدمته طبيعة العمران البشرى منذ الخليفة ومايعرض فيها فى البدو والحضر والتغلب والكسب ، وقد اكد ابن خلدون ان الاجتماع البشرى ضرورى رغم اختلاف العمران فى الخصب والجوع واثّر ذلك على اخلاق الناس وسلوكهم وقد ضمت المقدمة اراء ابن خلدون فى الاقتصاد والسياسة والتربية . ومن رأيه أن العلوم تكثر حيث يكثر العمران وتعمم الحضارة . وكل هذه الآراء تعد فى الحقيقة فروعاً أساسية فى علم الاجتماع

المعاصر . فبينما علم الاجتماع البدوي وعلم الاجتماع الاقتصادي وعلم الاجتماع السياسي وعلم الاجتماع التربوي ولكن أهم ما جاء به ابن خلدون توضيحه للعلاقة بين علم الاجتماع وعلم التاريخ وأهمية فهم ظواهر المجتمع أو طبائع العمران من خلال الأحداث التاريخية .

ان فضل ابن خلدون المفكر الاسلامي على علم الاجتماع كبير إلا أن كتابات المفكرين الغربيين كثيرا ماتجاهل فضله ومجهوداته في تأكيد دراسة العمران البشري وقد نالت كتاباته أهميتها لأنها كانت نتيجة تجاربه ومشاهداته وملاحظاته ولم تكن ابدا من وحي خيال .

وقد شرح ابن خلدون في كتابه المقدمة ودراسه بعد سبع سنوات قضاه في العمل السياسي لانجاز مهام سياسية كلف بها ، ثم أقام في قرية في ولاية وهران لمدة اربع سنوات متخليا عن الشواغل . وثمة احداث هامة صنعت منه العالم الاجتماعي الذي لا يعلو عليه :

- أ — سقوط الدولة الاسلامية في الأندلس .
- ب — بدأ ظهور آسيا التركية واتصاله بتيحور لنك .
- ج — عاصر نشأة دولة المماليك البرجية . إذ حضر ابن خلدون إلى مصر بعد مرور عشرة أيام على اعتلاء مؤسس أسرة المماليك البرجية عرش مصر ، ولا يمكن فهم المقدمة إلا على أساس هذه الحياة التي قضاه ما بين عزلة العلماء ونشاط السياسيين .

اراد ابن خلدون ان يقدم المفاهيم والأسس الفكرية للمؤرخ . ولكي يتمكن الباحث اثناء فحص الانباء التاريخية من الحكم الصحيح على مدى صدق الخبر وقربه من الحقيقة . وعرض لنا في المقدمة جميع مراحل تطور الحضارة ، فتناول بالبحث الحياة البدوية والريفية والحضرية . وكيفية تكوين الدولة وسقوطها . وادلى بدلوه في المسائل الاقتصادية والسياسية والدينية والتربوية والفنون والعلوم واسباب تطورها ، وحلل المهن والحرف واللغات المختلفة .

وتكمن الاصاله الحقيقيه لابن خلدون فى تحليله الموضوعى والمفصل للعوامل السياسيه والاجتماعيه والاقتصاديه التى تقوم عليها التكوينات السياسيه وانى بموجبها تتطور الدوله . وشكلت نتائج هذا التحليل المفصل العلم الجديد الذى يعتقد انه مؤسسه اى « علم العمران » او ما اصطلاح على تسميته فى انعصر الحديث بعلم الاجتماع .

والمفهوم الاساسى لنظريه ابن خلدون التاريخيه هو العصبية ، وهى كلمه مشتقة من العصب ، أى اقرباء الرجل من الذكور الذين تكون الصلات والعلاقات بينهم متينه جدا .

وتستند نظريه الدوله على مفهوم العصبية — أى أن بدأ الشعور بالانتماء يبدو على أشده وفى أقوى صورده لدى الاقوام البدويه غير المتمدينه . التى لم تعيش حياة المدن والحياه البدويه هى أصل جميع الحضارات . ويعتمد الزعيم فى هذا الطور على وفاء رعاياه وعونهم لدعم سلطته وملكه . ومن الطبيعى أنه لاجابه للمجتمع البدوى أن يتبلور فى كيان دوله . وهؤلاء البدو يستطيعون أن يعيشوا سنوات طويله فى مراكز عصبية صغيره ، إلى أن يأتى يوم تبلور فيه القوى الكامنه فجأة على يد زعيم ذى شخصيه قائده .

وتجرى حياه الدوله بايقاعات مختلفه باختلاف وجهه النظر التى تقوم عليها الدوله ، والتى تعطى اهتماما خاصا . ان للدوله عمرا طبيعيا لاتتعداه . وهو ١٢٠ عاما ، أو ثلاثه اجيال . الجيل الأول جيل التأسيس ، والجيل الثانى جيل الحفاظ ، والجيل الثالث جيل الاضمحلال . وقد ينقسم كل من الجيلين الثانى والثالث إلى عدة اجيال قصيره . ويقترب ابن خلدون من هذا الرأى عندما يتحدث عن الزعامة فى القبيله التى تشتمل على أربعة أجيال جيل التأسيس وجيل الحفاظ وجيل الحفاظ وجيل التقليد وجيل الاضمحلال . ثم يتكلم عن الاطوار الخمسه فى حياه الدوله :

طور الغزو والفتح الذين يستندان إلى العصبية . وطور قيام ملك الانفراد بالسلطه مع كبت الاتباع الأولين وفساد العصبية ، وطور البناء السلمى والحياه

المادة ، وطور الجمود والتقليد ، وأخيرا طور الهرم والانقراض . وفي هذه الدورة الحياتية تجرى حياة الدولة والعروش . فمن سيادة بسيطة لزعيم واحد كشيخ القبيلة ينشأ سلطان الملك مع مراتب محددة الفوارق . ثم يهمل الانصار الاولون للبيت المالك وبذلك تفسد العصبية ويظهر بدلا منه فئات من قبائل غريبة . حيث ان السلطان يتوقع مزيدا من الطاعة من فئات جديدة تعتمد على رعايته وعطفه كلية . ولاتكاد تستقر الدولة حتى تعتاد الاسرة المالكة والرعية على الترف . ويرى ابن خلدون — نتيجة مشاهداته — إنه كلما استسلم شعب للترف ونعومة الحياة قامت فئات غريبة ، ماتزال بعيدة عن الحضارة وقويت شوكتها واستولت ببطاقتها غير الفاسدة بعد على الملك وقضت على البيت المالك .

وهكذا فابن خلدون لم يكن ابدا مؤرخا كما اراد عندما بدأ بكتابة مقدمته ، وانما تحول إلى مؤسس علم الاجتماع عندما حاول لأول مرة ادراك العوامل الاجتماعية والنفسية التي يقوم عليها التطور التاريخي .

أما في أوروبا فقد ظل التفكير الاجتماعي مشوبا بالفلسفة التأملية دون نظر إلى الواقع حتى شرق عصر النهضة الذي مهد لظهور علم الاجتماع .

٥ — مظاهر عصر النهضة

- أ — انتشار التعاليم الكلاسيكية والفلسفة اليونانية .
- ب — ازدهار الروح الانسانية في الفن والادب والبحث العلمي .
- ج — رفض سلطة الكنيسة في المسائل العلمية والاقتداء بالمنهج العلمي في حل المسائل العامة .
- د — الثورة على الأسلوب الاعتقادي الدجمايكي وعلى مفسد الكنيسة الكاثوليكية .
- ه — الكشف الجغرافية التي فتحت لنا مجالات جديدة في التجارة والتي ادت بدورها إلى تكوين الامبراطوريات الجديدة .
- ٦ — ظهور علم الاجتماع السياسي

وقد امتد الجدل المرتبط بمشكلات الدولة والحكومة والمجتمع واسهم افراد

كثيرون بآرائهم في هذه المشكلات مثل باريتو وتوكفيل ودوركيم وفير ، وجراهام والاس ، وكارل ماركس .

وقد اهتم هؤلاء بابداء الرأى فى مسائل الزعامة والبيروقراطية والاقتصاد والرأى العام واتخاذ القرار والعمليات السياسية ووسائل الاتصال مما أتاح الفرصة لقيام فرع خاص من علم الاجتماع يطلق عليه علم الاجتماع السياسى .

وقد ظهر بعد الثورة الفرنسية مفكرون كثيرون مثل سان سيمون وغيره ناقشوا كيفية اعادة تنظيم المجتمع على أسس اشتراكية .

٧ - العلاقة بين الفلسفة وعلم الاجتماع والاصلاح الاجتماعى

وبتأثير الأفكار الاشتراكية والأفكار التى تنادى بالأصلاح الاجتماعى وإعادة تنظيم المجتمعات الانسانية قامت فرصة الخيار بين الدعوة إلى مناقشة العلاقة بين علم الاجتماع والفلسفة من جانب أو الدعوة إلى اصلاح المجتمع من جانب آخر ، وكانت فرصة لاثارة الجدل والحوار بين أنصار الغموض الاكاديمى والدعوة التى تطالب بتطبيق الأفكار تطبيقا علميا .

٨ - أوجست كونت وظهور علم الاجتماع

بدأ علم الاجتماع كعلم متميزا عن الفلسفة الاجتماعية والسياسية منذ عهد أوجست كونت . فهو الذى اطلق لأول مرة على الدراسة التى تدرس المجتمع دراسة علمية علم الاجتماع ولذا يشار اليه فى أوربا بأنه مؤسس علم الاجتماع . وكان لأوجست كونت صفات كثيرة مثل تلك الصفات المثالية التى يشترط ان تكون متوافرة لدى كل عالم اجتماع كما كان مطلعا اطلعا وافيا على اعمال الكتاب السياسيين الكلاسيكيين منذ عهد افلاطون .

ولم تكن اعمال اوجست كونت مجرد اسهام فى نشأة علم الاجتماع رغم انه اكتشف النظرية الاجتماعية الاساسية ودرس المجتمع فى حالة السكون والتغير . وكذلك ابداع اسم العلم نفسه (علم الاجتماع) مميزا موضوع العلم الجديد عن العلوم الاجتماعية الاخرى ولكنه درس الانسانية ككل . وإذا كانت افكار اوجست

كونت قد قبلت في عصره واعتبر استاذاً أو مؤسساً للعلم فإن افكاره أصبحت موضع تساؤل في يومنا هذا .

٩ - آراء أوجست كونت الأساسية في علم الاجتماع :

قانون الحالات الثلاث :-

اشار كونت إلى التطور العقلي في تاريخ المجتمع الانساني عبر مراحل ثلاث هي :-

- المرحلة الأولى : (المرحلة الخرافية) : وتفسر الظواهر الطبيعية في تلك المرحلة في إطار القوى التي تفرضها الأرواح والالهة أو القوى نفسها ومثال ذلك فكرة المانا عند الشعوب البدائية .

المرحلة الثانية : (المرحلة الفلسفية) : أو مرحلة الفكر المجرد التي ترتبط فيها المثل عن الأشياء والمجردات التي توجد في عقول الافراد بالواقع . وينظر إلى القوى المجردة باعتبارها قوى كامنة داخل الأشياء نفسها وإليها يرجع السبب الأول للظواهر المختلفة .

المرحلة الثالثة : (العلمية) والتي تفسر فيها الظواهر استناداً إلى مبادئ علمية . ولكن لماذا يمر تطور المعرفة بهذه المراحل الثلاث بالتحديد - يجب كونت بأن هذه هي طبيعة العقل الانساني « فالعقل الانساني بطبيعته يمر أينما يعمل عبر ظروف نظرية ثلاث ... وهذا أمر رائع ... »

وتعتبر الانسانية أو الشخص هذه المراحل أو التجارب الثلاث اثناء تطوره من الطفولة إلى الرشد ومن الممكن أن توجد هذه الحالات الثلاث في العقل الانساني مثلما توجد معا في المجتمع الانساني في الوقت نفسه .

وقد وضع اوجست كونت علم الاجتماع على قمة بناء الفكر الانساني وجعله آخر العلوم التي توصل اليها الانسان . فهو العلم الذي يعبر عن وصول العقل الانساني إلى الذروة ويعبر عن بداية فهم الانسان لنفسه .

وقد اعتقد اوجست كونت أن التصنيع مرتبط بالمرحلة الوضعية في التطور الانساني في مقابل المرحلة الخرافية التي ترتبط بالعبودية أو الفروسية . ويؤدي تطبيق العلم الوضعي على المسائل الانسانية بالضرورة إلى تقدم الانسانية نحو مجالات السلام والوفرة في الأقتصاد وخصوبة الفكر الانساني . ويهتم العلم الوضعي بالحقائق التي تخضع للمشاهدة والملاحظة في مقابل العلم المعيارى ، أى علم الاخلاق الذى يدرس المعايير ومستويات السلوك .

كونت والوضعية :

لقد كتب اوجست كونت تاريخ التفكير العلمى الذى احتل فيه علم الاجتماع الذروة . وقد اشار اوجست كونت إلى ان علم الاجتماع هو الدراسة الوضعية لمجموعة القوانين الاساسية التى تفسر الظواهر الاجتماعية ، ومن ثم فهو أعقد العلوم رغم أنه أحدثها . كذلك فرغم أن المنهج العلمى وسيلة فانه ايضا غاية .

الاستاتيكا والديناميكا الاجتماعية

وقد قسم كونت علم الاجتماع إلى فرعين الأول علم الاجتماع الاستاتيكي والفرع الآخر علم الاجتماع الديناميكي .

ويقتضى علم الاجتماع الاستاتيكي دراسة الوسائل التى ترتبط بها الظواهر الاجتماعية مثل ان يلاحظ المرء بناء الأسرة في مراحل مختلفة من التطور . كما يلاحظ علاقة نسق الأسرة بالانساق الاخرى المكونة للبناء الاجتماعى في هذه المراحل . بينما تهتم الديناميكا الاجتماعية بالتقدم ، وبعد قانون الاحوال الثلاث قانونا اساسيا للتطور والتقدم .

من الاهمية أن نتعرض لاهمية اعمال اوجست كونت في الفكر السوسيولوجى . ورغم ان دراسات كونت تعد اليوم دراسات عامة في موضوعها ومجرد تاريخ . إذ كانت تبغى تحقيق شيء ما بعد اليوم غامضا . ومن الصعب ان يصاغ في شكل منطقى محدد يتقبله ابناء هذا الجيل . ومهما كان الجدل حول

اثاره ومهما كان النكران والرفض لجهوده فالأمر المسلم به أن كونت يعد اتجاهها جديداً في التفكير الاجتماعى ، كما أنه هو الذى حدد اتجاه هذا العلم الجديد .

ان تأكيده على الحاجة إلى دراسة الظواهر الاجتماعية وعلاقتها بالظروف التى تحدث فيها موضوع له أهمية أساسية فى انبحث الاجتماعى المعاصر . وقد اعطى ذلك التأكيد للبحث الاجتماعى اتجاهها جديداً ، إذ تحول الاهتمام من الفلسفة الاجتماعية إلى علم الاجتماع . كما كان تمييزه — الاستاتيكا الاجتماعية — أى الظروف البيئية للمجتمعات — عن الديناميكا الاجتماعية — أى عمليات تغير المجتمعات — أهمية مماثلة فى العلوم الاجتماعية عامة والسلوكية خاصة . وقد تفوق كونت على سابقه عندما ميز بين علم الاجتماع والتاريخ والفلسفة السياسية والتى كانت محور اهتمام الفلاسفة الاجتماعيين منذ أفلاطون . فمنذ كونت ظهر علم المجتمع وعرف أهمية استخدام المنهج العلمى فى دراسة المجتمع .

ومهما تكن أهمية الاعتراضات والمناقشات التى توجه إلى اعمال كونت فانها تدل على تأثيره فى الاتجاهات المعاصرة وأنه يحتل مكانا مميزا فى تاريخ الفكر الاجتماعى .

زيادة الشعور الذاتى بالحياة الاجتماعية

بعد كونت اصبح الإنسان الاوربى واعيا بحقيقة المجتمع ومشكلاته ككل بطريقة اكثر تحديدا وتميزا عما كان متبعاً من قبل . ويرجع ذلك إلى مجموعة من التطورات صاحبت افكار كونت :-

- أ — التقدم التكنولوجى للثورة الصناعية .
- ب — النتائج الاجتماعية لانتشار التصنيع التى قدمها المصلحون والاحصائيون الاجتماعيون فى مجهوداتهم لحل المشكلات المترتبة على التصنيع .
- ج — التقدم الكبير فى العلوم البيولوجية وظهور نظرية التطور الدارونية وما استتبع ذلك من مناقشات وردود افعال اثرت على المعتقدات .
- د — التقدم الهائل فى وسائل النقل والاتصال وازدياد استخدامها .

هـ - تنظيم العمل داخل النقابات .

و - التدهور الاقتصادي في الثلاثينات من هذا القرن .

وقد أدت كل هذه العوامل إلى ظهور مجتمع انساني اكثر وعيا بذلك وبهم
بغايات الجماعات ووسائل عرضها اهتماما زائدا عما كان يحدث من
قبل .

١٠ - الدراسات السوسولوجية :

أ - ولقد ظهرت خطوط عريضة متعددة داخل مجال الدراسات الاجتماعية .
وقد استفاد الباحثون في مجالات معينة بالتائج التي توصلت اليها علوم
اخرى . مثل التائج التي توصل اليها علم النفس والانثروبولوجيا عند دراسة
ثقافات المجتمعات البدائية والاتجاهات الاجتماعية لهؤلاء الناس . وقد
استنتج مالفينوفسكى من دراسة مجتمع ميلانيزيا في غينيا الجديدة ان
التقاليد والعادات والادوات المستخدمة في المجتمع تنظم حول وظيفة محددة
مثل الدين أو الاقتصاد في هذا المجتمع ، ويعرف هذا المدخل باسم
الوظيفية .

ب - وقد قام بعض الباحثين بدراسة جوانب معينة في المجتمع مثل دراسة
الانتحار أو تقسيم العمل أو الرأسمالية أو الهجرة .

ج - درس آخرون ثقافات معينة في بيئات محددة . وفي مصر هنا درست بلاد
النوبة والوادي الجديد والبدو في الصحراء الغربية كما أعد حامد عمارة
دراسته المشهورة عن التنشئة الاجتماعية في قرية سلوا بمحافظة اسوان كما
درس عاطف غيث قرية قيطون وكلها دراسات اهتمت بدراسة ابنية
جزئية .

د - لجأ بعض الباحثين إلى الرؤية العريضة الشاملة للحياة في المجتمع ككل من
اجل الوصول إلى حقائق اجتماعية عامة ويدرس هذا الاتجاه علم الاجتماع
باعتباره الدراسة الوضعية للقوانين العامة الاساسية المرتبطة بالظواهر
الاجتماعية .

١١ — المدرسة الوضعية والمدرسة الشكلية في علم الاجتماع :-

وكان لاهتمام علماء الاجتماع الأوائل بعلم الحياة وتأثير أعمال داروين والفريد والاس عن اصل الانواع ونظرية الانتخاب الطبيعي اثره في اهتمام علماء اجتماع كثيرين باجراء المقارنة بين الكائن العضوى والمجتمع واستعملوا مفهومات مثل اعضاء المجتمع وتمايز اعضائه .

وبعد هربرت سبنسر ١٨٢٠ — ١٩٠٣ من أبرز علماء الاجتماع في هذا المجال وتأثر بافكار هيوم وكانت وميل ، ووسع فكره التطور لتشمل كل الاشياء وكل الموجودات والظواهر إلا أنه فهمها فهما ميكانيكيا — وكان من انصار اصحاب العمل ، واعداء الاشتراكية . وقد كتب لنا كتاب مبادئ علم الاجتماع في ثلاثة اجزاء اتمها في ثلاثة وثلاثين عاما وقد استمد شواهد من علماء الاحياء والانثربولوجيا واستخدم مفهومات مثل التعقد واثمايز وانتكامل لوصف اجتماع الانسانى ، كما يؤدى تمايز الوظائف في اجتماع وازدياد الحركة الوضعية والسيطرة العلمية على البيئة الانسانية إلى انتاج اكبر وازدياد وقت الفراغ واهتمام اعظم بالمثل .

وكان لاعمال سبنسر تأثير كبير في امريكا حيث استخدم سمنر مفهومات مثل العادات الشعبية أى العادات الاجتماعية والتقاليد والسنن لتبرير رؤية فلسفية مجتمع يتميز بالاقدام الجراه وهى الطابع المميز لأمريكا بفضل التنافس والاقتصاد الحر والتقدم التكنولوجى للمجتمع .

١٢ — المدرسة الشكلية :

وثمة مدرسة أخرى قامت على فكرة اشكال العلاقات الاجتماعية وقد طبق عالم الاجتماع الالماني جورج زيمل فلسفة الفيلسوف كانط على مشكلات المجتمع وكتب لنا عن اشكال العلاقات الاجتماعية وقد بحث عن العلاقة بين الفرد والمجتمع ودرس اشكال العلاقات الاجتماعية مثل التنافس والخضوع وتقسيم العمل وبين انها توجد في كل المجتمعات . وقد تتبع ماكس فيبر افكار هذه المدرسة وكتب عن النموذج

المثالي للمجتمعات. وعندما نصف الانماط المثالية نستطيع أن نصل إلى أساس للمقارنة بين المجتمعات فثمة انماط مثالية مثل النمط الرأسمالي والنمط الاشتراكي والنمط الاسلامي والنمط البروتستانتي.

١٣ - الوظيفة :

يعد دوركيم رائد المدرسة الوظيفية رغم انه يوصف بانه كان عميقا وشموليا حتى انه يعد واحدا من أهم المفكرين السوسيولوجيين في القرن التاسع عشر وهو يرتبط في كتاباته بالمدرسة العضوية وبهؤلاء الذين يرون أن علم الاجتماع تركيب من العلوم الاجتماعية كلها .

ومهما كان المنظور الذي ننظر منه إلى المجتمع فالمجتمع يتكون عادة من مجموعة من الاجزاء المترابطة والمتساندة . وهناك من يرى أن المجتمع بناء معقد مركب من الجماعات والافراد الذين يتناسكون سويا في شبكة من العلاقات الاجتماعية . وهناك رؤية اخرى ترى المجتمع باعتباره نسقا من النظم المترابطة معا ويستند كل منها على الآخر . بيد أنه من خلال المنظرين ينبغي أن يدرك المجتمع باعتباره كلا وظيفيا ، وبوصفه نسقا . وأحيانا ما يمثل المجتمع بالكائن الحي كما ينبغي أن ينظر إلى العناصر المختلفة التي يتكون منها المجتمع في علاقاتها بالكل وبعبدا عن الكل تفتقد هذه المكونات أهميتها . فهذه العناصر تعمل ويؤثر كل منها في الآخر ، وتستجيب لتأثيرات الآخرين وتتوافق بطرق مختلفة مع التغيرات التي تحدث في العناصر الاخرى التي يتألف منها المجتمع . ومن المهام الاساسية لعلم الاجتماع تفسير وظائف المجتمع وتوضيح العلاقات بين الاجزاء والكل والعلاقات بين الاجزاء نفسها . ولما كانت الابنية الاجتماعية والانساق الاجتماعية ايضا متغيرة فمن الضروري أن نتبع ونفسر تطور هذه الابنية والانساق .

وقد ظهر مفهوم الوظيفية الاجتماعية في السنوات الحديثة ليلعب دورا هاما ومتزايدا في اداء تلك المهام السوسيولوجية وكما اشار روبرت ميرتون فالوظيفة مفهوم ليس جديدا وليس مقصورا على العلوم الاجتماعية فهذا المفهوم يحتل وضعاً هاماً

في علم الاحياء وعلم النفس والفيزياء والعمارة . وقد تطور مفهوم الوظيفة في العلوم الاجتماعية بطريقة غير منظمة ومثل مفهومات اخرى كثيرة في علم الاجتماع فقد عدل مفهوم الوظيفة الاجتماعية مرات ومرات منذ أن ظهر لأول مرة في كتاب دوركيم « قواعد المنهج في علم الاجتماع » .

ولكن الافتراض الذى يقوم عليه مفهوم الوظيفة ومؤداه ان الظواهر يجب ان ينظر اليها في اطار التفاعل والترابط بدلا من النظر اليها كظواهر منفصلة — ظل باقيا ثابتا دون تغير .

وبدل مفهوم الوظيفة على التابع الموضوعى لظواهر اجتماعية يمكن ملاحظتها والظواهر التى يهتم بها هى تلك التى ترتبط بالمفاهيم التى عرضنا لها مثل الانماط الثقافية والنظم والادوار والمراكز والعلاقات الاجتماعية . ومن ثم فإى عنصر منتظم أو مقنن يمكن ان يخضع للتحليل الوظيفى . كما أن النتائج الموضوعية التى نهم بها هى تلك التى ترتبط بالبناء الاجتماعى والانساق التنظيمية .

وعلى المستوى الأكثر عمومية تدل الوظيفة على مدى اسهام اى عنصر اجتماعى أو ثقافى في بقاء المجتمع واستمراره وتكامله واستقراره . وعلى سبيل المثال فان وظائف الاسرة في كل المجتمعات تشمل انجاب الاطفال وضمان بقائهم والتنشئة الاجتماعية للصغار والعمل على توحيدهم بقيم المجتمع وتعويدهم على احتلال المكان المناسب في البناء الاجتماعى . وقد اتسع استعمال مفهوم الوظيفة ليشمل اشباع حاجات الافراد . مثل الحاجة إلى الطعام والمأوى والاشباع الجنى والاشباع العاطفى . وتكمن الخطورة في اتساع معنى الوظيفة في حقيقة أن كل المجتمعات تركز تنظيمها الاجتماعى إلى حد ما من اجل اشباع هذه الحاجات وهكذا فالاسرة توفر عادة وسائل متفق عليها لاشباع الحاجات الجنسية وتدير امكانية تحقيق تجارب نفسية هامة .

وقد لازم تحليل وظائف النظام والبناء الاجتماعى ككل جهود مستمرة لتعريف اللزوميات الوظيفية وتحديد ها ، اى تحديد تلك العناصر التى هى ضرورية لوجود

واستمرار اى مجتمع. وقد عرف الاجتماعيون هذه اللزوميات بطرق مختلفة رغم انهم اتفقوا على ان كل مجتمع ينبغي ان ينهض بأعباء الانجاب البيولوجى . وضمان البقاء والاستمرار وتنشئة الاعضاء الجدد وتدريبهم على اداء الادوار الاجتماعية باستمرار وتأکید درجة ادنى من النظام الاجتماعى وبجانب هذه المطالب الاجتماعية اثار البعض موضوع اللزوميات الوظيفية والتي أثير حولها بعض الخلاف ومن ثم فان اهمية تعريف اللزوميات الوظيفية يسهم إلى حد ما فى محاولة تفسير وجود نمط ثقافى أو بناء اجتماعى مثل الاسرة والحكومة والاقتصاد وربط هذه الانماط مع الحاجات الاساسية التى تهدف اشباعها . فالاسرة تظهر فى اشكال متعددة فى كل مجتمعات بالرغم من انها تشبع حاجات ضرورية فى الحياة الاجتماعية .

ويرى ايلي شنوى انه على الرغم من اهمية محاولة تفسير الظواهر الاجتماعية والثقافية استنادا على اللزوميات الوظيفية التى تليها وتشبعها فانه يؤكد ان هذه النظرة تتضمن اخطاراً جديراً بالملاحظة . فالمفاهيم كما نعرف تركز الاهتمام على بعض الظواهر وتغفل ظواهر اخرى . أو تؤكد على جوانب معينة عند دراسة الظواهر وتستبعد مسائل اخرى من مجال الدراسة والملاحظة . وفى الوقت نفسه فرغم انها تحدد اهتمامنا فانها قد تضيق من مجال الرؤية . وتلك حقيقة تقود إلى عمل لايتنى بالنسبة لصياغة المفاهيم وتحسينها . وقد يقود الاهتمام باللزوميات الوظيفية واهميتها فى استمرار وبقاء المجتمعات وبالوظائف العامة للنظم والبناء الاجتماعى إلى اهمال الوظائف الاخرى لعناصر اجتماعية وثقافية . فالاهتمام باسهم الدين فى الاستقرار الاجتماعى مثلاً دفع علماء كثيرين إلى اهمال التأثيرات المتكررة التى تثير الخلاف بسبب الدين . وبالمثل فان الاهتمام بتحليل الحكومة كنسق تنظيمى من وظائفه الاساسية تأکید النظام الاجتماعى قد يؤدى إلى اهمال النظام وهل هو شمولى أم ديمقراطى وهل هو تقليدى ام عقلانى وهل هو مجتمع طبقة أم مجتمع يقوم على المساواة والعدل .

ان تحليل وظائف اى عنصر اجتماعى أو ثقافى ينبغي ألا يتضمن اسهام هذه العناصر فى النظام العام الكلى فقط بل انه يتضمن ايضا نتائج ذلك على جماعة

معينة أو نظام معين داخل المجتمع مثل دراسة تأثير العمل على الأسرة والمشاركة في الحياة الاجتماعية .

الوظائف الكامنة والظاهرة :

ومن الأهمية بمكان عند دراسة وظائف النظم الاجتماعية أن نميز بين الأغراض أو الاسباب المناسبة لوجودها وبين النتائج الموضوعية التي تنشأ عنها . فالسبب والنتيجة لا يتطابقان تماما فإذا كنا نشترى الملابس لحمايتنا من برد الشتاء فانها تحدد ايضا مركزنا الاجتماعي في المجتمع ومثلها في ذلك مثل انشطة اخرى كثيرة نقوم بها لاسباب شخصية . ومن ثم فمن الضروري ان نميز بين الوظائف الظاهرة والوظائف الكامنة . فالوظائف الظاهرة هي تلك النتائج الموضوعية السائدة في المجتمع أو في اى قطاع منه وهى نتائج معروفة مقصورة على الأشخاص الذين يرتبطون بها اما الوظائف الكامنة فهى تلك النتائج المجهولة وغير المقصودة .

كذلك فالفصل بين الوظائف الظاهرة والكامنة ليس محددًا أو متعذرًا أو حتميًا فالنتائج الكامنة للفعل يمكن ان تكون ظاهرة احيانا ، ومن ثم فان احد الاهداف الاساسية للتحليل السوسيولوجى ان نوسع من فهمنا ومن سيطرتنا على الحياة الاجتماعية الجمعية مما يجعلنا واعين بالنتائج المتشعبة للخطوط المتعددة للفعل .

ان التمييز بين النتائج المعروفة والمقصودة للفعل والعقيدة وبين النتائج غير المتوقعة وغير المدركة ليس جديدا في العلوم السلوكية ولا يرتبط بعلم الاجتماع وحده بالرغم من أن معناه الظاهر يرتبط بتاريخ معاصر نسبيا . وتكمن أهمية الصياغة الواضحة في أنها تقودنا إلى اكتشاف منهجى في كل حالة للنتائج غير الملحوظة للنظم والمعتقدات واشكال التنظيم وكما اشار ميرتون فاختبار الوظائف الكامنة للأنماط الاجتماعية غير المعقولة مثل السحر والخرافات يمكننا من ان نشرح مكانتها واستمراريتها وبالمثل فاستمرار انماط الفعل غير المقبولة اجتماعيا مثل الفساد السياسى والخرافات والمضاربات الاجتماعية والدعارة يمكن أن يفسر بالرجوع إلى الوظائف الكامنة والظاهرة لهذه الظواهر السائدة في المجتمع . وقد اشار البعض إلى ان

المساهمة الفكرية المميزة لعلماء الاجتماع تكمن اساسا في دراسة النتائج غير المتصودة ومن بينها الوظائف الكامنة لطريقة معينة مثلما ندرس النتائج المتوقعة والتي من بينها والوظائف الظاهرة .

الاحباط الوظيفي :

ولا يقبل اعضاء المجتمع ككل او قطاعات مختلفة منه دائما النتائج الصادرة من انماط تنظيميه خاصة أو المتصلة بأبنية اجتماعية معينة . ان التحديد غير الرسمي للنتاج من العمال في المصنع قد يؤدي إلى نتائج هامة بالنسبة للعمال ولكنه من جهة اخرى قد يحد من كفاءة الاجراءات الصناعية .

ولكى نركز اهتمامنا على النتائج السلبية للانماط الاجتماعية ، استخدم الاجتماعيون مفهوم الاحباط الوظيفي . وبدل الاحباط الوظيفي عادة على تلك النتائج التي تقلل من تكامل المجتمع واستقراره ككل أو أى قطاع منه أو تقلل من امكانية بقاءه واستمراره .

ويتوقف التحديد الوظيفي على توضيح المدى الكامل لنتائج أى نمط تنظيمي أو البناء الاجتماعى أو قطاع منه سواء الكامنة والواضحة والايجابية والسلبية أى الاحباط الوظيفي . وفى هذا النمط من التحليل من الضروري أن نأخذ فى الاعتبار البيئة التنظيمية والمحتوى البنائى الذى يحدث فيه نمط اجتماعى معين ومادامت نتائج نمط معين قد تختلف عن نتائج أخرى تحدث فى بيئات اخرى فالتأكيد على تقدم الفرد فى مجتمع يتغير بسرعة قد يسهل التنمية الاقتصادية ويشجع التجديد والخلق . وبالمثل فالتأكيد على تقدم الفرد فى مجتمع مستقر نسبيا يوفر فرصا محدودة لأفراده قد يؤدي إلى وسائل غير مشروعة واحباطات كثيرة ولكى نصبغ هذه النقطة فى اطارها التاريخي فان الانماط التنظيمية والابنية الاجتماعية قد تستمر فى شكل ثابت نسبيا بينما تتغير وظائفها المرنة استجابة للتغير المستمر والخصائص المرنة التي تميز المجتمع الانساني .

١٤ - اهم افكار دوركيم

أ - وقد قسم دوركيم علم الاجتماع إلى ثلاثة اقسام :

- ١ - المورفولوجيا الاجتماعية وتدرس البيئة التى يعيش فيها الناس وعلاقة البيئة بانماط التنظيم الاجتماعى وتهتم بمشكلات مثل توزيع السكان .
- ٢ - الفسيولوجيا الاجتماعية : وتدرس الفروع المختلفة لعلم الاجتماع ويهتم كل فرع بمجموعة من الحقائق الاجتماعية مثل الاخلاق والقانون والاقتصاد .
- ٣ - علم الاجتماع العام وهو محصلة نتائج العلوم الاجتماعية الاخرى مثل الاقتصاد والنظم الاجتماعية بقدر ما يحدد المقصود بالظواهر الاجتماعية . كما ينشد علم الاجتماع العام بحث ما إذا كان هناك اى قوانين عامة ترتبط بهذه الحقائق .

- ب - يوجد المجتمع مستقلا عن الافراد الذين يكونونه .
- ج - تتميز الظواهر الاجتماعية بانها عامة ولها صفة الالزام .
- د - استخدم دوركيم البيانات الاحصائية لتدعيم دراساته عن تماسك الاجتماعى فى أهم مؤلفين له وهما الانتحار وتقسيم العمل .
- هـ - اوضح دوركيم ان سعادة الأفراد تؤكد لها المعايير الاجتماعية المقبولة وإذا رفضت هذه المعايير عانت الشخصية الاجتماعية من التفكك اى من انحراف المعايير .
- و - أوضح لنا دوركيم فى كتابه الصور الاولى للحياة الدينية العلاقة بين شخصية الفرد والنسق الاجتماعى .

— تأثير دوركيم :

وقد اثرت افكار دوركيم تأثيرا قويا على علم الاجتماع الفرنسى كما عم تأثيره على كل الاعضاء الرواد فى المدرسة الانجليزية والامريكية وكذلك تأثرت المدرسة الاجتماعية فى مصر منذ بداية تكوينها بأراء دوركيم . وقام بعض الاساتذة المصريين الرواد بترجمة بعض اعماله فترجموا كتابيه قواعد المنهج فى علم الاجتماع والتربية الاخلاقية إلى اللغة العربية .

وقد تبني راد كليف بروان ومالينوفسكى منهجه اثناء دراساتهم الوظيفية في
الانثربولوجيا كما اعترف بارسونز وميرتون وهما من أبرز علماء الاجتماع الامريكيين
المعاصرين بفضله عليهما

١٥ — النزعة الوظيفية عند دوركيم :

وقد حدد دوركيم افكار سينسر — اول من استعمل هذا المفهوم — تحديدا
دقيقا جدا بتأكيده باننا اذا اردنا تفسير الظواهر الاجتماعية فانه يعين على الباحث
في البداية ان يتكشف السبب الذي يؤدي إلى الظاهرة ثم يبحث عن الوظيفة
التي تؤديها في النشاط الاجتماعي .

وكان لتطبيق هذا التفسير الوظيفي نتائج هامة أهمها :—

أ — صعوبة تطبيق التفسير الوظيفي في المجتمعات الصناعية رغم سهولة ذلك
في المجتمعات البدائية .

ب — استعمل ميرتون مفهوم الوظيفة والاحباط الوظيفي اثناء دراسة التغير .

ج — يمكن ان يستخدم مصطلح الوظيفة بطريقة ذاتية وما يؤدي إلى الخلاف

حول معناها الايديولوجي . فعدم المساواة الاجتماعية قد يؤدي وظيفة في

مجتمع معين رغم أن الحقيقة نفسها قد يختلف عليها عند انصار المساواة

والذين يعتقدون ان الظلم الاجتماعي احباط وظيفي .

١٦ — الاقتصاد والمجتمع :

أولا : كارل ماركس :

أسهم كارل ماركس والفريد باريتو وماكس فيبر مساهمة جادة في تأييد الجوانب

الاقتصادية . رغم اختلاف مدخل كل منهم وعقيدته وقد يرى البعض ماركس

عالم اجتماع بينما ينظر البعض الآخر باعتباره مؤرخا واقتصاديا واجتماعيا ورجل

سياسة اكثر منه عالم اجتماع .

وقد فسر ماركس التاريخ تفسيراً ماديا واعتقد ان تطور المجتمعات تحدده

الحاجات الاقتصادية . وابدع لنا نظرية عن الصراع الطبقي دعمها بنظرية فائض القيمة التي يضيفها العامل إلى كل السلع التي ينتجها كما بشر بسيادة مجتمع البروليتاريا واختفاء الرأسمالية .

ورغم عدم تحقق نبؤة ماركس فان لكتابه رأس المال والمانيفستو أثرا قويا وخطيرا على الفكر السياسي العالمي وقدا اساسا فكريا للنين اثناء الثورة الروسية .

ثانيا : الفريد بارتو :

عام اجتماع ابطالى فرق بين ماهو عقلاني حقيقة ومايعتقد انه عقلاني ولكنه في الحقيقة يقوم على اغلوطة منطقية .

أ — وقد اطلق على التبريرات اسم المشتقات كما اطلق على الحقائق التي وراءها اسم الرواسب .

ب — وقد تبين ان بارتو قد وقع في شرك خطير خاص وقع فيه اغلب علماء الاجتماع المعاصرين عندما فهم مصطلحات مثل استمرار التراكمات ليصف اساليب التفكير المحافظة أو دورة الصفوة . ويقصد بالشرك الخطير صياغة كلمات وعبارات لتعرف مفهومات وتصورات إما صعبه جدا ليعبر عنها في مصطلحات علمية محددة أو أن هذه المفهومات عاجزة عن التعبير عن المقصود منها . وهى كلمات وعبارات قد تعبر عن افكار بسيطة بأسلوب صعب . ويبدو أن علماء الاجتماع عادة كما لو أنهم يحاولون يأس أن يبرروا وجود علم الاجتماع باكتشاف معنى غامض لعلم الاجتماع .

الفصل الخامس

اسباب تطور علم الاجتماع المعاصر

١ - الاهتمام العلمى الزائد بالمشكلات الاجتماعية :

انبثق هذا الاهتمام نتيجة احداث عديدة اجبرت الرجال والنساء على ضرورة تفهيم مشكلات اجتماعات التي يعيشون فيها، وضرورة تمييز هذه المشكلات العامة عن المشكلات الشخصية . وأصبح معروفاً أن هذه المشكلات الشخصية مثلها مثل مشكلات الجماعة ترتبط بالمشكلات القومية والمشكلات العالمية ولا تنفصل عنها بل أن المشكلات الأولى تترتب على المشكلات العالمية والقومية . وتبين المشكلات السوسولوجية عادة تراكم العمليات والاسباب التي تؤثر في الحياة الشخصية للرجال والنساء على مدى واسع .

٢ - التكامل العلمى :-

وقد شاهد القرن العشرون تنويج فترة التكامل العلمى والتي بدأت منذ نيوتن والتي استمرت اثناء الانجازات التكنولوجية فى العصر الحالى وتأثير ذلك على الطاقة والنقل والمواصلات وادوات الاتصال والصحافة وازدياد الفرص المتاحة لتكوين الثروات . وقد اظهرت النتائج الاجتماعية المترتبة على انتشار الصناعة عدم المساواة فى توزيع الثروات أو استعمالها فى صورة مشكلات مرتبطة بالسكان وتوزيعهم وبناء الطبقة والعلاقة بين العامل وصاحب العمل ومشكلات النسق السياسى .

٣ - المنهج العلمى فى البحث :-

وقد بدأ حديثا استخدام المنهج العلمى فى بحث ودراسة الظواهر والارتباطات بينها وصياغة الفروض واجراء التجارب لاختبار هذه الفروض عند تطبيق سياسات اجتماعية مخطط لها فى مجالات العمل التطبيقى التى يقوم بها الاداريون والمصلحون الاجتماعيون .

٤ - الموقف الاقتصادى والاجتماعى :-

لقد أعقب الحرب العالمية الأولى فترات من الكساد والبطالة بلغت ذروتها فى أزمة الثلاثينات ، كما أعقب الحرب العالمية الثانية حركات التحرير والاستقلال فى آسيا وأفريقيا ودول أمريكا اللاتينية وانتشرت المبادئ التى تطالب برقاهية الدولة مما دفع بعلم الاجتماع إلى قلب الحياة المعاصرة .

وقد أدت التغيرات التى حدثت فى الدولة وفى الأسرة وفى الاقتصاد وفى الأفكار الدينية والاخلاقية إلى الاهتمام بدراسة الجريمة وأسبابها والحراك الاجتماعى والتنمية الاجتماعية والتنظيم السياسى للدولة وإلى طلب المزيد من اهتمام علم الاجتماع بدراسة المجتمع . هذا العلم الجديد الذى يعكس تحول التفكير فى قضايا المجتمع من مجرد تفكير فلسفى إلى الدراسة العلمية . ويتعين على العلم الجديد ان يحقق نتائج ذات أهمية عملية للرجل العادى إذا ماسعى هذا العلم إلى المزيد من الاحترام والتأييد كدراسة مناسبة لوسائل الحياة اليومية .

٥ - المكانة الاكاديمية لعلم الاجتماع فى مصر :

بدأ تدريس علم الاجتماع فى مصر ابتداء من عام ١٩٢٥ فى الجامعة المصرية وقد مر هذا العلم بعدة أطوار :

- أ - طور الاجتهادات الفردية .
- ب - طور التنظيم .
- ج - طور النضوج والتخصص .

ولكن هناك معوقات تعوق تقدم علم الاجتماع في مصر سواء على مستوى التدريس في الجامعة أو على مستوى مراكز البحوث الاجتماعية ومن هذه المعوقات :

- أ — عدم وجود هيئات أو مؤسسات مصرية صسيمة تضطلع بمهمة تمويل البحوث في مصر وفق سياسة مصرية .
- ب — عدم وجود فريق من المتخصصين من جامعي البيانات .
- ج — نفور قمة الجهاز الاداري من البحوث الاجتماعية وعدم ايمانه بجداوها .
- د — البيانات الرسمية غير دقيقة مما يعوق مهمة الباحثين .
- هـ — قلة المهارات بين الباحثين وضعف ارتباطهم بالواقع الاجتماعي .
- و — كثرة التأليف في المقدمات والمداخل والنظريات مع تجاهل تام لكل الدراسات التي تهتم بالمجتمعات المحلية .
- ز — عدم التزام علماء الاجتماع في مصر وكل بلدان العالم الثالث بقضايا مجتمعاتهم .
- ح — عدم ملائمة النظرية الغربية للتطبيق في مجتمعاتنا .

٦ — النظريات المعاصرة في علم الاجتماع :

ان البحث عن نظرية تفسر المجتمع ابتداء من البحوث التأملية في الطبيعة النفسية للشعوب إلى البحث في الشعوب والناس والعادات والمعتقدات والطبقات امر ذو قيمة لفهم المجتمعات الانسانية والتأثير على عملية التغيير .

٧ — علم الاجتماع والفروق القومية :

بدأ علم الاجتماع بدايته الحديثة في فرنسا على يد أوجست كونت ثم دوركيم ثم عم العلم الجديد العالم كله وذاع نفوذه في امريكا بعد ازدياد قوة الولايات المتحدة فيما بين الحربين واهتمام الامريكيين بتصنيف المجتمعات وتبعهم ومراحل تطورها إلى مجتمعات صناعية وريفية وحضرية من جهة ومجتمعات حديثة ومجتمعات تقليدية من جهة أخرى كما درسوا معوقات التنمية .

ويرى لازرفيلد ان اجراءات البحث التجريبي تتأثر بالوسط الثقافي سواء أكان اكاديميا أو قوميا . ومن ثم تعالج الموضوعات معالجة مميزة ترجع إلى الاهتمام الاكاديمي للبحث والاتجاه القومي تجاه قضايا معينة سائدة في المجتمع . ولهذا يرى لازرفيلد أن الاختلافات المحلية تلون البحث السوسيولوجي في كل بلد ، مادام البحث السوسيولوجي يتصدى لقضايا قومية ملحة واضعا في الاعتبار التغيرات التي تمر بها مجتمعاتنا والاختلافات القومية بين الحضارات الانسانية .

والاختلافات النوعية في علم الاجتماع يحددها تباين اهداف البحوث والاختلافات في مضمون البحث .

فالاهتمام السوسيولوجي في الهند ينحصر في المشكلات الطائفية على حين نجده في اليابان يسعى إلى فهم التغيرات التي حدثت في انساق القرابة التقليدية تحت تأثير التصنيع . كذلك يهتم عالم الاجتماع في ايران بالغير الاجتماعي . إما في اندونيسيا فيدرس اهداف التنمية الاجتماعية . كذلك يهتم علماء الاجتماع في ايطاليا بمشكلات الصراع الدائر بين سكان الشمال والجنوب ومايصاحب ذلك من مشكلات اجتماعية واقتصادية وسياسية .

كذلك تؤثر الخصائص الثقافية على طرق البحث التي يستخدمها علماء الاجتماع ففي باكستان تقف الامة عقبة أمام فهم الباحثين للاصطلاحات . وهذا يفسر شيوع الملاحظة بالمشاركة في الدول النامية أو المريج بين طريقة علم الاجتماع والطريقة الانثروبولوجية . وكذلك يتأثر علم الاجتماع بالتراث الفكري في المجتمع سواء كان مصدر هذا التأثير الدين أم الفلسفة أو القانون كذلك فتعقد كلمة أدوات البحث الاجتماعي والنقص في عدد الباحثين من معوقات البحث في كل الدول النامية .

٨ - تالكوت بارسونز :-

يعد بارسونز عميد علم الاجتماع الامريكي المعاصر وقام بتحليل الحركات والنزعات التطورية التي أدت إلى ظهور الدولة الحديثة التي تحقق الكفاية .

واوضح مثال في نظره لتلك الدولة الولايات المتحدة الامريكية .

وقد نشر بارسونز في عام ١٩٦٤ مقاله المشهور « عموميات التطور في المجتمع » ويكشف عنوان البحث عن الخطوط الرئيسية في تفكيره واستنادا على مبادئ وتحليل الفعل الاجتماعي . وقد صنف بارسونز السلوك على أساس دوافع الفاعل الاجتماعي في الموقف .

وقد اهتم بارسونز بالتحليل الوظيفي وقد بين انه ثمة اربع لزوميات اجتماعية تقابل البحث ليستمر النسق الاجتماعي في أدائه لوظائفه وهي :-

أ - ادراك الهدف .

ب - التوافق .

ج - التكامل .

د - نمط المحافظة .

ومن خلال هذه اللزوميات أو المطالب تتكون التنظيمات الاجتماعية وتحافظ على وجودها وتؤدي وظائف معينة مثل الوظائف السياسية .

وقد ظل بارسونز يؤكد ضرورة وضع نظرية منهجية عامة للسلوك البشري وهو يعتبر وضع نظرية مجردة دليلا أساسيا على نضوج أى علم من العلوم سواء العلوم الطبيعية أو السلوكية . وذلك لأن مثل هذه النظرية تسهل الوصف والتحليل والبحث الامبريقي . وهو يرى أن نظرية علم الاجتماع ينبغي أن تكون وظيفية بنائية .

وهو يرى أن الموضوع الحقيقي لعلم الاجتماع هو الفعل الاجتماعي ويقصد بالفعل الاجتماعي كل سلوك اجتماعي ارادي في الموقف . ويقدم لنا بارسونز في كتابه بناء الفعل الاجتماعي نظرية بالغة التعقيد .

وينطوي اطار الفعل على الفاعل والموقف وتوجيه الفاعل ازاء الموقف . وتنقسم هذه التوجيهات الدافعية إلى ثلاثة اقسام ايضا :-

- أ — توجيهات دافعية ادراكية .
- ب — توجيهات دافعية انفعالية .
- ج — توجيهات دافعية تقويمية .

أما التوجيهات القيمية فتشير إلى مراعاة بعض المعايير أو المستويات الاجتماعية على خلاف إحتياجات التى تمثل بؤرة التوجيهات الدافعية وهناك أيضا طرق ثلاثة للتوجيهات القيمية هى الادراكية والتقديرية والأخلاقية .

ويمثل هذا المخطط خلفية تشيد ثلاثة انساق تحليلية هى النسق الاجتماعى ونسق الشخصية والنسق الثقافى . ويؤكد بارسونز انه على الرغم من أن هذه الانساق الثلاثة تمثل تجريدا من السلوك الاجتماعى الملموس إلا أن الشواهد الامبريقية على الأنواع الثلاثة من التجريد ليست على نفس المستوى .

كذلك يعطى لنا بارسونز معان مختلفة للنسق الاجتماعى فمرة يعرف النسق بأنه مجموعة من الافراد العاملين الذين يتفاعلون مع بعضهم البعض . ثم يعرفه فى مكان آخر بأنه شبكة من العلاقات القائمة بين الفاعلين أو شبكة من العلاقات التفاعلية كما يعرف مرة ثالثة بأنه مجموعة من الشخصيات المتفاعلة يميلون إلى الإشباع الامثل لاحتياجاتهم إما العلاقات السائدة بين أفراد هذه المجموعة فتتخذ شكلها طبقا لنسق من الانماط المركبة والمشاركة ثقافيا . وهذه التعريفات المختلفة تثير تساؤلات متباعدة عن مكونات النسق وهل هى العلاقات الاجتماعية أم الافراد الفاعلين أنفسهم .

كذلك ينظر بارسونز إلى الثقافة باعتبارها نتاجا من ناحية وكعامل محدد من ناحية اخرى لانساق التفاعل الاجتماعى الانسانى . وهو يؤكد ان الثقافة تنتشر وتتعلم كما أنها مشتركة بين الناس . وهذه الانماط الثقافية متسعة ومنظمة فيما بينها وتنسجم فى انساق الفعل .

والموضوع الأساسى الذى تدور حوله النظرية السوسيولوجية عند بارسونز هو اداء الابنية لوظيفتها . ويتطلب التحليل البنائى الوظيفى معالجة منهجية لمكانات

وأدوار الفاعلين الذين يضمهم موقف اجتماعي معين وكذلك الانماط التنظيمية التي ينطوي عليها هذا الموقف .

٩ — الوظيفة والانثربولوجيين:—

يعتقد بعض علماء الاجتماع أن النظرية الوظيفية ترتبط ارتباطا وثيقا بالمجتمعات البدائية كما ظهر ذلك جليا في دراسات دوركيم وراد كليف براون ومالينوفسكى . وتوضح لنا تلك الدراسات تأثير المنظور العضوي على الدراسات الاجتماعية . كما أن نتائج هذه الدراسات مثل تلك النتائج التي نحصل عليها من دراسة وظائف السحر في المجتمعات البدائية يصعب تطبيقها على المجتمعات الحديثة . والنقد الأكبر الذي يوجه إلى النزعة الوظيفية هو امكانية تطبيقها على المجتمعات البدائية فقط دون المجتمعات المتقدمة .

وقد اعترض على قول راد كليف براون بأن وصف اصل اية عنصر اجتماعي واستمراره يفسر لنا النسق الاجتماعي ككل . كما ينت الدراسات الحديثة تركيز مالينوفسكى على أصل عناصر معينة واستمرارها مثل الطقوس واساليب السحر دون ان يبذل أية محاولة لحل مشكلة الاستمرار نفسها .

١٠ — روبرت ميرتون :

يدعى البعض ان عالم الاجتماع الاميريقي روبرت ميرتون قد حرر النزعة الوظيفية من طابعها البيولوجي والانثربولوجي كما وضع ذلك في كتابه النظرية الاجتماعية والبناء الاجتماعي .

أولا : وصف ميرتون نتائج العناصر التمهية أو الافعال أو العادات على النحو التالي :

- أ — تلك النتائج التي تساعد النسق الاجتماعي على مواجهة المطالب الداخلية والخارجية وتعرف تلك النتائج بالوظائف .
- ب — تلك النتائج التي تقلل من توافق أو تكيف النسق الاجتماعي ويطلق على تلك النتائج مصطلح الاحباط الوظيفي .

ج — تلك النتائج التي لا ترتبط سواء بالتوافق أو التكيف .

ثانيا : ميز ميرتون بين نوعين من الوظائف : الوظائف الظاهرة والوظائف الكامنة . كذلك فالاحباط الوظيفي مثله مثل الوظيفة قد يكون ظاهرا أى أن نتائجه معروفة مقصوده وقد تكون الوظيفة أو الاحباط الوظيفي كامنة أى غير مقصودة أو مجهولة .

ثالثا : لاريب أن التمييز بين الوظيفة والاحباط الوظيفي ذو فائدة عند دراسة مشكلات التغير الاجتماعى بالرغم من صعوبة التقييم عمليا . فمثلا يصعب علينا أن نقيم وظائف النسق التربوى أو الاحباط الوظيفي لهذا النسق التربوى فى المدرسة الثانوية .

١١ — نظريات المدى المتوسط :

ولقد درس ميرتون ايضا وظائف التنظيم البيروقراطى والسلوك المتوقع من الموظفين ويهتم ذلك النوع من الدراسة بما اطلق عليه ميرتون نظريات المدى المتوسط .

وتقع تلك الدراسات فى موقع وسط بين الدراسات الكلية التي تدرس السلوك الانسانى فى عمومها والنظريات التي تهتم بمجالات محددة مثل جماعة محددة معينة كما فعل توماس عند دراسته للفلاح البولندى . وتحاول نظرية المدى المتوسط تفسير مجال محدد من مجالات النشاط الانسانى كما يشار عادة اليها باعتبارها نظرية مصغرة عن الواقع الاجتماعى .

ويرى ميرتون ان اكثر المداخل خصوبة فى السنوات الاخيرة هو البحث عن الحقائق استنادا على نظرية المدى المتوسط فهناك عدد كبير من المشكلات الاجتماعية التي تحتاج إلى الدراسة فهناك مشكلات ترتبط بالظروف الحالية والتي تشير إلى الاحباط الوظيفي للمجتمع مثل مشكلات المراهقة والامية وانحراف الاحداث والامراض المتوطنة وتعاطى المخدرات .

قد اعطى علماء الاجتماع الامريكيون اهتماما متزايدا لدراسة الجماعات الاجتماعية سواء الجماعة الصغيرة أو الجماعة الكبيرة . ولعل أشهر هذه الدراسات دراسة هوثورن التي اجريت على عمال شركة الكهرباء عن روح الفريق وكذلك دراسة ييلز عن مشكلة التوازن في الجماعات الصغيرة .

وكانت الدراسات التي ميزت بين جماعة المرجع وعضوية الجماعة التي يكتسب الفرد عضويتها من أهم الدراسات في هذا المجال . ويقصد بجماعة المرجع تلك الجماعة التي يرغب الفرد في التوحد بقيمتها والانتساب اليها .

اما الجماعة التي يكتسب الفرد عضويتها فيقصد بها تلك الجماعة التي هو عضو فيها ولكنه لا يرغب في الانتساب اليها والتوحد بقيمتها . ولايب أن هؤلاء الذين يتسبون إلى جماعات معينة تؤدي انماطا معينة من السلوك لايمكن ان يصدرها أفضل الأحكام على مغزى سلوكهم .

١٣ - السلوك الانحرافي :

السلوك المنحرف هو كل سلوك لايتوافق مع السلوك المقبول قبولاً عاماً في الجماعة ومن السلوك الانحرافي اللامبالاة وعدم احترام الوقت والامان بالسحر وسلوك المميز واستغلال الآخرين وتكفير الآخرين . وقد اهتم ميرتون بتفسير التباين في معدلات السلوك المنحرف وحاول أن يتكشف كيف يمارس البناء الاجتماعي ضغوطاً على الاشخاص في المجتمع مما يدفعهم إلى أداء سلوك غير متوافق مع سلوك الاغلبية .

وقد استخدم مصطلح الانحراف عن المعايير ليعرف التفكك في البناء الثقافي والذي يحدث عادة عندما يظهر انفصال خطير بين المعايير الثقافية والاهداف والقدرات المتفق عليها اجتماعياً والتي يحددها البناء الاجتماعي لكي يؤدي اعضاء الجماعة سلوكهم وفقاً لها . كما أن المجتمع غير المستقر يفتقد المعايير المقبولة والمجمع عليها .

- أ — والاهداف الثقافية هي تلك الأهداف الموضوعية والطموحة التي يشجع البناء الاجتماعي الفرد على الاقتداء بها .
- ب — قد يقبل الفرد تلك الوسائل والغايات أو احداها وقد يحدث الانحراف عندما يرفض الهدف ويتمسك بالوسائل التنظيمية لبلوغ ذلك الهدف وهذا يؤدي إلى ظهور الانحراف في شكل تقليدي طقوسي أما إذا رفضت الوسائل والغايات واستبدلت بها اهداف ووسائل جديدة فهذا هو التمرد .
- ج — بين ميرتون ان المجتمع الأمريكي المعاصر وصل إلى حالة من الانحراف عن المعايير بتأكيده على هدف معين مثل تجميع الثروة بينما لايصاحب ذلك تأكيد مماثل على وسيلة شرعية لانجاز هذا الهدف .
- د — قد يرتبط الانحراف باحباط الرغبة .

١٤ — الصراع :

لايشبه اجتماع الكائن العضوي الذي تعمل اجزائه في تناسق وانسجام . فثمة صراع يعاني منه كل فرد من أفراد المجتمع كما أشار فرويد . وهذا هو الصراع النفسي كذلك يحدث في اجتماع مثلما يحدث للفرد . فقد يتكامل المجتمع ويحقق درجة من التكامل المرضي ليتقبل التغيير الاجتماعي دون أية ضغوط تهدد الاداء الوظيفي المتجانس .

أ — يد أن ثمة صراعا بين العناصر التي تكون المجتمع والذي يهدد استقراره تهديدا خطيرا مثل الصراع الذي يحدث بين العمال وأصحاب العمل أو الصراع الذي يحدث بين أصحاب الأرض والفلاحين أو الصراعات بين البيض والزنج في الولايات المتحدة الأمريكية أو الصراع العربي الإسرائيلي أو صراع القيم بين الاجيال المتعددة في المجتمع الواحد أو الصراع العراقي الايراني .

ب — وبالرغم من ان الصراع الطبقي الذي تنبأ به ماركس قد لايعرفه مجتمعنا إلا أنه قد تحدث حالة من الصدام أو الاحتكاك بين اساليب التفكير أو اساليب الحياة بين الجماعات المختلفة .

ج - يؤدي نقص المعرفة ونقص القدرة التكنولوجية ونقص القوى التنظيمية وعدم الاتفاق بين أعضاء الجماعة على مكونات الحياة الطيبة إلى فشل جهود هؤلاء الذين يرغبون في التطلع إلى مجتمعات جديدة .

الفصل السادس

صلة علم الاجتماع بالعلوم الانسانية الاخرى

بعد أن عرضنا لطبيعة وموضوع علم الاجتماع باعتباره العلم الذى يدرس المجتمع دراسة علمية ، اصبحتنا فى وضع يسمح لنا بأن نشير اشارة سريعة إلى العلاقة بين علم الاجتماع والعلوم الانسانية الاخرى . وأن نبين كيف أن موضوع علم الاجتماع يختلف عن موضوع العلوم الانسانية الاخرى . على الرغم من أنها كلها تهتم بالانسان والناس التى تعيش فى مجتمعات الانسانية . وكل هذه العلوم الانسانية تهتم بجوانب معينة من جوانب الحياة الاجتماعية ، فكل جانب فى هذه الحياة يهتم به علم محدد ، ولكل علم من هذه العلوم موضوعه المحدد ومجاله الخاص به . كذلك طرق البحث المميزة له . وهى علوم خاصة ، وهذه العلوم الخاصة التى ترتبط بعلم الاجتماع متعددة .

أولاً : العلاقة بين علم الاجتماع وعلم السياسة والاقتصاد :

يهتم علم الاقتصاد بدراسة الاساليب التى تمكن الناس والحكومات من تدير الحاجات الاساسية والضرورية لاستمرار الحياة . أما علم السياسة فيهتم بدراسة اشكال الحكومات . وقد تتباين اهتمامات الاقتصاديين فالبعض يهتم بالنظرية ويضع مسبقا احكاما عامة عن طريقة تأثير الاقتصاد على المجتمع . وقد صاغ بعض الاقتصاديين أنواعا من الافتراضات عن الطبيعة الانسانية وحاولوا أن يقيموا صورة عن العلاقات الاقتصادية ، وبينوا كيف أن العرض والطلب يرتبطان سويا وكيف تحدد الاسعار ، كما درسوا النظام النقدى لبيئنا العلاقة بين الاطراف المعنية مثل معدل الفائدة ودورة النقود . وكمية النقد المتداول ومستوى العمالة . وتماثل هذه الاعمال الدراسات التى قام بها بعض علماء الاجتماع الذين يهتمون بالقضايا

النظرية المجردة والذين يحاولون صياغة نماذج عن العلاقات الاجتماعية التي يتزايد تعقدها ويستدل على هذه النماذج من مقدمات بسيطة بقصد فهم العلاقات الداخلية لذلك المجتمع فهما واضحا .

ويرى جون ركس أن العلاقة بين علم الاقتصاد وعلم السياسة لها وضع خاص . فالاقتصاد والسياسة يهتمان بجوانب معينة من التفاعل الاجتماعى . ولهذا السبب يتعين اعتبارهما فرعين من علم الاجتماع نفسه ، كما يرى من الناحية العملية أن وجود علوم متخصصة للاقتصاد والسياسة كان امراً حيوياً ، ذلك لأن نمو الدولة قد برر قيام القوة الشرعية داخل الأمة ، كما أن نشأة الانساق الاقتصادية المعقدة يستهدف توزيع السلع النادرة واثاحة الفرص لاستخدام سلع بديلة ، غير أن توزيع القوة وتوزيع الموارد الاقتصادية يمثلان مع ذلك جوانب كل مواقف التفاعل الاجتماعى ويختلفان من مجتمع لآخر . وإذا حاول علم الاجتماع أن يتجاهل هذه الجوانب لكى يحدد لنفسه ميداناً للدراسة مختلفاً تمام الاختلاف فسوف يصبح عديم الجدوى .

ثانياً : علم النفس وعلم الاجتماع :

أما علاقة علم الاجتماع بعلم النفس الاجتماعى فعلاقة وثيقة ، إذ يهتم العلم الأخير بدراسة الظواهر المرتبطة بالتجارب النفسية فى حياة المجتمعات ، كما يهتم بدراسة الإرادة والسلوك الجمعى وسلوك الحشود وظاهرة القيادة . ولقد أدرك العلم الاجتماعى الحديث أن علم النفس لن يستطيع القاء الضوء على سلوك الفرد المنعزل عن بيئته ، ومن ثم يتعين ان تدعم دراسات علم النفس بأبحاث علم النفس الاجتماعى ، وهو العلم الأكثر قرباً لعلم الاجتماع من علم النفس ، سواء من ناحية التدريب أو من ناحية النظر إلى الظواهر الانسانية . إذ يدرس عالم النفس السلوك الإنسانى . وهو يعتقد أنه يستطيع أن يحدد قوانين السلوك الإنسانى من خلال التجارب التى يجرىها على الحيوان ، وتساعد هذه التجارب على استخلاص فكرة ما عن السلوك الإنسانى . ولرب أن يمكن لعالم النفس اجراء هذه التجارب على مستوى السلوك البسيط الذى يربط بين منبه السلوك والاستجابة له ، ولكن يتعين

على عالم النفس أن يواجه بطبيعة الحال شكوك هؤلاء الذين يدعون أن الكائنات الانسانية تعكس وتكشف الخيال ، وتمارس ارادتها الحرة ياساليب غير مألوفة عن الأشكال الدنيا في الحياة الحيوانية ، وهناك فريق من علماء النفس أقل ميلا لقيمة اجراء التجارب في هذا المجال ويعتقدون ان الملاحظة الاكلينيكية اكثر قيمة ، ويحاولون أن يقدموا البراهين عن طبيعة الشخصية وأصلها كما يصفون بناء الشخصية ، والعناصر المكونه لهذا البناء ، والعلاقة بين هذه العناصر . وكان فرويد صاحب المبادرة الأولى في هذا المجال . وقد سايره آخرون من الذين تأثروا بافكاره في التحليل النفسى واشكاله المختلفة ، إلا أن انصار فرويد واتباعه غيروا الكثير من آراء فرويد .

ويرى جون ركس ان العلاقة بين علم الاجتماع باعتباره علما يهتم بالتفاعل الاجتماعى والانساق الاجتماعية وبين علم النفس باعتباره دراسة أنساق الشخصية وبين الدراسة العلمية للثقافة علاقة وثيقة . فالسلوك الانسانى هو المادة الخام التى يبدأ منها علم النفس وعلم الاجتماع على حد سواء . ولكن على حين نجد أن علم النفس يهتم بالعلاقة بين الافعال المختلفة للفرد الواحد نجد علم الاجتماع يهتم بالتفاعل الاجتماعى ، اى العلاقة بين افعال فرد معين وافعال فرد آخر .

ثالثا : علم الاجتماع وعلم الانسان (الانثربولوجيا) :

تدرس الانثربولوجيا مكانة الانسان فى هذا العالم وكيف تنشأ المجتمعات وكيف تتطور ، وكيف تتغير وكيف تتطور الثقافات .

وثمة علاقة وثيقة بين علم الاجتماع والدراسة العنمية للثقافة . فكلاهما يهتم بدراسة المعايير ، ولكن على حين يركز دارس الثقافة اساسا على العلاقات بين مجموعة معينة من المعايير ومجموعة أخرى ، نجد عالم الاجتماع يهتم بالدور الذى تلعبه المعايير فى عملية التفاعل .

رابعا : علم الاجتماع والقانون :

كذلك فثمة علاقة بين علم الاجتماع والقانون . فالقانون يدرس القواعد التى

تنظم المجتمع والتي تشرعها الدولة وتفرضها لتنظيم العلاقات بين المواطنين من جانب وبينهم وبين الدولة من جانب آخر . والقانون يحدد الجزاءات على الخارجين على المجتمع أو الذين يعتدون على قواعد الضبط الاجتماعى السائدة ، ويؤدى الاعتداء على هذه القواعد إلى حالة من عدم الرضا الاجتماعى ويرى دوركيم أن هذه القوانين توجد بذاتها وجودا خارجيا مستقلا عن الافراد . كما توجد مستقلة عن مظاهر السلوك التى توجد بها هذه القوانين وهذه القوانين تسود المجتمع كله لتحقيق وحده السلوك بين اغلبية السكان .

خامسا : علم الاجتماع والتاريخ :

وبالرغم من أن التاريخ لا يعد علما اجتماعيا خاصا فان العلاقة بين علم الاجتماع والتاريخ علاقة وثيقة باعتبار ان التاريخ هو دراسة تطور الناس داخل المجتمعات ، كما عرف دائما ان علم الاجتماع يتيح فرصا مفيدة للمؤرخ يمكنه من خلال احدى تلك الفرص أن يدرس مجرى الاحداث بعين فاحصة للعوامل الاجتماعية بدلا من تقصى العوامل السياسية او العسكرية او الدبلوماسية .

أ — أن القول بأن علم الاجتماع يدرس فقط العنصر الاجتماعى فى التاريخ قول معقول : مثل القضية القائلة بأن التاريخ يدرس فقط العنصر التاريخى فى حياة المجتمعات .

ب — هناك اتجاه يرى أن ثمة فروقا اساسية بين علم الاجتماع والتاريخ تقوم على التباين بين نوع المعرفة التى يبحثها كل علم ، يقابل ذلك الاتجاه اتجاه معارض ويرى أن ثمة علاقة وثيقة بين علم الاجتماع والتاريخ . فالمؤرخ يهتم بتفسير احداث معينة محسوسة ، بينما يهتم علم الاجتماع بدراسة القوانين العامة للحياة الاجتماعية .

وكما يدرس التاريخ الماضى ، فان علم الاجتماع يدرس الحاضر ولذا يمكن تسمية علم التاريخ بعلم اجتماع الماضى ، بينما يمكن ان نحدد مجال علم الاجتماع بأنه تاريخ الحاضر .

ج - يستند التاريخ مثله في ذلك مثل علم الاجتماع على نتائج العلوم الاجتماعية الأخرى .

د - لا يستطيع عالم الاجتماع أو المؤرخ استبعاد الإشارة إلى القيم .

هـ - عندما يهتم البحث بدراسة ظواهر اجتماعية مثل الأسرة ومكانتها في المجتمع ، فإن الدراسة تعد دراسة سوسيولوجية لدراسة تاريخية . ويقدم لنا التاريخ الحقائق التي يفسرها علم الاجتماع في ضوء المعلومات والبيانات الأخرى التي يحصل عليها من النتائج التي توصلت إليها العلوم الاجتماعية الأخرى .

وقد حررت الدراسات التاريخية نفسها من التصورات القديمة عن السير الشخصية للملوك والزعماء والصور البارزة في تاريخ المجتمعات . بدأت تهتم بالأحداث الهامة التي تؤثر في مجرى تاريخ هذه المجتمعات . وقد بدأت الدراسات التاريخية المعاصرة تهتم اهتماما كبيرا بالناس والشعوب والنزعات السائدة في الحياة الاجتماعية . فالمدخل المعاصر في التاريخ مدخل تاريخي اجتماعي فلم يعد التاريخ هو تاريخ الملوك أو الأسر الحاكمة ، وحروبها ، أو نشوء أو تدهور الامبراطورية كما لم يعد التاريخ هو تاريخ الحضارات أو الطبقات أو الدول ، إنما صار التاريخ هو تاريخ شيء محدد مهم في حياة البشرية ، هو تاريخ ظاهرة معينة ونشاط معين مثل تاريخ العلم ، وتاريخ أدوات الانتاج ، وأدوات القتال ، وتاريخ الأدب وتاريخ الزواج وتاريخ الأسرة وتاريخ الطب وتاريخ عصر الاستعمار وعلاقته بزراعة قصب السكر والبهارات والافيون والقطن .

ويرى جون ركس ان العلاقة بين علم الاجتماع والتاريخ . علاقة من نوع معين يصعب تعريفها للغاية ، ويمكن القول بوجه عام ان المؤرخ رجل يهتم اساسا بالواقع المبرتيقى اكثر من عالم الاجتماع ، فهو يهتم اهتماما فائقا بما حدث في الواقع فعلا . على حين يهتم بدرجة أقل بسبب حدوث ماوقع . حتى وإن لجأت قلة من المؤرخين إلى التفسير في دراساتها فان بعض هذه التفسيرات تعتمد على فروض سوسيولوجية . وبإمكان علم الاجتماع أن يستفيد أفادة كبرى من محاولة علماء

الاجتماع توضيح هذه الفروض واختبارها ، وبالمثل تستطيع النظرية السوسيولوجية ان تستفيد كثيرا من اخضاع فروضها لاختبارات التاريخ .

وهناك اتجاه قوى فى علم الاجتماع يؤمن ايمانا عميقا باهمية العنصر الاجتماعى فى الأحداث التاريخية مثل حركات العمال والفلاحين وجماعات الحرفيين كذلك هناك من يؤمن باهمية معرفة أثر الاحداث والابنية الاجتماعية ، ويرى هؤلاء ان علم الاجتماع هو علم تاريخى يستمد مادته من التاريخ .

ولكنه فى النهاية يرد نتائجه الى التاريخ . ومن السخف ان نتساءل عما إذا كانت النتائج تضم بين جنباتها علم الاجتماع إذ أن علم الاجتماع هو الذى يستخدم التاريخ ويتجاوزه . فتفسير الماضى يختلف إذا ما اعتبرنا علم الاجتماع علما يجهل مفتاح التاريخ عنه إذا ما اعتبرناه علما يفسر التاريخ إلى حد ما بل إلى حد كبير ، ولكنه لا يكفى وحده لتفسيره .

وعلم الاجتماع فى دراسته للعلاقات والابنية ووظائف الانظمة . فهو يعزل عناصر استمدها من التاريخ فى أزمنة وامكنة مختلفة لكي يقارن بينها ليصل إلى مجموعة من القوانين . فعلم الاجتماع لن يكون خصبا الا إذا استمد مادته من صميم الدراسات التاريخية .

يبد أن عالم الاجتماع ليس مؤرخا وليس مثل عالم الاقتصاد أو عالم النفس فهو يهتم بالمادة التاريخية ولكنه يؤكد على أبنية العلاقات اكثر من اهتمامه بسرد الاحداث كما يهتم بعلم الاقتصاد ، ولكنه لا يهتم بالمبادئ الاقتصادية بل يهتم بالروابط بين نمط الاقتصاد ونسق الاسرة أو نسق القرابة وينظم السلوك الانسانى ليرى العلاقات بين نظام التعليم ونمط الشخصية السائدة أو بين طبيعة عضوية الجماعة ونمو الاتجاهات والتغير . فعالم الاجتماع يثير أسئلة عن البناء الاجتماعى والمعايير والقيم التى تحكم السلوك الانسانى إذ علينا أن ندرك أن الناس تختار ان تسلك سلوكا معينا وفق طرق معينة ، ويبدو أن اساليب السلوك مفروضة عليهم فى معظمها ، ونحن نحقق دائما توقعاتنا مثلما نحقق توقعات الآخرين ونفعل ذلك فى

أحيان كثيرة لتبدو ملتزمين بالعادات والمعايير ومتوافقين معها . حتى هؤلاء الذين يخفقون في تحقيق الالتزام والتوافق مثل المجرمين الذين يوضعون في السجون أو المعتوهين الذين يقيمون في مستشفيات الأمراض العقلية ، يلتزمون عادة ويتوافقون مع قواعد عامة للسلوك في مجالات الحياة قد خفيت علينا شدة وضوحها فكل الناس تأكل وتنام وتعمل وفق انماط معينة منتظمة ، فنحن نطيع قواعد عامة عديدة لعبور الطرقات . كما نخضع لقواعد عامة عند شراء السلع من المحلات أو عندما ننصت إلى التليفون أو عندما نستعير الكتاب من المكتبة أو عند الترحيب بالجيران ، إن بناء هذه الحياة الاجتماعية والمعايير التي تحكم هذه الحياة والعلاقات المتبادلة واللازمة لوجود هذه الحياة الاجتماعية ، والسلوك الذي تعبّر عنه تعبيرا جماعيا ، هو موضوع علم الاجتماع . وبالتأكيد فإن بعض جوانب السلوك ذات طابع اقتصادي ولها دلالات عند عالم الاقتصاد . أن هذا السلوك البشري هو المادة الخام التي يهتم بها المؤرخ وعالم النفس ، لكن كلا منهما ينظر إلى هذا السلوك من زاوية معينة وبإيجاز فإن نوع التجريد الذي يستخدمه كل منهما يختلف ما بين عالم الاجتماع والمؤرخ والاقتصادي على الرغم من أنهما مثل عالم الاجتماع يهتمان بالسلوك الانساني .

وثمة رؤية ثانية ترى أن علم الاجتماع هو علم دراسة النظم الاجتماعية والعلاقات بينها . اما هذه العلوم الخاصة مثل الاقتصاد والسياسة أو القانون فتساعد علماء الاجتماع على فهم المجتمع والوصول إلى نتائج صحيحة . فتمة علاقة بين النظام الاسرى ونظام التعليم والنظام الاقتصادي كما يتأثر النظام الاسرى بالنظام السياسي والنظام الاقتصادي كما يتأثر النظام التعليمي باخط السياسي الذي تنتجه الدولة .

وثمة رؤية ثالثة أشمل وأرحب ترى أن علم الاجتماع ليس مجرد علم اجتماعي خاص يقدم وصفا أو تصنيفا لاشكال العلاقات الاجتماعية ، بل انه علم ينشد أن يجمع بين دفتيه نتائج العلوم الاجتماعية الخاصة . كما انه لا يكتفى بجمع نتائج وحصاد العلوم الاخرى وربطها بنظام اجتماعي معين . ولكنه يعطى رؤية عقلية

جديدة للمجتمع ككل ، وينبغي أن يؤخذ في الحسبان ان العوامل السياسية والاقتصادية والدينية تفسر اى مجتمع .

ولا يجب ان يشير فينا الفصل الاكاديمي بين العلوم السلوكية اليأس والاحباط ، كما أن أى محاولة للدمج بين هذه العلوم محاولة خاطئة ، فهناك الفروق الواضحة بين هذه العلوم . فعلم الاجتماع ليس جزءا من التاريخ ، وليس جزءا من الاقتصاد ، وليس جزءا من علم النفس . ورغم العلاقة الوثيقة بين علم الاجتماع والعلوم السلوكية الاخرى ، فان علم الاجتماع له طريقة فريدة واسلوب مميز للنظر إلى السلوك الانساني ، بل وكل علم من العلوم السلوكية له طريقته المميزة في النظر إلى السلوك الانساني ، وعلم الاجتماع مثل كل العلوم السلوكية له مدخل خاص مميز له ، وله لغته الخاصة به ، وفوق ذلك له اسئلته الخاصة به وفي الوقت نفسه فهو فرع من فروع المعرفة ، يرتبط ارتباطا وثيقا بالعلوم الاخرى ، ولن يكون عالم الاجتماع ناجحا في تخصصه مالم يلم بمعرفة التاريخ والاقتصاد وعلم النفس والسياسة ، وإن لم يتسلح بأيديولوجية تعينه على فهم الواقع وتفسيره .

سادسا : علم الاجتماع بين التخصص والفلسفة :

ان التفرقة بين مفهوم علم الاجتماع والعلوم والعلوم الانسانية المتخصصة في دراسة جانب واحد من جوانب المجتمع ، موضوع أكدده عالم الاجتماع الفرنسي دوركيم ، وايضا عالم الاجتماع البريطاني هوبز اول من شغل كرسي علم الاجتماع بانجلترا .

- أ — لقد برهن علماء الاجتماع على أن علم الاجتماع علم متخصص مادام يبحث مثل العلوم الاجتماعية الاخرى عن الصلة بين الظواهر ليصل إلى نتائج عامة عن العلاقات الاجتماعية ، كما يستخدم مناهجه الخاصة به .
- ب — لا يهتم علم الاجتماع مطلقا بالقيم المطلقة أو القيم المجردة . وإن كان يهتم بالقيم الاجتماعية ، دارسا معناها ومضمونها كما يدرس عملية اكتساب القيم مؤكدا نسبية القيم وتأثيرها بالتغير الاجتماعى . مؤكدا أن القيم عنصر

اجتماعى مشترك يدخل فى تركيب البناء الاجتماعى وتكوين بناء الشخصية الاجتماعية ، كما انه لاعمى للقيم ولا أهمية لها إلا فى المجتمع الذى توجد فيه .

وعالم الاجتماع فى دراسته للقيم لا يشرع . وليس من وظيفته صنع قيم جديدة ، بل وظيفته أن يتناول القيم الموجودة بالتحليل والتفسير .

ج — ينشد علم الاجتماع تأكيد الحقيقة أو الافتراضات التى تضعها العلوم الأخرى مثل هل الحكومة ضرورية بالرغم من أنها تعد شرا .

د — يحاول علم الاجتماع أن يرى المجتمع ككل وأن يلاحظ الظواهر الاجتماعية ويقدر أهميتها بالنسبة إلى العلاقات الاجتماعية والحياة الإنسانية ككل .

سابعاً — الفلسفة الاجتماعية :—

هل علم الاجتماع فلسفة اجتماعية . تلك قضية محيرة ، هل يتحول علم الاجتماع إلى فلسفة اجتماعية إذا ما قام علماء الاجتماع بصياغة نظريات عامة هنا يتعين أن نقف وقفة قصيرة ونحدد ما المقصود لدينا بالفلسفة .

أ — يعنى بالفلسفة عند اليونان محبة الحكمة ، وحب المعرفة ، واحتمت الفلسفة اليونانية القديمة بكل المعرفة الإنسانية .

ب — ويؤكد مفهوم الفلسفة الطبيعية والفلسفة الأخلاقية التمييز بين مجال العلوم الطبيعية والرياضيات والفيزياء وبين تلك العلوم التى ترتبط بالفكر الإنسانى والقيم مثل المنطق وعلم النفس وعلم الأخلاق .

ج — لا يتفق الفلاسفة المحدثون حول تعريف وحدود دراساتهم ولكن يكفينا أن نفهم الفلسفة باعتبارها الوصول لصورة حقيقية عن الكون ومكانة الإنسان فى هذا العالم .

د — والفلسفة الاجتماعية تنشد تحديد العلاقة بين العلوم عامة والحياة فى المجتمع .

غرض الفلسفة الاجتماعية :

سواء أكان علم الاجتماع أكثر من بحث شامل عن الاخلاق والعادات أو مجموعة من الدراسات المستفيضة عن الجماعات ، فانه يتعين عليه أن يستند على فلسفة معينة ، تقدم للباحثين بعض النصح ، أو ترشد للقيم السائدة في المجتمع .

ويتعين علينا أن نفرق بين الفلسفة الاجتماعية وعلم الاجتماع :-

- أ — تهتم الفلسفة الاجتماعية بالغايات بينما يهتم علم الاجتماع بالوسائل .
- ب — يتعين أن تخضع هذه الغايات للضبط الاجتماعى إذا ماأريد أن يكون لدراسة الوسائل معنى ، فمثلا يجب أن يحدد ماإذا كان الحراك الطبقي غاية في ذاته وإذا كان كذلك ، فما الوسائل اللازمة لتحقيقه .
- ج — تهتم الفلسفة الاجتماعية بالقيم المجرد ، إما عالم الاجتماع فيتقيد بحدود الواقع الذى يعيش فيه .

ثامنا : علم الاجتماع وعلم الحياة :

يرى مارت أن الانثربولوجيا الاجتماعية والتي هى التاريخ الطبيعى للانسان فرع من فروع علم الحياة ، مادامت الكائنات الانسانية شكلا من اشكال الحياة

- أ — ان الطبيعة الاجتماعية التى تتميز عن حياة القطيع لاتوجد إلا عند الانسان وحده . ولانه لامر خطير للغاية أن تشمل الفروع المتخصصة لعلم الاحياء دراسة النظم الإنسانية .

ب — وهناك محاولات متعددة لاستخدام فكرة المماثلة البيولوجية فى علم الاجتماع .

- ج — وقد أثرت بعض افكار لامارك عن الوراثة ونظريات داروين عن التطور والانتخاب الطبيعى والبقاء للأصلح تأثيرا كبيرا على الأفكار الدينية والاخلاقية . وقد اسهمت دراسات الوراثة والبيئة بقدر كبير فى فهم الظواهر الاجتماعية .

ومن الواضح لنا أن العلوم الاجتماعية ليست معزولة عن بعضها والعالم الاجتماعي يتأثر بالعلوم الانسانية الاخرى وتثرى هذه العلوم من نتائج أبحاثه . فمعرفة عالم الاجتماع بالتاريخ والنظام الاقتصادي والتنظيم السياسي والدوافع التي تدفع الافراد إلى إدراك سلوك معين تسهل عليه القيام بمهمته .

كما أن التداخل لا يقتصر على العلوم السلوكية والانسانية وحدهما بل إن هذه العلوم تأثرت أيضا بالافكار السائدة في علم الأحياء . ذلك العلم الذي بهر العلماء الاجتماعيين بتقدمه وماحرز من نتائج . وتأثير علم الأحياء كبير جدا على دوركم وسببسر والنزعة الوظيفية .

الفصل السابع طرق البحث في علم الاجتماع

١ - علم الاجتماع التطبيقي :

وإذا ما أراد علم الاجتماع أن تكون له أهمية التأثير في الحياة الواقعية للمجتمعات ، مثله في ذلك مثل علم النفس ، فإنه يتعين عليه أن يتحول إلى علم الاجتماع التطبيقي . فعلم الاجتماع يجب ألا يكون لعبة يتسلى بها المفكرون . ولكن يتعين على عالم الاجتماع أن يهتم بدراسة الواقع الاجتماعي ليصل إلى نتائج تساعد الناس على الحياة السهلة في مجتمعاتهم . وفهم أنفسهم ، وفهم مجتمعاتهم وعلى التخلص بقدر الامكان من الشكوك والصراعات والخلافات التي تعوق تقدم العلم .

٢ - موضوع علم الاجتماع التطبيقي :

ويرجع إلى افلاطون ثم ابن خلدون ثم كونت وسبنسر ، محاولة تقديم دراسات ذات قيمة مباشرة عن المجتمع . وكانت كتاباتهم تعبر عن الاعجاب والحب للمجتمع والجنس البشرى . ويجب على الجهود التي تبذل لفهم القوى التي تؤثر في مجتمع معين وموقف معين ان تتبع القاعدة الاولى للمنهج الاجتماعي وهي :

« يجب ملاحظة الظواهر الاجتماعية على أنها اشياء » .

ولا يقصد بالظواهر الاجتماعية ، أنها اشياء مادية ، ولكنها كالأشياء المادية سواء بسواء تدرس بطريقة العلوم الطبيعية الاخرى وإن كانت من طبيعة اخرى . وهذا يعنى أن الظواهر الاجتماعية أشياء يمكن دراستها من الخارج ويمكن ملاحظتها ومشاهدتها . إن دراسة صراع الاجيال عند الشبان مثلا ، أو دراسة سلوك أعضاء جماعة التكفير والهجرة ، أو السلبية والانجائية عند الفلاح المصري أو تخزين القات

في اليمن أو اثر النظام القبلى على تحديث الدولة ، أو اللامبالاة عند عمال القطاع العام كلها ظواهر تقدم لنا نتائج عامة ، قد تكشف لنا عن نزعات وحركات عالية او اقليمية واسعة . ولكن من الناحية العملية المباشرة علينا ان نتكشف شيئا عن الاسباب التى شكلت سلوك اعضاء جماعة التكفير والهجرة ، والمؤثرات التى ادت إلى تعارض القيم وتباينها بين جيل الآباء وجيل الابناء ، كما يجب علينا ايضا أن نفهم الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التى ادت إلى السلبية عند الفلاح في مصر .

وإذا كان غرض الحكومات اتخاذ اجراءات لوضع نهاية لتصرفات المراهقين والشبان والسلبية . فهذه الاجراءات ليست من مهمة عالم الاجتماع ، ولا في قدرته ، وكل ما في قدرته ان يقرر الوقائع ويستخلص النتائج ، ويسهم في تخطيط الاصلاح الاجتماعى .

الطرق الاساسية في البحث الاجتماعى :

٣ - طرق البحث الاجتماعى :

ازداد استخدام طرق عديدة في البحث الاجتماعى ، عند دراسة مجتمعات محدده أو مناطق معينة ، أو عند اجراء دراسات محلية اكثر تحديدا .

وطرق البحث المستخدمه في علم الاجتماع لا تختلف اختلافا ملحوظا عن الطرق المستخدمة في العلوم الانسانية والسلوكية الاخرى . وتهدف طرق البحث الاجتماعى المختلفة إلى جمع المعلومات والبيانات ، وتفسيرها وتقييمها وتلك مهمة أساسية لعلم الاجتماع ، فعلم الاجتماع يقوم على وصف الظواهر الاجتماعية . ثم اجراء المقارنات بينها ، وأخيرا التفسير . أما اصدار احكام قيمية على النتائج التى جمعها عالم الاجتماع ، فتلك مهمة الفيلسوف الاجتماعى .

والمنهج العلمى هو المنهج المستخدم في الدراسات السوسيولوجية ويتمشى منهج البحث في علم الاجتماع مع المبادئ التى نحدد نظرتنا إلى المعلومات ومانبحث عنه فيها ، وطبيعة هذه المعلومات . والمقصود بالمنهج هنا ، المنطق الذى يقوم عليه

البحث بجانب الادوات التى تمكنا من الوصول إلى المعلومات أو ملاحظتها عن قرب .

وتثار دائما مشكلة هامة مؤداها مدى امكانية تطبيق المنهج العلمى — كما تصوره علماء الفيزياء والاحياء — على دراسة السلوك الانسانى .

ويجب أن نشير فى البداية إلى ان كونت مؤسس علم الاجتماع وكوتليه مؤسس علم الاحصاء ، قد سميا العلم الجديد « الفيزياء الاجتماعية » ثم استبدل اوجست كونت بالفيزياء الاجتماعية مصطلح علم الاجتماع .

وقد ادرك بعض علماء الاجتماع صراحة أو ضمنا أن علم الاجتماع له موضوعاته المختلفة ، وعليه أن يستخدم مناهج أخرى غير تلك المستخدمة فى العلم الطبيعى .

إلا أن اغلبية علماء الاجتماع يهتمون بايجاد علم متميز عن علم التاريخ وعلم الأخلاق ، وثمة شروط ثلاثة أساسية لازمة لوجود علم الاجتماع :—

١ — مادام الانسان ملاحظ وملاحظ في الوقت نفسه تثار دائما مشكلة الموضوعية عند دراسة السلوك الانسانى .

٢ — يستطيع الملاحظ أن يتصل بموضوعاته ، ويفتح لنا مجالات جديدة للبحث مما يعرض لنا مشكلات كثيرة ومعقدة عن مناهج البحث .

٣ — ان السلوك الانسانى سلوك معقد بدرجة انه يصعب اعادة بنائه تحت ظروف مسيطر عليها ، سواء عند اجراء الملاحظة أو المقارنة أو التجريب .

ولم يقتنع اغلب علماء الاجتماع بترك المنهج العلمى ، والعدول عن تطبيقه عند دراسة السلوك الانسانى . ولكن المشكلة الاساسية هى كيف نسترشد بالمعايير العلمية عند :

١ — صياغة فروض مثمرة فى البحث الاجتماعى .

٢ — استعمال منهج موضوعى للتحقق من صدق الفرض أو كذبه .

ولم يعد استخدام المنهج العلمى عند دراسة السلوك الانسانى موضوع جدل

الآن . ولكن المهم لكل علم اكتشاف الادوات المناسبة لدراسة ظواهره . فنجد في علم الفلك التلسكوب ، وفي الكيمياء انبوبة الاختبار والميزان وفي البيولوجيا الميكروسكوب .

وهناك فئة من العلماء تؤمن أن التقدم الخطير في علم الاجتماع وكل العلوم السلوكية ينتظر اكتشاف ادوات مماثلة لملاحظة السلوك الانساني ودراسته وتفسيره .

ويعتقد بعض علماء الاجتماع أن التلسكوب الاجتماعي قد اكتشف ويتطلب الأمر التحسين ، واكتشاف ادوات مساعدة اخرى . وهذا التلسكوب الاجتماعي هو الوثيقة الشخصية أى دراسة تاريخ حياة الاشخاص او استمارة الاستبيان أو المقابلة أو الملاحظة أو دراسة الحالة أو المسح الاجتماعي .

وإذا كان هدف التلسكوب ، هو التكبير أو التضخيم ، أى تعظيم الاشياء غير المرئية وادراكها ادراكا واضحا ، فانه يتضح لنا أهمية دراسة الوثيقة الشخصية ، أى تاريخ الحياة في علم الاجتماع والاستعانة بادوات مساعدة مثل الاستبيان أو الملاحظة أو المقابلة .

ونحن في علم الاجتماع أحوج مانكون إلى التعمق عما وراء السطح الظاهر فعلا عند دراسة السلوك الانساني . ولذا فان أداة واحدة لا تكفى في البحث الاجتماعي .

٤ — الاستبيان :

أحد الوسائل المباشرة والاكثر سهولة لجمع البيانات عن تجارب الناس واتجاهاتهم — أو جمع المعلومات عن جماعة معينة في موقف معين .

وتتضمن استمارة الاستبيان مجموعة من الاسئلة قد توجه مباشرة إلى العميل أو ترسل بالبريد .

أ — ويتعين على الباحث أن يعرف بالتحديد مايريد أن يبحث عنه . فمثلا فإذا كان يدرس أوقات الفراغ عند المراهقين ، عليه أن يعرف كل الأنشطة

المفضلة وكل الأنشطة التي يندونها . فليس مجديا أبدا أن تسألهم « ماذا تفعلون في أوقات الفراغ ؟

ب — ينبغي ألا يكون السؤال غامضا أو مبهما ، بل يتعين أن يفهمه المبحوث بسهولة ، أي يكون السؤال واضحا ليقدّم لنا اجابة واضحة . فمثلا إذا سألتنا الطالب هل تذهب إلى السينما (عادة — دائما — باستمرار — نادراً) فاننا نجد لبسا كبيرا بين الكلمات الثلاث الاوائل . كذلك إذا ماسألنا المبحوث هل تصلى ؟ (عادة — دائما) فتمة غموض في فهم الكلمتين .

من الضروري أن نتجنب التحيز عند صياغة الاسئلة — فمن الافضل أن نسأل هل تتجنب مشاهدة الأفلام التي يعلن عنها بأنها ممنوعة لاقبل من ١٦ سنة بدلا من سؤاله .

هل تشاهد افلام الجنس ؟

هل تعب أفلام الجنس ؟

ينبغي أن نتجنب الاسئلة التي ترتبط بالاحكام الخلقية وأفعال الضمير فاذا ماسألنا المبحوث هل توافق على حكم الاعدام ؟ فان هذا السؤال لايعرف حدا أو قيذا ويتضمن اجابات متعددة ، يصعب أن نجيب عليها بنعم ، إذ أنه يتطلب تفكيرا عميقا ، وتبرير قويا .

وإذا ماوجهنا استمارة الاستبيان إلى الأميين ، فانه يتعين على الباحث أن يعي تماما الاحكام الخاطئة وعدم فهم المقصود من الاسئلة ومحاولة المجيبين اعطاء اجابات غير دقيقة .

٥ — البيانات الموثقة :

مصدر هام للبيانات ، هو المواد الموثقة ، ابتداء من الخطابات الشخصية والاحكام المكتبية ، والمذكرات الشخصية وبرايج الراديو والتلفزيون والاعمدة اليومية في الصحف .

وتحليل هذه البيانات يمكن الكشف عن الاتجاهات الأساسية والقيم وطبيعة العلاقات السائدة .

وقد درس توماس وزنانيكى مجموعة من الفلاحين المهاجرين إلى أمريكا وفي بحثهما « الفلاح البولندى » وكونا نظرية الرغبات الأربعة كأساس لتفسير العمل الاجتماعى . وقد قامت هذه النظرية على طريقة جديدة لدراسة الحالات هى تحليل الوثائق الشخصية وعلى الأخص التاريخ الذاتى لحياة الافراد .

٦ - الملاحظة :

قد يشارك الباحث فى النظم الاجتماعية على الأقل باعتباره ملاحظاً . فهو يذهب إلى الجمعية التعاونية . ويقف فى طوابير الشراء أو يذهب إلى السوق باعتباره مشترياً كما يلتحق بالمصنع ليلاحظ سلوك العمال .

والملاحظة كطريقة من طرق جمع البيانات طريقة قديمة ، وتتميز الملاحظة عن غيرها من طرق جمع البيانات انها تسجل السلوك بما يتضمنه من مختلف العوامل وقت حدوثه .

وقد يلجأ الباحثون إلى الملاحظة كطريقة من طرق البحث نظراً لان الكثير من صور السلوك اليومى مثل طرق تربية الاولاد وأساليب تبادل التحية ومثل الاحتفال بالاعياد والموايد كما يحدث فى مصر ، لا يكاد يدرى بها الافراد موضع الملاحظة لانها من الأمور المألوفة لديهم ، ولكنها تسترعى انتباه الباحث المدرب وخاصة إذا كان غريباً عن الثقافة القائمة .

وتزداد قيمة الملاحظة كطريقة من طرق البحث وخاصة فى الحالات التى يزداد احتمال مقاومة الافراد لما يوجه اليهم من اسئلة ، أو عدم تعاونهم مع الباحث اثناء المقابلة ، كما تزداد قيمة الملاحظة فى الحالات التى يعتذر فيها استخدام غيرها من طرق القياس ، مثل ملاحظة سلوك الاطفال .

وأهم عقبه تواجه الملاحظ ، هى تحديد موضوع الملاحظة ، لانه لن يستطيع ملاحظة كل شئ . وقد لا تتطلب الدراسة ذلك ، وكيفية تسجيل الملاحظة وما الغرض من الملاحظة .

٧ - البيانات والاساليب الاحصائية :

وهذه البيانات الاحصائية متوفرة في السجلات والتقارير وكتب الاحصاء التى تصدرها الجهات الرسمية .

وتهدف مرحلة التحليل الاحصائى توضيح البيانات التى يجمعها الباحث ووصفها وصفا دقيقا ، فهى تتطلب أولا أن يجمع الباحث بياناته بطريقة يعتمد عليها بحيث تكون على مستوى كبير من الدقة .

ويلجأ الباحث بعد جمع بياناته إلى تصنيفها إلى انواع متميزة يسهل له استنتاج ماينها من علاقات - ثم يقوم بحساب النتائج ابتداء من النسب المئوية والمتوسطات والمعلومات المختلفة واجراء المقارنات المختلفة ، وبيان ماإذا كانت هناك فروق ذات دلالة أم لا .

ثم ينتهى الباحث بتفسير النتائج ، وهى مرحلة تحتاج إلى دراية تامة بالمسائل حتى لا يندفع الباحث إلى استنتاج أو تعميم لا تودى اليه الطرق الاحصائية التى استخدمها .

ويتطلب التحليل الاحصائى مهارة خاصة فى الرياضيات وخاصة عند تحليل الأرقام .

٨ - العينات :

العينة جزء يمثل الكل . ويسهل استخدام العينات الحصول على النتائج وتحليلها تحليلا سريعا . كما ان تكاليف الحصول على البيانات من افراد العينة أقل واسرع مما لو جمعنا البيانات من المجتمع كله . ويمكن أن يحدد الخطأ المتوقع عند تحديد العينة ، كما يمكن اعادة البحث لو كان الخطأ كبيرا .

وأهم شروط العينة :

أ - أن تكون ممثلة للمجتمع الاصلى .

ب - أن تكون لوحدات المجتمع فرص متساوية فى الاختيار .

والعينات أنواع أهمها :

أ — العينة العشوائية :

وهي تلك العينة التي لا تتقيد بنظام خاص أو ترتيب معين مقصود في الاختيار وبذلك تضمن لجميع افراد العينة فرصا متساوية ، وفي هذه الحالة توصف العينة بأنها غير متحيزة .

ب — العينة الطبقية :

ويتم اختيار العينة الطبقية على مرحلتين مرحلة تحليل المجتمع الاصلى ومرحلة الاختيار العشوائى فى حدود صفات المجتمع الاصلى .

٩ — تحليل النتائج :

يراجه العالم الاجتماعى عند تحليل النتائج مشكلة استخدام البراهين التى تبرر النتائج التى وصل اليها البحث ويعتمد تحليل النتائج على الاجابة على سؤال محدد ، لماذا حدثت هذه الظاهرة . وربط النتائج التى حصل عليها الباحث بالنظرية التى انبثق منها الفرض .

١٠ — كتابة التقرير :

ويتضمن عرض المشكلة ، واجراءات البحث وعرض النتائج ومناقشتها .

١١ — خطوات البحث الاجتماعى :

أ — تحديد المشكلة .

ب — تحديد طبيعة البيانات المطلوبة .

ج — تحديد طبيعة طرق البحث المستخدمة فى الحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة .

د — اعداد طريقة جمع البيانات .

هـ — اجراء دراسة استطلاعية .

و — اعداد مجال الدراسة .

- ز — جمع البيانات .
- ح — تفرغ البيانات في جداول .
- ط — تصنيف النتائج وتحليلها .
- ى — كتابة التقرير .

وقد قيل القليل عن أهمية تدريب الباحث الاجتماعي على اساليب البحث الاجتماعي . فعالم الاجتماع أولا : هو ذلك الشخص المندرب الخبير الذى يمتلك مهارات معينة ، ابتداء من المهارات العقلية التى تساعد على صياغة المشكلة وتحديد الفروق الضرورية بين المفاهيم وادوات جمع البيانات مرورا بصياغة القضايا صياغة دقيقة تسمح بالتحليل الملائم . وانتهاء باثارة الحوار حول المشكلة والتى تسمح له أن يخطط خطة بحثه من أجل القاء الضوء على المشكلة .

ثانيا : يترتب على ذلك أن مشروعات ابحاث كثيرة تتطلب من عالم الاجتماع ان يستفيد من مهاراته وخبرته المهنية لتساعده على طرح المشكلة موضوع البحث والقاء الضوء عليها بشكل يسمح له بتطبيق الاختبارات كما ينبغي ان تحدد فروضه تحديدا اجرائيا لكى يمكن تطبيق الاختبارات التجريبية بما يسمح باستخدام الاساليب الكمية . وفى هذا الصدد تتطلب ابحاث اجتماعية كثيرة معرفة كيفية تصميم البحث الاجتماعي وكيفية قياس النتائج فى اطار الطرق الاحصائية ، بيد أن معرفة المتخصص فى علم الاجتماع للرياضيات لاتزيد عن معرفة طالب الثانوية العامة ، وليس من الضرورى أن يلم عالم الاجتماع الماما مستفيضا ومكتشفا بالاحصاء ، ولكن الاحصاء جزء من ادواته التى يتعين ان يلم بها ويعرفها . مثلما يعرف كيفية صياغة السؤال أو تنظيم المقابلة أو تفرغ البيانات وترميزها واستخدام البيانات وكيفية تحليلها .

الفصل الثامن المجتمع والثقافة والشخصية

١ - علم الاجتماع والفرد :

تقوم دراسة المفاهيم السوسيولوجية على حقيقة مؤداها أن الحياة الانسانية بالضرورة حياة اجتماعية . فالناس لا تعيش منعزلة ، فكل انسان يشد الحلول الخاصة لمشكلات وجوده عند الآخرين ، فالناس تعيش سويا ويشاركون في طريقة الحياة أى يشتركون في ثقافة واحدة تنظم وجودهم الجماعى وتوفر اساليب التوافق مع العالم الذى حولهم والسيطرة على قوى الطبيعة . فكل المفاهيم التى عرضنا لها ، تركز الاهتمام على الصور الجمعية للحياة الاجتماعية والمظاهر المشتركة للسلوك .

ولكن هل يمكن لعلم الاجتماع أن يتجاهل الفرد ؟ .. ان دراستنا للعلاقة الاجتماعية والمعايير الجمعية والمعتقدات المشتركة والقيم العامة إنما تدرس متميزة ومستقلة عن الافراد الذين يشتركون في العلاقات ويتوافقون إلى حد ما مع المعايير ويخضعون للمعتقدات والقيم السائدة في الجماعة . ويستند هذا التفسير الاجتماعى على حقيقة أن المجتمع والثقافة لايعتمدان على أفراد معينين يعبرون عن الاتجاهات والمشاعر من خلال الثقافة . فقد يوجد المجتمع والثقافة قبل ميلاد هؤلاء الافراد .

ولكن المجتمع والثقافة لايتجيبان للمؤثر الخارجى ولايتوافقان مع التغير أو يتكيفان ولايؤديان السلوك ، فالافراد وحدهم هم الذين يؤدون السلوك . فالمجتمع كما نعرف يتكون كمفهوم مجرد لا يوجد إلا في عقول الافراد ، أما الثقافة كشيء ندركه .. فتظهر من خلال افعال الاشخاص . ومن ثم فمن الضروري أن ندرس طبيعة العلاقة بين المجتمع والشخص من جانب ، وطبيعة العلاقة بين الثقافة والشخصية من جانب آخر . إذ أن التفاعل بين الشخص والعالم الاجتماعى

والثقافى ، الذى يكون الشخص جزءا منه ، يكون مشكلة أساسية فى العلوم السلوكية منذ بدايتها .

٢ — الفرد محصلة البيئة الاجتماعية :

يمكن لنا أن ندرس الفرد باعتباره نتاج مجتمعه وثقافته . فالطفل منذ ولادته لديه قدرات فيزيقية معينة تسهل له عملية التغذية والنمو . فهو مخلوق لديه حاجات فيزيقية ونفسية وقدرات على التعليم ، مما يميز الانسان عن غيره من الكائنات الحية . بيد أن هذه السمات الكونية وتلك القدرات الفردية تصبح ذات معنى فقط أثناء التجارب ومواقف التفاعل فى البيئة الثقافية والاجتماعية . فالكائنات الانسانية مرنة ولا تورث إلا عددا ضئيلا من أنماط السلوك الوراثية الجامدة . ومن ثم فالشخصية الانسانية ليست وراثية بل مكتسبة رغم أنها تتكون من خصائص فطرية وفيزيقية وفسيلوجية ونفسية . بيد أن الكائنات الانسانية ليست مرنة بلا حدود . ولكن هناك حدودا للتطبيع والتطويع .

ويكتسب الافراد شخصياتهم الاجتماعية اثناء التفاعل الاجتماعى فيتحولون إلى اشخاص بدلا من كونهم كائنات بيولوجية باعتبارهم أعضاء فى جماعات متعددة حتى أن الشعور بالذات — أى وعى الفرد بشخصيته وذاته الاجتماعية فإنه ينبثق خلال التجربة الاجتماعية ، وكما أوضح عالم النفس السويسرى جان يياجيه بعد دراسته المتأنية لسلوك الاطفال أن الحياة الاجتماعية ضرورية إذا ماوعى الفرد بوظائفه العقلية .

ويستند فهمنا للطريقة التى تسهم بها العلاقات الاجتماعية فى نمو الشخصية الاجتماعية إلى حد كبير على مدى اسهام علماء كثيرين درسوا المشكلة من مداخل مختلفة ، ابتداء من يياجيه العالم النفسى وتشارلز كولى عالم الاجتماع الأمريكى الذى صاغ مصطلح الجماعات الاولى والثانوية . ومؤسس مدرسة التحليل النفسى التماسوى المولد سيجموند فرويد وجورج ميد الفيلسوف وعالم النفس وعالم الاجتماع . وقد اثبت لنا يياجيه ضمن مجموعة من الدراسات الجديدة

بالاهتمام عن الاطفال أثر التطبع الاجتماعى المتوالى على أفكار الاطفال بالنسبة
للاحكام الاخلاقية والبراهين واللغة وفكرة العليه وتصور العالم . وقد اكد كولى
ايضا أهمية الجماعات الاولى فى تكوين الشخصية ونموها ، فالفرد اثناء اطوار
الرضاعة وطور الطفولة وهما أكثر اطوار النمو مرونة . عضو فى هذه الجماعات
الاولية والتي يكتسب من خلالها العواطف والخصائص الانسانية الاساسية . أما
فرويد فرغم ايمانه الاساسى الفطرى للدوافع الانسانية ، فقد رأى أن العلاقات
الاسرية هى العامل الحاسم فى نمو الشخصية ، بالرغم من أنه تجاهل الطبيعة
التنظيمية للعلاقات الاسرية ، وبين تحليله الطريق نحو فهم أوضح للمكونات
الاجتماعية وتشكيل الشخصية على نحو مافعل بارسونز وأريك فروم . وقد أثارت
الاعمال الأولى لكولى جورج ميد ودرس لنا بالتفصيل العمليات التى تؤدى إلى
ظهور الذات . وقد أكد جورج ميد أهمية اللغة . وريقة تعلم الادوار الاجتماعية
ومعرفتها من الآخرين ذوى التأثير على الشخص .

ولقد حاول كولى تفسير العلاقة بين الفرد والمجتمع . ورأى أن هذه العلاقة
ضرورية وثابتة . فكلامهما يؤثر فى الآخر ويتأثر به ويتفاعل معه ويترك هذا التأثير
المبادل بصماته على الفرد والمجتمع وهذه العلاقة اساسية وجذرية فى علم الاجتماع .

ومن الواضح من دراسة التيار الفكرى السائد بين علماء الاجتماع الامريكيين فى
الفترة من ١٩٠٩ إلى ١٩١٩ ، أن نظرية كولى كانت ثمرة رد الفعل القوى
لمعارضة علماء الاجتماع الامريكيين لمدرسة التحليل النفسى . وتميز هذه الفترة
برفض فرويد وافكاره . ولقد رفض كولى فى تفسيره للعلاقة بين الفرد والمجتمع رأى
مدرسة فرويد التى ترى أن العوامل البيولوجية هى العوامل الحاسمة فى تفسير دوافع
الشخص . وقد رفض كذلك الاتجاه النفسى الذى يدرس الفرد منعزلا عن الجماعة
والذى لايهتم بعلاقة الفرد بالجماعة وعاداتها وتقاليدها ومعاييرها .والذى يغفل مدى
تأثير النظم الاجتماعية والقيم على تفكير الفرد وسلوكه . وقد انكر كولى وجود
الليبدو والغرائز ، ورأى أنها مجرد فروض لاحقائق ، ويرى كولى أن اهتمام فرويد
بالغرائز قد ادى إلى اغفاله تأثير النظم والهيئات الاجتماعية فى تغيير سلوك الافراد .

ولقد اقام كولى نظرية معارضة لنظرية فرويد ، اذ أنه يرى أن فرويد قد أخفق في فهم التطور الاجتماعى للفكر . فالفكر الانسانى لاينفصم عن العملية الاجتماعية . ومن جانب آخر ساير كولى رأى دوركيم بأن المجتمع كل عضوى ، وأكد أهمية النظرة العضوية إلى ظواهر المجتمع فهذه للظواهر مترابطة ترابطا عضويا . وإشار إلى أن علاقة الفرد بالمجتمع علاقة عضوية يبد أنه خالف الاتجاه الاجتماعى الدوركىمى الذى يجعل من المجتمع الوحدة الأولى للدراسة ، وأنكر التفسير الاجتماعى البحث فى السلوك الانسانى — ورأى انه يجب على عالم الاجتماع ربط سلوك الاشخاص بالانساق والنظم الاجتماعية التى يشكلونها ، ومن ثم فاختلاط سلوك الاشخاص تبعا للنظم التى يكونونها قضية لم يثبتها العلم عند كولى ، إذ فى مقابل الأنظمة الاجتماعية الموجودة فى البناء يوجد الانسان الكلى . ومن ثم لانبغى أن يقتصر مجال الدراسة على الفرد وحده أو المجتمع وحده ، بل ينبغى أن يكون مجال الدراسة الحقيقى هو الطبيعة الانسانية التى تجمع بين المظهر الفردى ، والمظهر الاجتماعى فى آن واحد . فالبينة الاجتماعية والخواص البيولوجية الوراثية عاملان يتفاعلان سويا ويتحدان معا ويكونان الانسان الاجتماعى ويسهمان فى نموه . وينكر كولى امكانية عزل الفرد عن المجتمع . أو عزل المجتمع عن الفرد رافضا اعتبار كل منها ظاهرة مستقلة — ويرى أن كليهما مظهران لحقيقة انسانية واحدة . فليس للفرد حياة نفسية خالصة لايشركه فيها أحد . والدعوة إلى وحدانية الشخصية وفرديتها دعوة خاطئة . فالفردية لن تتحقق للمرء إلا بقدر أنه عضو فى المجتمع كما يرفض كولى اعتبار المجتمع كلا متميزا عن افراده . والانسان عنده كائن اجتماعى وهو خالق المجتمع . كما أن العلاقة بينهما عضوية ولايستطيع الانسان أن يقطع نفسه من المجتمع الانسانى فهو عضو فيه يستمد حياته من هذا الكل العضوى اثناء عمليات التحول ، وتتداخل المعايير المنبثقة من الوراثة والتعليم فى نسج وجوده . ومن جهة أخرى فالكل الاجتماعى لايجد إلا من مجموعة من الافراد ، وكل فرد يعتمد على الافراد الآخرين . ويرتبط الجميع سويا كأنهم وحدة . والفرد المنعزل تجريد لاوجود له فى الواقع . كما أن المجتمع الخالى من الأفراد تجريد لأمر لاوجود له . فالفرد والمجتمع وجهان لحقيقة واحدة هى الطبيعة الانسانية .

ويرى ماكيفر أن الفرد دائما محور انتماء الجماعة ، فهو ينتمى عادة إلى مجموعة من الجماعات يتفاوت عددها وحجمها من مجتمع مجتمع ، ابتداء من جماعة الأسرة وجماعة الاصدقاء متبها بالدولة. ويتطلب انتماء الفرد إلى كل مجموعة من هذه الجماعات أن يؤدي دورا معيناً متميزاً عن الأدوار المطلوبة منه في الجماعات الأخرى. كما يتطلب منه أن يحقق مجموعة من التوقعات المطلوبة والتي تختص بالسلوك المرتبط بدوره الخاص في كل جماعة ، تلك التوقعات التي تفرضها مجموعة من الجزاءات الاجتماعية وتؤكد كل مظاهر السلوك أن تأثير الماضي وتأثيرات البيئة الاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها الفرد تستمر في التأثير على شخصيته وسلوكه .

ولا يستطيع أى شخص أن يهرب أثناء حياته من تأثير الثقافة والمجتمع . فالفرد يتوحد مع جزء كبير من مكونات الثقافة ، كما يدمج جانب كبير من الثقافة في الشخصية . أى ان الفرد يتوحد أو يتقمص انماط الاستجابة والقيم والاتجاهات بل حتى طرق الادراك والفهم . ويرى فرويد واتباعه أن سنوات الطفولة الأولى وما يحدث فيها من علاقات وانفعالات تعد سنوات حاسمة في التأثير على سلوك الشخصية . أما دور كيم فيرى أن سنوات الطفولة المتأخرة ، — أى بعد العام الخامس بعد التحاق الطفل بالمدرسة — هي الطور الأكثر خطورة في تكوين العناصر الاجتماعية المكونة للشخصية .

وقد سهلت العلاقة الوثيقة بين الثقافة والمجتمع من جانب ، وبين الفرد والشخصية من جانب آخر لعلماء الاجتماع تفسير بعض مظاهر السلوك الانساني والتنبؤ به . أن القضية الأساسية التي تنتج من هذه العلاقة هي أن الأفراد الذين لهم جذور اجتماعية وسياسية متماثلة سوف يتصرفون بالطريقة نفسها في مواقف متماثلة ، بيد أنه ينبغي أن يفهم أن النتائج الامبريقية الخاصة التي تنتج عن تطبيق هذه القضية هي دائما احكام ذات احتمال نسبي .

٣ — حقيقة الفرد :

ويرجع التحليل السوسيولوجي الشخصية الانسانية إلى حد ما إلى طبيعة هذه

الشخصية — فالاعتماد الوثيق للفرد على البيئة الاجتماعية وتأكيد أن معايير الجماعة وقيمها ومعتقداتها هي التي تطبع الشخصية بطابع اجتماعي مميز لايعنى أبدا أن الفرد مجرد أداة في مجتمعه أو ان شخصيته مجرد انعكاس لثقافته ، أو للبناء الاجتماعي الذي يعيش فيه . إن العلاقة بين المجتمع والفرد ليست مثل علاقة الدمية بمحركها . وقد أوضحت روث بندكت الانثربولوجية المشهورة انه لا يوجد عالم من علماء علم الاجتماع أو الانثربولوجيا أعتقد بأن الأفراد ينفذون تنفيذا آليا ماتفرزه الحضارة .

ان ادعاء بعض الاجتماعيين أن الشخصية بالضرورة هي المظهر الذاتي للثقافة ، يشجب العلاقة الاساسية بينهما . ويستند هذا الادعاء على الأهمية الظاهرة للعوامل الثقافية على السلوك . ولكن هناك تباينا كبيرا جدا بين الافراد في كل المجتمعات لتدعيم هذا الرأي ، فلا يوجد شخصان يناقشان قضايا الثقافة والفكر بالمصطلحات نفسها . كما لا يوجد فرد واحد تدمج في شخصيته كل العناصر الثقافية السائدة في مجتمعه ، بل حتى كذلك لا يوجد شخص واحد يتوحد مع كل العناصر الثقافية التي يتعرض لها . وقد اوضحت روث بندكت أنه لا يوجد بناء ثقافي يستطيع أن يتأصل الفروق بين أمزجة الاشخاص الذين يضمهم .

وليس الفرد مجرد آلة تسجيل لثقافته ، على الرغم من أنه يلعب دورا في التسجيل إذا ما استدعت الظروف ذلك . فالشخصية ليست مجموعة من الخصائص المنبثقة من التجارب الاجتماعية . ولكنها بناء فريد من العادات والقيم والاتجاهات والدوافع والخوافز لها تنظيمها المميز والديناميكي الخاص بها ، وينبغي أن ينظر إلى الشخص ككائن بوصفه كائنا نشطا يسلك وفق طرق مقننة وله قدره على التجديد والانحراف ويستطيع أن يؤثر بافعاله تأثيرا خطيرا على الثقافة ويغيرها .

٤ — المنظور الاجتماعي في مقابل المنظور النفسي :

أن القول بالمجتمع مقابل الفرد أو الثقافة مقابل الشخصية قول خاطيء فكل

من المجتمع والفرد أو الثقافة والشخصية ليسوا وحدات منفصلة متباينة تباينا كلياً . ولكن كل منها يعتمد على الآخر . فالأفراد لا يوجدون بمعزل عن الثقافة والمجتمع . كما أن الثقافة والمجتمع لا يتحققان تحققاً فعلياً إلا من خلال الشخصيات وسلوك الأفراد . فالفرد في آن واحد مشارك في حياة الجماعة وحامل للثقافة وصاحب شخصية متميزة . ومن ثم فالمجتمع والفرد والشخصية مجرد تصورات متباينة لتوضيح طبيعة السلوك الإنساني . وقد ميز أدوار ساير تميزاً وصفاً بين هذه المنظورات المتباينة . فقال « إذا مارأيت ابني يلعب البلي ، فأننى من حيث المبدأ احاول أن القى الضوء على طريقة اللعب . فكل شئ ألاحظه يفسر باعتباره اسهاماً في فهم شخصية الطفل . فهو إما جبان أو جسر وأما يقظ أو مضطرب .

ويمكن أن نتصور نفس عناصر السلوك بعبارات أخرى وهذا يعتمد على المنظور الذى نلاحظه من خلال السلوك .

إذ يمكن أن نشاهد السلوك الإنساني من خلال البناء وديناميكية الشخصية أو يمكن أن يلاحظ السلوك من خلال البناء الثقافى واداء العناصر الثقافية لوظائفها . فشرء معطف من الفرو يمكن أن يحلل كسلوك يقدم نوعاً من اشباع الانا ، أو كسلوك يسهم في تحديد مكانة المرأة في المجتمع . وهذان المدخلان متباينان ، فأحدهما يتصل بعلم النفس والآخر ينطلق من علم الاجتماع .

وقد ادى تباين إهتمامات علماء النفس وعلماء الاجتماع إلى تشوية كل تفسيرات السلوك الإنساني عند كل منهما . فعالم النفس عندما يهتم بالفرد ، فقد افتقد رؤية تأثير العلاقات الاجتماعية على الشخصية ، كذلك فعالم الاجتماع أحياناً ما يجعل من مفاهيم الثقافة والمجتمع شيئاً مادياً ويحوّلها من مفهومات مجردة إلى وحدات نشطة محسوسة لديها القدرة والسلطة على تشكيل الناس والتأثير عليهم .

وكل مدخل من هذين المدخلين يساعدنا في تفسير جوانب مختلفة من السلوك بيد أن أحدهما لا يكفي اطلاقاً لتفسير عمومية وكلية السلوك . فعالم المجتمع ينشد تفسير استمرار مرض نفسى معين داخل جماعة معينة ، بينما يحاول عالم النفس أن

يفسر المرض النفسى لأفراد معينين بالذات داخل هذه الجماعة . وتباين المدخلين يتطلب استخدام مفهومات مختلفة ونظريات متباينة .

ومن الصعب أن نفسر تكرار اشكال السلوك النمطية السائدة فى ثقافة معينة طبيعة النظم الاجتماعية أو العلاقات الاجتماعية أو تنظيم الادوار الاجتماعية بالاستناد على خصائص شخصيات الأفراد . وكذلك من الصعب أن نفسر طبيعة شخصيات الافراد باعتبارها محصلة المجتمع وحده أو الثقافة وحدها .

والفصل بين علم النفس وعلم الاجتماع أمر عسير إذ أن تعقد الحياة الانسانية والتداخل المتبادل بين الفرد والمجتمع يجعل الفصل بين المنظور النفسى والمنظور الاجتماعى فصلا كليا أمرا عسيرا ، ومن الضرورى أن يستفيد كل علم من نتائج العلم الآخر . ويعتمد عليه عند تفسير ظواهره . فالاستجابات الفردية التى يهتم بها علم النفس هى محصلة أنماط معينة من المواقف الاجتماعية . فالحياض مثلا يحدث دائما لأن الافراد عاجزون عن تحقيق الاهداف ، كما يلعب البناء الاسرى دورا هاما فى تحديد طبيعة عقدة أوديب كما وصفها فرويد كذلك فبعض الخصائص النفسية مثل العدوان والانسحاب والتسلط والخضوع وحس القيادة وكبت العواطف أو الانفعال يمكن أن تشجع أو يكف عنها بتأثير المستويات الثقافية .

وكذلك ينبغى على علم الاجتماع أن يهتم بدراسة الظواهر النفسية وعليه أن يستفيد من المفهومات النفسية . فالتنظيم الاجتماعى وكذلك القيم الاجتماعية يحدثان استجابات نفسية تلعب دورها فى تحديد انماط السلوك المتكررة . فالاستجابات النفسية التى تحدثها الثقافة قد يكون لها نتائج اجتماعية هامة .

ويرى بارسونز أن الفرد لا يقهر على قبول قيم المجتمع بل يتوحد بها كذلك يخالف بارسونز دوركيم فى موقفه من استقلال الظواهر الاجتماعية عن الظواهر الثقافية ويرى أنه لا يتصور وجود علم الاجتماع مستقلا عن الثقافة ، فعلم الاجتماع يجب أن يدرس الثقافة مثلما يدرس الظواهر الاجتماعية . كذلك عارض بارسونز

دوركيم في موقفه من علم النفس وعلم الاجتماع ورأى أن الفصل بين العلمين أدى إلى قصور دوركيم عن فهم كثير من الظواهر الاجتماعية فهما واضحا . ورأى بارسونز أن فشل المدرسة النفسية والمدرسة الاجتماعية يرجع إلى الفصل بين كل ماهو فردى وماهو اجتماعى فصلا لا مبرر له . في حين أن هذه الظواهر تتشابه ويؤثر بعضها في بعض لتكوين السلوك الانسانى فى الموقف . فقد رأى بارسونز أنه لا يوافق على دراسة الظواهر الاجتماعية مستقلة عن الظواهر النفسية والثقافية فكل منها يتضمن الآخر ذلك لان مجال بحث هذه العلوم كلها هو السلوك الانسانى . فالنظرة العلمية للظواهر الانسانية يجب أن تكون شاملة وتضم وجهتى النظر النفسية والاجتماعية بجانب تأكيد أهمية الثقافة فى تشكيل السلوك الانسانى . وقد أوضح بارسونز أن بناء الفعل أى بناء السلوك الانسانى ليس هو الكائن الحى ، بل بناء علاقات هذا الكائن اأخى مع الموضوع الاجتماعى والموضوع الثقافى فى الموقف . وينشأ بناء الفعل نتيجة تفاعل انساق الشخصية والانسق الاجتماعى والثقافة . وما الشخصية أو البناء الاجتماعى أو الثقافة إلا مظاهر مختلفة لانسق الفعل الاساسى .

وهناك أربع نقاط تلاحظ دائما عند تحديد أو تصور الفعل (السلوك) أولها أن الفعل يوجه إلى ادراك غايات وأهداف أو امور أو مصالح متوقعة . ثانيا : أن الفعل ينظم معياريا . ثالثا : أن الفعل يتضمن كمية من الطاقة . رابعا : أن الفعل حدث لا يتم إلا فى موقف . هذا الموقف يدل على العلاقات السائدة المنظمة بين المتفاعلين فى بيئة اجتماعية .

ويتكون الموقف من تفاعل الشخص والآخرين والموضوعات الثقافية معا . وما يحدث فى الموقف ليس عملا ارتجاليا . بل هو حدث منظم نتيجة التفاعل بين انساق ثلاثة هى الشخصية والانسق الاجتماعى والثقافى . ويؤدى تكامل هذه الانساق إلى تحقيق الفعل فى الموقف وهذه الانساق الثلاثة ضرورية للسلوك الانسانى أى لوجود الفعل الانسانى ، بيد أن دراسة هذه الانساق يقتضى تجريدتها من كل نشاط وعزل كل منها عن الآخر .

وهذه الانساق الثلاثة ليست متماثلة من حيث ادراكنا لكل منها . فنحن ندرك الشخصية والنسق الاجتماعى بأعتبارهما اسلوبيين . للفعل . إما الثقافة فنذكرها كنسق الانماط الرمزية لتحديد الفعل وتنظيمه . ويصف بارسونز الشخصية والثقافة والنسق الاجتماعى بأنها كلها نماذج تصورية لأشياء توجد فى العالم الخارجى . فهى أنساق للتصورات الحرة . ولكنها تدرك عقليا مجردة من النشاط .

كما لا تشبه هذه العلاقات بين هذه الانساق علاقة العالم الكبير بالعالم الصغير . رغم انها تصنع من مادة واحدة هى القيم الاجتماعية . ولا يسبق أحدها الآخر وجوديا أو منطقيا . فالتلازم بينهما أمر حتمى . والعلاقة بينها علاقة تداخل وتفاعل . فبلا ثقافة لا يوجد النسق الاجتماعى والشخصية . ويستحيل وجود الثقافة والنسق الاجتماعى بدون الشخصية ولن يوجد النسق الاجتماعى دون الثقافة والشخصية ، فكل من هذه الانساق الثلاثة ضرورية لتكوين السلوك . وكلها انساق لتكوين الفعل متلازمة ومتساوية فى القيمة ووجود أى منها يقتضى وجود الآخر .

ولكن مامعنى هذه الانساق الثلاثة عند بارسونز يرى بارسونز أن النسق الاجتماعى هو اطار التفاعل بين مجموعة من الاشخاص . ويتضمن جزءا من السلوك وينظم شخصية أعضائه . أما الثقافة . فهى نسق المعانى الرمزية التى تتداخل فى بناء نسق التفاعل . وتجد عناصر الثقافة لها مكونات فى الشخصيات المكونة للنسق الاجتماعى . وتتجسم هذه العناصر الثقافية فى انساق الفعل . ولكن يمكن أن ندرك الثقافة مستقلة عن تجسدها فى النسق الاجتماعى والشخصية ودراستها كانساق نمطية متراكمة ، كما تنتقل من احد انساق الفعل إلى نسق آخر فهى تنتقل من نسق إلى آخر بالانتشار . وتنتقل من شخصية إلى أخرى بالتنشئة الاجتماعية ويتعذر استقرار الانسان فى ادائه لافعاله دون توحيد الانماط الثقافية . فالانسان مخلوق لا يستطيع ان يستغنى عن الثقافة .

أما الشخصية بصفاتها احد الأنساق الرئيسية للسلوك . فيعترف بارسونز ان علاقتها بالانساق الاجتماعية ليست علاقة سهلة أو بسيطة . كما أن الشخصية

داخل الموقف ليست وحدة تصويرية بل نسق تجريبي محسوس . والشخصية عنده
نسق ذو نزعة ثابتة يهدف إلى تحقيق مستو عال من الاشباع . والشخصية ليست
نتاجا اجتماعيا بحتا ، أو تكوينا بيولوجيا خالصا . بل هي نسق نفسى ضرورى
لتحقيق السلوك فى الموقف ولا ترد الشخصية إلى الثقافة أو إلى الانساق الاجتماعية
رغم التفاعل بينها . فالعلاقة بين هذه الانساق الثلاثة علاقة تفاعل وتلازم
وتداخل .

الفصل التاسع

العمليات الاجتماعية

يقصد بالعملية مجموعة من الاحداث التى تكون نمطا معروفا أو يحدث دائما . وان الشخص يلاحظ هذا النمط مرات كثيرة ويعرف ثيودور سن العملية بأنها نمط متكرر من السلوك . وتعتبر العملية الاجتماعية عن مجموعة من المتغيرات أو التفاعلات التى تؤدى إلى ظهور نمط متكرر مثل التعاون أو الصراع أو التنافس أو التوافق ولا توجد عملية اجتماعية يمكن أن نطلق عليها انها خيز في ذاتها أو شر في ذاتها ولا تقيم العملية الاجتماعية أيا كان نوعها إلا في الموقف الذى تحدث فيه كما تقدر بالنسبة لمجموعة من القيم أو المعايير ... والعمليات الاجتماعية مثل كل العمليات هى تغيرات في البناء الاجتماعى ويلاحظ أن الكلمات التى تدل على العمليات الاجتماعية تستخدم لوصف المواقف التى تحدث فيها العملية في مكان معين وزمان محدد وتتخذ العمليات عادة أربعة أشكال :—

- ١ — يحدث التفاعل بين مجموعات من الاشخاص .
- ٢ — أو بين شخص وآخر .
- ٣ — أو بين جماعة وجماعة .
- ٤ — بين شخص وجماعة .

ويرى بعض علماء الاجتماع بأن كل موضوعات علم الاجتماع تهدف إلى دراسة التفاعل الاجتماعى أى تهدف دراسة العمليات الاجتماعية . إذ يعد مفهوم التفاعل الاجتماعى مفهوما أساسيا في البناء الاجتماعى والاقتصادى ويعنى عملية متبادلة بين قوتين اجتماعيتين أو أكثر .

ويقصد من أن العملية الاجتماعية عملية متبادلة أنه يؤخذ في الحسبان سلوك الآخرين فكل فاعل يأخذ في الاعتبار سلوك الآخرين واغراضهم ، وكذلك فالعملية

الاجتماعية عملية رمزية ونعنى بذلك أنها تعتمد على اللغة والرموز الاخرى .

ويتم التفاعل فى صورة التعاون أو التوافق أو التنافس أو الصراع عند اداء الادوار داخل الأسرة أو فى المدرسة أو فى دور العبادة أو فى المصنع أو أماكن العمل أو النقابات أو المباريات الرياضية أو فى السوق أو بين الحكومات .

ونحن بالرغم من اهتمامنا بالعمليات الاجتماعية لانستطيع ان نتجاهل الاوضاع البيئية للوحدات الاجتماعية التى تؤثر فى ظهور نمط معين من السلوك واختفاء نمط آخر فمثلا تتزايد عمليات التنافس والحراك فى المجتمع الحضري من أجل تحسين المستويات الاجتماعية والثقافية لتحقيق مستوى أفضل فسكان المدن يتحركون داخل المجتمع ويتنافسون لشغل مراكز أفضل كما انهم أحيانا مايتصارعون إذا ماضاقت بهم سبل الرزق . ولكن الصراع لايزهد إلى آخر مدى إذا سرعان مايتوافقون ويتمثلون الجديد .

١ - التنافس :

عرف بيرجس وبارك التنافس بأنه عملية أساسية يتحدد من خلالها نظام التوزيع فى المجتمع . إذ يحدد التنافس توزيع السكان فى المجتمع وانتشارهم فى مناطق معينة وتوزيع الدخول وتوزيع المهن . كما يؤثر التنافس على نظام تقسيم العمل وكذلك تنظيمات الافراد . والجماعات التى تميز المجتمع الحديث هى محصلة عملية التنافس وتعد عملية التنافس عملية لاشخصية بمعنى أن الشخص لايعى اطلاقا أنه يتنافس مع الآخرين من أجل ارساء وتدعيم قيم معينة وقد يعى فى بعض الحالات والمجالات أنه ينافس الآخرين ويريد التفوق عليهم ورغم ذلك فانه لايرتبط معهم بأى تعاقد شخصى ، فالفلاح لايعنى اطلاقا أنه ينافس ملايين الفلاحين فى بلده وخارج وطنه لتحديد سعر القطن .

ويظهر التنافس عادة نتيجة ندرة السلع المطلوبة وقلة المراكز والخدمات المرغوبة . وتدعم التقاليد والعادات والقانون النضال للحصول على هذه السلع النادرة أو شغل المراكز المحدودة وتضع هذه العادات والتقاليد القيود أمام التنافس المطلق وغير المطلق وغير المقيد ، بل نادرا ما يحدث مثل هذا النوع من التنافس ،

حتى في الأفعال الاقتصادية يحرم على أعضاء المجتمع التنافس بلا قيود ولاضوابط
إذ تحدد بعض القيود الاجتماعية اطار عملية التنافس .

فمثلا تجد في مباريات كرة القدم أو مباريات المصارعة كل فريق يرغب في
احراز النصر . ولكن كل فريق يعرف أن احراز النصر لايتحقق إلا وفق قواعد
اللعبة . أما تحقيق النصر بالاعتداء على قانون اللعبة فيعنى على الأقل فقدان مذاقه
وحلاوته .

ويحدث التنافس بين شخصيتين متكافئتين أو فريقين متساويين . كذلك
فالقوانين التي تمنع الاحتكار هي محاولة لتأكيد التنافس بين تنظيمات اقتصادية بما
يمنع من سيطرة تنظيم معين على السوق وابتلاعه لتنظيم آخر .

والتنافس عادة نضال غير شخصي بين وحدات اجتماعية من أجل الوصول إلى
أهداف معينة أو تأكيد قيم معينة وفق قواعد اجتماعية وقوانين التنافس مقرر بها
اجتماعيا إذ يبغي التنافس عادة الحصول على المال أو السلع أو المكانة الأعلى ذات
القوة والسلطة .

وتعلم أهداف التنافس عادة أثناء عملية التنشئة ويدرب الشخص منذ طفولته
على التفاعل في مواقف يتضح فيها التنافس . وتدعم ثقافة المجتمع هذه المواقف
عادة . والتنافس في الفصول الدراسية أمر ضروري للحصول الدراسي والنجاح في
المدرسة .

ويدرب الاطفال على التنافس اثناء سنوات الطفولة الاولى . وقد يظهر هذا النمط
من السلوك قبل العام الخامس بالرغم من أن التعاون هو سمة سلوك الاطفال وقد
يتنافس الاطفال لنيل حب الوالدين أو يتعلمون التنافس أو التفوق على الآخرين
داخل الفصل المدرسي. ويدرك الطفل أهمية التنافس في الحياة حتى أنه يدرك أن ثمة
أهدافا معينة هامة ومكانات يمكن ادراكها . وبعد التنافس خاصية هامة في
المجتمع الحديث فهو عامل عام نتيجة للتغير إذ تتنافس الهيئات والنقابات
وتنظيمات العمل من أجل زيادة الانتاج ورفاهية المجتمع مما يؤدي إلى تغير
المجتمع .

كذلك قد يدفع التنافس الافراد إلى تبني اشكال جديدة من اشكال السلوك الانساني لتحقيق الاهداف المرغوبة . وتتطلب هذه الاشكال الجديدة من السلوك التجديد في أساليب الانتاج أو تحقيق انتاج اكثر كفاءة أو تبني قيم جديدة تؤكد الانجاز والعمل بدلا من قيم تقليدية تؤكد التواكلية وعدم احترام الوقت .

والتنافس نتيجة تترتب على تغير المجتمع . إذ يتبنى المجتمع المتغير عادة قيما جديدة وينادى بأهداف جديدة غير تلك القيم والاهداف السائدة في المجتمع المغلق . ولذا يتنافس الافراد لبلوغ تلك الاهداف الجديدة وتأكيد القيم الجديدة لينبوعوا مكانة جديدة في المجتمع المتغير .

وهناك نقطة هامة يجب أن توضح وهي أن الارتباط بين التنافس والتغير ليس ارتباطا عرضيا ولكنه ارتباط أساسي . فاجتمع المتغير عندما يستبدل بالقيم والاهداف التقليدية قيما واهدافا جديدة يصبح التنافس أمرا لامفر منه لنيل المكانات الجديدة والسيطرة على مراكز القوة ومصادر الثروة .

٢ - التعاون :-

ويقصد بالتعاون الاتحاد والتآلف والتأزر من أجل تحقيق هدف محدد كالنجاح . ويمكن لنا أن نفرق بين التعاون والتنافس في اطار الوسيلة والغاية فكلاهما يعبر عن شكل معين من اشكال التفاعل الاجتماعي سواء بين فردين أو اكثر . ويحدث التنافس بين البعض عادة لتحقيق غاية أو اكثر . اما التعاون فيتم بين كل اعضاء الجماعة وقد يتعاون اعضاء الجماعة كلهم لمواجهة منافسة جماعة أخرى كما يحدث في مباراة كرة القدم إذ يتعاون الاحد عشر لاعبا معا لتحقيق اهداف واحدة أمام الفريق المنافس .

فالتعاون اذن شكل من اشكال التفاعل الاجتماعي بين عدد من الاشخاص يعملون سويا لتحقيق غاية معينة . ومجالات التعاون اكثر من مجالات التنافس أو مجالات الصراع . فمنذ الماضي البعيد حتى الحاضر والناس تتعامل معا ، وماتقدم الانسانية المستمر ابتداء من عهد آدم حتى عصرنا الحاضر إلا نتيجة مستمرة

للتعاون البشرى ومحاولة تحريك جبال الجليد من القطب الشمالى حتى صحراء الجزيرة العربية لاستغلالها واستخدام الذرة فى خدمة السلام وانتشار استخدام الادوات التكنولوجية فى كل بقاع العالم إلا مظاهر بسيطة لروح التعاون التى تسود العالم الآن .

وقد فهمت مقالة داروين المشهورة البقاء للأصلح فهما خاطئا . إذ قصد داروين من تلك العبارة أن التنافس أكثر قسوة بين أفراد الجنس الواحد وإذا ما طبقنا ذلك على الانسان نجد أن مقصد داروين تأكيد أهمية التنافس فى المعنى الظاهر للعبارة وتأكيد أهمية التعاون فى تأكيد التماسك والعمل الجماعى باعتبار أن العمل الجماعى دائما هو العمل الأصلح .

ويتضح دور التعاون أو تبادل المساعدات فى مجالات اجتماعية عديدة ابتداء من الأسرة مروراً بالمدرسة ثم وحدات الانتاج . فالأسرة تقوم على تعاون الزوجين وعلى العناية بالاولاد وتنشئهم تنشئة اجتماعية صالحة واعداد الطعام والتعاون معا للتغلب على ظروف البيئة .

ويأخذ التعاون اشكالا مختلفة وتباين مجالاته . وأصغر صورة للتعاون نجدها فى الأسرة الزوجية . كما أن أكبر صورة له وأوسع مجال يتحقق فيه التعاون نجده فى الهيئات الدولية التابعة لهيئة الأمم المتحدة . وبين هذين الطرفين توجد أشكال أخرى للتعاون نجدها بين الأطفال عندما يلعبون سويا فى لعبة شد الحبل وفى المصنع بين العمال والادارة لزيادة الانتاج . أو بين أفراد الشعب كله على مستوى الدولة لمواجهة عدو خارجى أو بين مجموعة من الدول كما يتحقق ذلك فى مجموعة دول السوق الاوربية المشتركة أو دول حلف وارسو . وثمة فرق بين التعاون على مستوى الأفراد أو التعاون على مستوى الدولة والجماعات . فالأفراد يتعاونون لتحقيق غايات فردية بينما الجماعات تتأزر من أجل أهداف عامه .

ويرى تشارلز كولى أن التعاون والصراع ليسا شيئين منفصلين وإنما هما وجهان لعملية اطرادية واحدة تشمل الاثنين معا . وتفصيل ذلك أن الناس عندما يتعاونون فيما بينهم تكون مصالحهم متوافقة إلى حد محدود . وحتى فى العلاقات

الودية جدا فهناك أوقات تتعارض فيها المصالح أو تظهر مواقف متعارضة بالنسبة للأفراد المتعاونين . وكما نعرف فإن اوثق انواع التعاون تتم داخل الأسرة ولكن ذلك لا يمنع من حدوث المشاجرات . والاخلاص لقضية معينة لا يمنع من حدوث الخلاف في الرأي بل والأنشقاق أحيانا ...

وقد يتعاون الناس معا لتحقيق مشروع اقتصادى ضخم كككوين شركة مساهمة مثلا أو التعاون للقضاء على خصم أو عدو خطير كما تعاونت روسيا مع امريكا ومع دول اوربا الغربية في القضاء على النازية وكما تعاونت الدول العربية معا في اكتوبر ١٩٧٣ م .

وقد يكون الدافع إلى التعاون شعوريا وله مبرراته العقلانية فيتعاون الافراد معا لاقامة مشروع اقتصادى ضخم وقد يكون الدافع إلى التعاون لاشعوريا ولايستند على قواعد مثلما هو الحال عندما يتعاون الناس في اقامة الشعائر والموالد . وقد يكون التعاون لاشعوريا فقط مثلما يتعاون الفلاحون على اطفاء حريق في القرية .

ويعكس تعاون الناس معا وتأزرهم على أداء فعل معين وتحاشى اداء فعل آخر طبيعة القيم الاجتماعية السائدة ، والتعاون مثله مثل التنافس محصلة عملية تربية وتدفع اليه عادة أسباب اقتصادية واجتماعية .

وترتبط قيم التعاون بالشعور بقوة الاتحاد والاندماج في الجماعة والالتناء اليها . فالتعاون يتجسد في القيمة ويعنى الايمان بتبادل الخدمات بين الافراد على قدم المساواة ، والتأكيد على مبدأ الاخذ والعطاء وتضافر الجهود لمقاومة العوائق أمام نشاط الجماعة . أما اللاتعاون فسلوك شاذ مستجهن ويعنى قسمة جائزة بين افراد المجتمع تجعل البعض محظوظا يتمتع بكل شيء في المجتمع والبعض الآخر مستغلا لا يكاد يحصل على ما يقيم أوده . فالتعاون مظهر من مظاهر التماسك والقوة والوحدة ويدل على الايمان بقيم المساواة والعدل .

والتعاون شأنه شأن كل القيم التي تنظم السلوك يبدو في مجالات النشاط اليومية وفي مجالات الاقتصاد ، وفي مجالات الخدمات الاجتماعية ، وفي مجالات

السياسة ، وعندما تتماسك الجماعات لمواجهة عدو خارجي . وتبدو أبسط صور التعاون في مجالات لعب الاطفال . فالتعاون كعملية اجتماعية تجسيم لرسوخ القيم الجمعية والتخلي عن المصالح الشخصية في سبيل المجتمع والبذل والعطاء من أجل الآخرين .

والتعاون قيمة هامة في المجتمع الاشتراكي ويؤكد شكلا عاما للعمل لأن التعاون يزيد من الانتاج ، وله فوائد جمعية وهو تعبير عن تماسك الجماعة ، وتعبير عن تفوق العمل الجماعي على العمل الفردي .

والايمان بالتعاون محصله عملية تربوية ، فمن الصعب أن يمارس الطفل أو البالغ التعاون ، ويدفع إلى المشاركة الجماعية ويؤمن بالتعاون اسلوبا لتنظيم سلوكه دون ممارسته والتمرن عليه لفترة طويلة . . . أي ان التعاون كقيمة يكتسبها الشخص اثناء عملية التنشئة الاجتماعية ، وهي تظهر في مرحلة متأخرة من حياة الصبي تعقب مرحلة مركزية الذات .

والتعاون له صورته واشكاله في المجتمعات المختلفة . فقواه في المجتمع الرأسمالي غير فحواه في المجتمع الاشتراكي غير فحواه في بعض دول العالم الثالث مثل اليمن . ويؤكد التعاون في المجتمع الاشتراكي على العمل الجماعي لأن التعاون يزيد من الانتاج وله فوائد جمعية . وهو تعبير عن تماسك الجماعة وتمييز للعمل الجماعي على المستوى الفردي . ويرى الاشتراكيون ان المجتمع الرأسمالي يستغل التعاون كعملية اجتماعية في العمل لصالح البرجوازيين من أجل اثرائهم الذاتي وضد مصالح الكادحين ، وهو وسيلتهم في مضاعفة الثروة .

أما التعاون في المجتمع الاشتراكي فيهدف إلى تبادل الخدمات ويساعد على تصفية التناقض بين القرية والمدينة وازالة الفوارق بين الطبقات الاجتماعية . كما يجتاز حدود الوطن إلى العوالم الأخرى .

وتعتبر الجمعيات والهيئات التعاونية عن شكل بسيط من اشكال التعاون فهي تخدم المستهلك في الريف والحضر ، وتوفر للفلاح ما يحتاجه من آلات وبذور واسمدة أو تسويق أو منحه القروض التي تساعد على بناء المسكن وكلها مظاهر

بسيطه للتعاون تهدف إلى تدعيم الحياة الجمعية .

والتعاون كعملية ضرورية لبقاء الجماعة واستمرارها تعنى تبادل الخدمات والاستفادة من تجارب الآخرين-وتضافر الجهود . وترباطها من أجل عمل مشترك ايا كان هذا العمل . سواء أكان عملا رياضيا أو اقتصاديا أو سياسيا أو عسكريا . والسلوك التعاوني من الشخص طفلا كان أم صبيا أم راشدا يعنى ادراك الطفل لذاته ولجماعته وبداية الحياة الجمعية عند الشخص وإيمانه بأن التعاون في كافة المجالات يعنى زيادة الجهد والطاقة .

الصراع :-

كان الاتجاه الرئيسى للتفكير الاجتماعى فى القرن التاسع عشر يقلل من أهمية الدور الذى يلعبه الصراع الاجتماعى . ومنذ كونت اهتم علماء الاجتماع ببيان النظم الضرورية لتحقيق التكامل الاجتماعى والتجانس . وأدى ذلك إلى ظهور نظريتين تقومان على فرضين متعارضين . وقد افترض الاتجاه المؤمن بهوبز أن ثمة حالة اجتماعية أولية يقيم فيها حرب الجميع على الجميع . وقد عزز هذا الاتجاه الفكرة الداروينية عن الصراع من أجل البقاء . أما الماركسيون فيرون أن ثمة صراعا جذريا بين المصالح فى المجتمع ينبق عن علاقات الناس المختلفة مع وسائل الانتاج يؤدى إلى الصراع الطبقي الدائم .

ولقد اهتم كثير من علماء الاجتماع بدراسة الصراع لتفسير التغير والتقدم الاجتماعى ، وأشاروا إلى ان الصراع صفة أساسية للانساق الاجتماعية وجزء اساسى من تركيب التنظيم الاجتماعى . ورأى اصحاب هذا الاتجاه أن النظرة التى تغفل الصراع عند دراسة العلاقات فى المجتمع ، وعند تفسير التغير الاجتماعى نظرة قاصرة . فالصراع يولد الشعور باضطراد السلوك ويدعم الشعور بالذات ، ويبرز حقيقة أن السلوك قائم على دعامة عقلية ، وبهذا يحقق الصراع التكامل والسيطرة أو التبعية بين الجماعات المتصارعة .

وقد اتجه الاجتماعيون فى دراساتهم للصراع اتجاهات متباينة فالاتجاه الماركسى بين أن الصراع منبعه اقتصادى ، وهو يدور بين الطبقات المختلفة . أما الاتجاهات

الغربية فى علم الاجتماع فقد ذهبت اتجاهات اخرى .

ويرى الماركسيون أن الصراع الطبقي هو أهم صور الصراع . وينشأ هذا الصراع بين الطبقات الكادحة والطبقات المستغلة فى ظروف تنافس فيها ملكية وسائل الانتاج مع طبيعة نظام الانتاج وإلى تفاوت توزيع الثروات ، فتحتكر فئة الربح العائد من العمل لصالح الاقلية وتحرم الاغلبية من نتاج عملها . ويدفع نظام الملكية الخاصة المستغلة لوسائل الانتاج جماهير الكادحين إلى التمرد والنضال والعنف ضد الطبقات المستغلة . والشعور نحوهم بالكراهية والمقت . كذلك يشعر اصحاب رؤوس الأموال المستغلين بنفس الشعور تجاه طبقات الكادحين مما يؤدى إلى ايقاف التقدم الاجتماعى . ويصير نظام الملكية الرأسمالية عقبة دون التقدم الاجتماعى والتكنولوجى مما يؤدى إلى تفكك المجتمع . وقد أعطى الماركسيون أهمية خاصة للصراع ، فأظهروا وظيفته الايجابية عندما بينوا أن الطبقة تعرف نفسها من خلال الصراع . كذلك أشار الماركسيون إلى ان التناقض بين مصالح الطبقات الكادحة والفئة المستغلة تناقض جذرى يحل بالصراع الدموى . وثمة تناقضات ثانوية تكمن فى المجتمع يمكن حلها حلا سلميا .

يبد أن علماء الاجتماع الغربيين قد أنكروا وجود الصراع الطبقي الناشئ عن الظروف الاقتصادية السيئة ويريون أن الصراع كعملية تنشأ بين عناصر البناء الاجتماعى أى مجموعة العلاقات الاجتماعية المتضمنة بين اعضاء المجتمع وبين البناء الثقافى — أى مجموعة القيم المعيارية التى تحكم السلوك — وبلغة ميرتون يحدث الصراع عند الاصطدام بين الوسائل التنظيمية للبناء وبين الاهداف الثقافية . إذ أن البناء قد يقف عقبة أمام تحقيق المطالب الثقافية والقيم لبعض الأفراد الذين يشغلون مراكز اجتماعية فى البناء . فالبناء الاجتماعى يؤدى إلى اجهاض القيم الثقافية السائدة ، وبالتالي إلى انبهارها . وتسهل الظروف البنائية اداء السلوك لبعض الذين يحتلون مراكز معينة فى البناء . أو تعثر اداء أدوار معينة لبعض الذين يشغلون مراكز اخرى أو تجعل ادائها مستحيلا . ولا يحدث هذا إلا فى المجتمع الذى يتسم بالتنافر وعدم التكامل بين البناء الثقافى والبناء الاجتماعى حيث يدعو البناء الثقافى إلى مجموعة من القيم والاتجاهات ، ويؤيد نماذج من السلوك يرفضها

ويكشف لنا الصراع بين الجماعات عن مجموعة من الاهداف الخاصة بكل جماعة ومجموعة خاصة من الأساليب لتحقيق هذه الاهداف . ويستمر هذا الصراع الداخلي بين الجماعات ، بلا حل مادامت الجماعات المتصارعة توجه أفعالها وتمتدح أفعال السلوك والقيم والمصالح والاهداف الخاصة بها ، دون اهتمام بمدى توافقها واتساجامها مع قيم واهداف الجماعات الأخرى .

وقد استمر هذا الخلاف حول دور الصراع داخل الانساق الاجتماعية في علم الاجتماع المعاصر ، سواء في علم اجتماع الوحدات الصغيرة الذي يدرس الأدوار الاجتماعية والعلاقات أم في علم اجتماع الوحدات والمجتمعات الكبيرة الذي يتسع ليدرس الانساق الاجتماعية والثقافية .

وقد ركز الانتباه في نظرية تالكوت بارسونز . على مأسماه بارسونز (العلاقات الاجتماعية التنظيمية) أي العلاقات الاجتماعية التي يعرف فيها الفاعل توقعات سلوك الآخر ، ويفهمها ويحققها . لكن من الواضح أن ثمة أسبابا اجتماعية أخرى للصراع أولها امكانية عدم فهم هذه التوقعات ، والآخر امكانية تفهم التوقعات وعدم تحقيقها . والاحتمال الأخير هو حالة الصراع التي يدرسها علم اجتماع الوحدات الصغيرة الذي يدرس الأدوار الاجتماعية والعلاقات .

وقد يتخذ الصراع صورا شتى ويجوز أن يكون محدودا منظما . فعندما يتنافس فردان تنافسا سلميا للسيطرة على مصادر محدودة فأننا نتحدث عن التنافس بدلا من أن نتحدث عن الصراع وعندما يتنازع فردان لهما مصالح متضاربة في نطاق التبادل فأننا نتحدث عن المساومة . وحيثما توجد المساومة والمنافسة الحرة في وقت واحد فأننا نتحدث عن موقف السوق . ولكن موقف السوق قد يتحطم إذا وضع قيد على المنافسة وشرعت أطراف المساومة في السوق في اجبار الغير بالقوة على الخضوع لمصلحتهم الشخصية بفرض العقوبات . وفي تلك الحالات يفسح موقف السوق مجالا لموقف الصراع ولايجل هذا الموقف الا بتوازن القوى .

وقد مال كثير من علماء الاجتماع في تفسيرهم لنظم المجتمعات الصناعية الحديثة إلى تأكيد التكامل بين النظم الاجتماعية وإلى وضع نسق يدعم هذه النظم ويتطلب القبول المتبادل للطرفين في كل هذه الانظمة مدركين بذلك امكانية أن بعض هذه النظم تقوم على عمليات الصراع المنظم في السوق ، وفي مقابل ذلك ، تؤكد نظرية الصراع أن ثمة صراعا داخل النظام وبين النظم وأن عمليات الصراع المختلفة المنظمة والسلمية للسوق قد تفسح الطريق لبداية صراع مدمر .

وقد انبثقت المحاولة الرئيسية لصياغة نظرية الصراع من كتابات كارل ماركس دارندورف . ففي النظرية الماركسية يوجد أساس الصراع في ثنايا العلاقات الاجتماعية للانتاج . وهكذا فكل النظم الاجتماعية المدعمة تدعم الجوانب المختلفة في هذا الصراع ويختفى التصور الاحادى للنسق الثقافى الاجتماعى . وترى الماركسية أن النظم السياسية والاقتصادية في المجتمع الرأسمالى تمثل السيطرة السياسية والاقتصادية البرجوازية ، وفي مقابل ذلك فثمة وجود لاقتصاد سياسى للطبقة العاملة . ويعمم الصراع بين الطبقات حول العلاقات الاجتماعية للانتاج ليصبح صراعا في كل المجالات ويتحول النسق الاجتماعى إلى نسق مكون من معسكرين كبيرين متحاربين .

ويرى دارندورف من جهة أخرى . أن الصراعات التنظيمية الداخلية تحدث للاستيلاء على السلطة في كل النظم وليس ثمة حاجة بالضرورة لانتشارها . وبصفة خاصة . فقد رأى ، أن الصراع الصناعى صار صراعا منظما وانحصر في مجال تنظيمى خاص . ولقد لفت لوكورد الانتباه إلى أهمية الصراع بين الانساق الفرعية التنظيمية وأعطى مثالا بين فيه أنه لا يرى التجانس ضروريا بين النظام الصناعى والنظام التعليمى .

وقد أثبت كل من لويز كوزر وجلوكمان أن النظرية الوظيفية التقليدية لاتعطى الصراع وزنا كافيا ، ومن ثم ينبغى أن تراجع لتعطى الصراع أهميته الحقيقية . وكلاهما يرى أن الاستقرار الاجتماعى يستلزم عدم وجود أى مظهر من مظاهر

الصراع الجانبية التي تكفل أن يكون المرء حليفا لأحدى الجبهتين وعدوا للجبهة الأخرى .. ويرى كوزر أيضا أن تفكك الاتفاقيات التنظيمية التي تتيح وضع محدود لبعض العلاقات الاجتماعية بعد محاولة تجربة القوة بين الطرفين المتنازعين يؤدي إلى استقرار أكبر مما يكفله بناء أكثر جمودا ..

ومن المقبول في علم الاجتماع أن الصراعات المنظمة من هذا النوع سمة ثابتة ودائمة لكل الأبنية الاجتماعية . بيد أنهم لا يفسرون الصراعات الاجتماعية المدمرة تفسيراً ملائماً . وفي هذا المجال لازلنا في حاجة ماسة إلى دراسات نظرية وتجريبية واسعة في علم اجتماع الثورة السياسية . وتظهر هذه الحاجة في محاولات مراجعة الماركسية للتسليم بوجود عدد أكبر من الطبقات كما نجدتها في كتابات كارل مانهايم ورايت ميلز .

يتميز الصراع عن التنافس عادة بأنه يعنى محاولة بين شخص أو أكثر من أجل الوصول إلى هدف معين يتعارض مع هدف جماعة أخرى أو شخص آخر . وفي حالة التنافس يؤكد عادة على الحصول على السلع النادرة أو أكبر نفع مع ترك قدر يسير للمتنافسين الآخرين الذين يسمح لهم بمزاولة نشاطهم . إما في حالة الصراع فيؤكد على الحصول على أى كسب أو عائد حتى لو تطلب الأمر إيذاءهم .

والصراع أيضا مظهر من مظاهر التفاعل . وقد يقوم الصراع بين جماعتين أو بين شخصيتين . وأحيانا ما يكون الصراع شعوريا وتحكمه العواطف والامزجة وعواطف الحقد والكراهية والخيانة . وأحيانا ما يكون الصراع لاشعوريا وتحكمه أسباب دفينية مترسبة عبر أجيال من السنين . وقمة الصراع نشوب الحرب والقتال .

والمجتمع المنظم الذي يقوم على أنماط منظمة من التوقعات المتبادلة يرغب في أن يقلل عادة من الصراعات سواء الصراع بين الأشخاص أو الصراع بين الجماعات . والاداء الوظيفي المنتج يتطلب الحد من الصراعات والسيطرة على مصادرها وإلا هدد الصراع الاستقرار الاجتماعى . ومحارب فيتنام يبيعدة . فرغم

تفوق امريكا التكنولوجيا فانها انهكت اقتصاديا وخرج كلاهما من الحرب مهزوم
وصورة اخرى للصراع صورة الصراع العربى الاسرائيلى والذى بدأ من عام
١٩٤٨ م . ويحاول أعضاء المجتمع الواحد أن يقللوا من فرص الصراع الداخلى التى
تظهر العداوات وتتجلى خلالها العنف بين الجماعات المختلفة . وتعد عادة الأخذ
بالثأر فى بعض قرى محافظة اسيوط صورة مبسطة للصراعات الداخلية كذلك
القتال الدائر الآن فى لبنان بين القوى التقدميه والقوى الرجعية يعد صورة واضحة
للصراع الداخلى بين ابناء الوطن الواحد والذين يلجئون للعنف لحل مشكلاتهم .

ويؤكد الصراع عادة الفروق بين الناس وتباين عقائدهم وقيمهم وتجاهل
الاهداف العامه ونجد أوضح الأمثلة للصراع فى الهند . عندما تنشب الحروب بين
الطوائف المختلفة . كذلك الصراعات المتكرره فى الفلبين بين الجماعات الدينية
المختلفة . وايضا الصراع بين الزنوج والبيض فى الولايات المتحدة الامريكية وايضا
الصراع الدائر عادة فى جنوب افريقيا بين الوطنيين والمستعمرين وتحكم الصراع قيم
أساسية وقد تكون هذه القيم قيم دينية مثل الصراع بين المسلمين والمسيحيين فى
الفلبين أو قيم سياسية واقتصادية مثل الصراع الدائر فى جنوب افريقيا أو قيم
اقتصادية مثلما حدث فى بعض البلدان الاشتراكية بين من يملكون ومن
لا يملكون .

وإذ ماتجاهل المتصارعون القانون والقيم الانسانية قربوا اكثر فاكثر من أعمال
العنف والتدمير وداسوا كل القيم التى تؤكد كرامة الانسان .

٤ - التكيف :

نشأ هذا المصطلح أصلا فى علم الاحياء ليدل على العمليات التى بها يتواءم
الكائن الحى مع البيئة . ويستخدم التكيف فى علم الاجتماع استخداما غير
دقيق ليدل على التكيف والكيفيه التى يتلاءم النسق الاجتماعى بها سواء أكان
جماعة صغيرة مثل الاسرة أم كان تجمعا كبيرا مثل تنظيم ما ، أو المجتمع الكلى
كالمجتمع القبلى مع البيئة الطبيعية أو الاجتماعية . وقد أكدت النظرية البنائية
الوظيفية أن النسق القادر على التكيف شرط من الشروط البنائية

الاولية لمواجهة مشكلة وظيفية يفرضها البقاء . وفي أى نسق اجتماعى كلى تفى التنظيمات الاقتصادية والتكنولوجية بحل هذه المشكلة .

ويقصد بتلك العملية تسوية الخلافات وازالة المعوقات وتوضح العملية عادة في أعقاب الحروب أو بعد تصفية الصراعات والقضاء عليها ويعنى التكيف التوائم مع الظروف الجديدة .

٥ - التمثيل :

يستخدم هذا المصطلح فى علم الاجتماع ليدل على العملية التى بها تندمج الاقلية المهاجرة أو السلافية اندماجا اجتماعيا فى المجتمع الذى يقبلهم . وينبغى أن يفرق بين هذا الاستعمال واستعمال مصطلح التمثيل فى علم الاحياء فهو هنا يدل على امتصاص بيولوجى أو تهجين . فالتمثيل الاجتماعى يتضمن اختفاء عناصر البيئة الاصلية للاقلية وزيادة مشاركتهم فى الانساق الاجتماعية لجماعة الأغلبية ، ويعنى بتشنيف جماعة الاقلية تثقيفا يكفى لذويان شخصيتها المميزة نهائيا . وفى الوقت نفسه افترض ان هذه العملية تتضمن تغيرات فى الجماعة المهاجرة فقط وأن ثمة مراحل متوسطة تتميز بعدم الاستقرار والصراع . بيد أن ابرنستاند أشار إلى أن التغيرات فى المجتمع الذى يقبلهم قد تحدث اثناء الاتصال مع المهاجرين . وأن ثمة حالة من التجمع الثقافى تنشأ نتيجة التوازن المستقر .

وقد عرف بيرجس التمثيل بأنه عملية تفاعل وتبادل فهى عملية انصهار يكتسب بها الافراد والجماعات ذكريات الجماعات الاخرى ومشاعرهم واتجاهاتهم وجارهم ويذوبون معهم فى حياة ثقافية عامة .

وتلك عملية تدريجية تتطلب مشاركة الجماعة الأولى للجماعة الثانية فى مظاهر الأنشطة المختلفة والاحتكاك بهم أما بطريق مباشر أو غير مباشر واكتسابهم ببطء مجموعة من انماط السلوك وأكثر الجماعات تقبلا لعملية التمثيل جماعات المهاجرين والذين يمثلون اكثر من غيرهم عادات المهجر وقيمه وتقاليده كما أنهم اسرع كثيرا فى التوحد مع طريقة الحياة فى الموطن الجديد .

ولايب أن القدرة على الاتصال هو الطلب الأول والاكثر اهمية لتحقيق عملية التمثيل . وفي الحقيقة فان الاتصال ضرورى لكل تفاعل اجتماعى بيد أن الاتصال اللازم لحدوث التمثيل يختلف حتما عن الاتصال اللازم لحدوث التنافس .

فالالاتصال ضرورى لحدوث التمثيل . ولكن قد يتنافس الناس دون أن يحدث بينهم اتصال مثلما هو الحال بين المتنافسين على النجاح فى امتحان الثانوية العامة .

واللغة المشتركة عنصر اساسى لحدوث عملية التمثيل . لان اللغة تسهل المشاركة فى حياة الآخرين . وقد يكون الاتصال شخسيا ومباشراً . وهذا هو أسرع انواع التمثيل . وقد يكون الاتصال عابرا وغير مباشر ، واحيانا مايكون الاتصال شفويا من خلال أجهزة الاتصال وأحيانا مايكون مكتوبا من خلال الكتب والمجلات واحيانا مايكون الاتصال مواجهة شخصية بين الاطراف وهو اكثر انواع التمثيل تأثيرا .

وعملية التمثيل جزء اساسى من عملية الحياة ويقدر مايتعلم المرء المشاركة فى توقعات وتجارب الجماعات الاخرى بقدر مايستطيع أن يتعلم اللغة ويسهل له الحصول على عمله وقراءة الصحف وسماع الراديو والاشتراك فى الانشطة الاجتماعية .

ولاتحدث عملية التمثيل فجأة ولكنها تتطلب وقتا وخاصة بالنسبة للمهاجر وكلما ازدادت المدة التى قضاها فى الموطن الاصلى كلما صعب عليه تمثيل الحياة الجديدة والتوافق الكامل مع المجتمع الجديد ، وتصبح عملية التمثيل عملية صعبة لصعوبة التخلي عن الانماط القديمة التى تكون جزءا متكاملا من الشخصية .

وهذه العمليات الاجتماعية موجودة فى كل المجتمعات ولكن بعض المجتمعات تؤكد اشكالا معينة من اشكال التفاعل الاجتماعى وتنبت عمليات اخرى . فكل العمليات موجودة فى كل المجتمعات وإن تباين تأكيد وتفضيل عمليات معينة ورفض عمليات أخرى . كذلك ينبغى أن نعى أنه لا يوجد مجتمع يحكم التعاون

سلوك كل إعضائه . ولا يوجد مجتمع يعم الصراع كل طوائفه وجماعاته . ولكن قد تغلب عليه أو أكثر على العمليات الأخرى . فالتعاون والتنافس والصراع كلها عمليات موجودة في المجتمع الواحد وإن تفاوتت شدة أو غلبة عملية اجتماعية معينة على العمليات الأخرى .

وفي الحقيقة إذا ما درسنا العمليات الاجتماعية فإن الصفات الديناميكية للمجتمع تقودنا إلى بحث مشاكل التغير الاجتماعي .

الفصل العاشر

التغير الاجتماعى

ثمة دراسة طريفة عن أثر ترام القاهرة على حياة القاهريين ، تبين ارتباط استخدام بعض مظاهر التكنولوجيا بالحديثة وهى الترام بتغيرات اجتماعية واقتصادية وثقافية لاحقه ، يقول : أحد الباحثين^(١) يعتبر يوم ١٢ اغسطس ١٨٩٦ ، وهو اليوم الذى سارت فيه قطارات الترام تشق شوارع العاصمة حدا فاصلا فى تاريخ المجتمع القاهرى إذ انتقل فيه من البداوة والتأخر الذى يتمثل فى استخدام الحمير والخيول وسيلة للانتقال إلى طور الحضارة والمدنية الذى يتمثل فى استخدام الطاقة الكهربائية فلم يكن الحراك المكافى بالامر السهل ، فالشوارع ممتلئة بالحفر واكوام الفضلات .. وكان الانتقال يتم نهارا لان العربات كانت خالية من المصاييح ... لذا فقد كان سكان كل حى يعيشون بمعزل عن سكان الحى الاخر . وقد ظلت الحالة على ذلك حتى ظهر الترام ، فحدث ثورة هائلة فى حياة المجتمع القاهرى . ويقول الباحث نفسه ان انشاء الترام ساعد على تحويل المجتمع من الحياة الجمعية إلى الحياة الفردية . فقبل انشاء الترام كان اهل الحى يجتمعون فى الدور ويتزاوون فى القصور ويحدث الحادث فيخوضون فى ذكره وتنزل النازلة فيجمعهم الالم على العمل على ازالتها ، ولقد عقدت بينهم الزيارات عرا المودات ، فتراهم اهل بيت واحد يألم الجار لجاره ويأخذ الناهض بيد ذى العثار . أما بعد الترام ، فقد بدا الناس يميلون إلى الخروج من البيوت ، وانحلت روابط الأهل ، فتناكر الاخوان . وتدابىر الجاران ، واصبح المرء فى داره حاضرا كالعائب « واستطاعت المرأة ان تتركب الترام ، وتذهب فى غيبة زوجها إلى حيث تشاء »^(٢) .

وقد استغل البعض حادث سير الترام ، فوصفها بالصيبة بالعفاريات واخذ

(١) محمد سعيد كيلانى : ترام القاهرة . القاهرة دار الفرجانى ١٩٦٨

(٢) محمد سعيد كيلانى - المرجع السابق ص ٢٢

البعض الآخر يحذر من الترام ، وينذر اقتراب يوم القيامة ، اعتقادا منهم بأن هذه الامور المستحدثة من علامات الساعة !^(١)

ولما نجحت شركة الترام ، تكونت شركة اخرى لتوصيل التيار الكهربائي إلى المنازل ، كما اضيئت الشوارع ، وكان لإنشاء الترام اثر كبير في ارتفاع اثمان الأراضي والمنازل التي يمر بها ، كما ساعد الترام على امتداد العمران فتحولت العيش إلى منازل ، وخرج الناس من الحواري الضيقة إلى الشوارع الواسعة . وبلغ اثر الترام ذروته على الاتساع العمراني بإنشاء حي مصر الجديدة ، كما لعب الترام دورا في ازدهار الحركة التجارية ، وأنشأت حوانيت لتجارة التجزئة في أحياء عديدة أهمها الموسكى والازنكيه . وبوجود الترام استطاع الكتاب والشعراء من كل ارجاء القاهرة . ان يجتمعوا في مقاهى الأزنكية ، فنشأت بين البعض معارك فكرية اسيمت في تعميق الحركة الأدبية والفكرية كما ساعد الترام على تزايد اتصال اهل القاهرة ، وبدأ رأى العام يتكون ، وبات له أثره^(٢) كما ظهر نشاط مسرحى كبير بعد وصول الترام^(٣) .

كما ساعد انتشار الترام على كثرة حوادث النشل وحوادث التصادم . تلك هى اهم الاثار التى ترتبت على استخدام الترام فى مجالات متعددة متنوعة يتبين منها ان التغير فى مجال معين يستتبعه حتما تغيرات عديدة فى مجالات متعددة . وثمة رأى نشر ضمن بريد الاهرام^(٤) عن تغير حالة الفلاح المصرى نتيجة لدخول بعض مظاهر التكنولوجيا فى القرية « كم كانت دهشتنا عندما ذهبنا لقضاء واجب الغزاء فى احدى قرى المنوفية حيث وجدنا ان كثيرا من المتغيرات الاجتماعية قد حدثت — فبعد انصراف المعزين جلسنا على جسور الترعة لنشرب الشاي وطلب واحد ممن كانوا معنا بعضا من الحليب الجاموسى فاذا بهم يحضرون لنا علبة البان مجففة مستوردة لناخذ منها حاجتنا لأن انتاج القرية من الحليب يذهب كله لمعامل الالبان . وقد لاحظنا ان غالبية المعزين من متوسطى العمر

(١) المرجع نفسه ص ٢٤

(٢) المرجع نفسه ص ٤٥

(٣) المرجع نفسه ص ٨٦

(٤) راجع جريدة الاهرام القاهرة بريد الاهرام ٤/٢٨ — ٨٦

وكبار السن ولما سألنا عن شباب القرية قالوا انهم يعملون في البلاد العربية وعندما كاد الليل ينتصف كانت مقاهى القرية مازالت مضاءة وتعرض احدث الافلام المصرية وافلام الكاراتيه على أجهزة الفيديو وفي المنازل كانت العائلات متجمعة حول التلفزيون حتى نهاية السهرة — وانتهى عهد الاستيقاظ المبكر للعمل في الحقول وعندما نظرنا إلى الضيفة الاخرى للترعة والتي كانت كلها ارضا زراعية — وجدنا أن المباني قد جارت عليها وان الحقول الخضراء قد اختفت — وسمعنا ان ثمن قيراط الأرض قد وصل إلى حوالى ٨٠٠٠ جنيه بسبب عمليات البناء النشيطة لأن ايجار الشقة ذات الثلاث حجرات اصبح لا يقل عن ٤٥ جنيهًا وخلو الرجل لا يقل عن ايجار ستين اى حوالى الف جنيه واشتكى لنا شيوخ القرية من ان الأرض لاتجد من يقوم بخدمتها وان العامل الزراعى الذى يرتدى الآن البنطلون الازرق الضيق قد وصلت يوميته إلى خمسة جنيهات ومع ذلك فهو كسول وإذا اشتغل يوما فانه يتغيب في اليوم التالى وعندما جاء ذكر الغلاء قالوا ان الاسعار في القرية قد أصبحت اغلى من اسعار القاهرة وقد أصبح الزواج في القرية مكلفا بدرجة غير معقولة بعد أن اصابته هو الآخر رياح التغيير حتى ان احد عرسان القرية وهو من العائدين بعد العمل بالخارج حيث كان يعمل مبلطا للقيشاني قال لنا انه عندما تقدم للزواج من عروسه الحاصلة على دبلوم تجارة دفع لها مهرا قدره ٧٥٠٠ جنيه « تسليم مفتاح خالص مخلص أى متضمنا كل شئ مثل الشبكة وتأثيث منزل الزوجية المستقل ومصاريف الفرح وأى مصروفات اخرى حتى انقضاء ليلة الزفاف . وعدنا للقاهرة وقد تغيرت صورة الريف الهادى الجميل وسبحان الله الذى لا يغير ولا يتغير .

وإذا ماتقدمنا خطوة ، وتابعنا ماينشر في اعمدة الصحف اليومية بأقلام كبار الكتاب^(١) نجد معظمها يتعرض للتغيرات التى طرأت على المجتمع المصرى . ابتداء من التغير الذى طرأ على سلوكيات الشارع المصرى ومكانة الفرد داخل المجتمع ومن الدعوات المتلاحقة بالمساواة بين الناس أمام القانون . « فلا تقوى الدولة على

(١) راجع في هذا الشأن كتابات احمد بهاء الدين ومصطفى امين وجلال الحامصى وانيس منصور وجريدتى الاهالى والشعب .

الضعيف ، وتضعف أمام القوى^(١) والتغيرات التي صاحبت الانفتاح في سنواته الأولى من انقلاب حظوظ الناس ، وظهور الثروات المفاجئة ، وتحولت كل القيم إلى قيمة واحدة هي قيمة ماتستهلك وماتنفق امام الناس وماتقدر على شرائه . وتحول المجتمع إلى الاستهلاك وانتشار طبقة اغنياء الانفتاح^(٢) وهي الفئة التي تملك المال ولا تملك المعرفة ، والتي لاتعرف إلا الانفاق المباشر على انماط الاستهلاك كالطعام والملابس وأغلى السيارات واللهمو والمتع والاقبال على مسارح القطاع الخاص ومما صاحب ذلك من انسحاب الرواد الأصليين للمسرح ، وأصبح فينا من يقطن ناطحات السحاب المطله على النيل ومن يسكن حارة لاترى النور في بولاق القاهرة أو مدينة بورسعيد أو الاسكندرية ، أو يأوى إلى سكن بالمقابر وفيها من يمتطي قدميه ومن يركب سيارة ومن يقفز إلى الترام . كما تحول الشارع المصرى من مكان يحترم فيه القانون وتقديس فيه سلوكيات معينة إلى مكان للفوضى والاستهتار وعدم احترام القواعد . وليس التغير مقصور على ذلك بل يمتد إلى مجال الاعلام ، وأصبحنا نقرأ عن الانفتاح الاعلامى^(٣) ، وتغير نشرات الاخبار . فلم تعد نشرة الاخبار كما يحدث عادة تقدم الاخبار الرسمية لرجال الدولة ، بل صارت تهتم بأخبار الناس ومشاكل حياة المواطنين وانجازات الصفوة غير الحاكمة ، وأخبار الحوادث .

تلك بعض صور التغير الذى حدث في المجتمع المصرى . ولكن التغير ظاهرة حتمية تعم المجتمع الانسانى .

وبعد تاريخ الانسان فى عملية تغير مستمر سواء أكان هذا التغير بطيئاً أم سريعاً ، وكانت التغيرات فى الماضى ترجع إلى حد ما إلى الحروب والمجاعات التى تدفع الناس إلى الهجرة والتوافق مع الاحداث الجديدة ولكن التوافق مع الاوضاع الجديدة كان مثيراً لبعض مصادر القلق إذ هدم كل مقاييس الهدوء التى يستطيع الانسان ان يحققها ليشغل مكانة ، ويقيم عادات وعقائد وقيم راسخة .

(١) احمد بهاء الدين اليوميات جريدة الأهرام القاهرة ١٧/٢/٨٦

(٢) احمد بهاء الدين جريدة الاهرام ٧/٢/٨٦

(٣) احمد بهاء الدين . جريدة الأهرام ٢٥/٢/٨٦

ثم ظهرت مرحلة الزراعة والاستقرار في القرى. وهذه التطورات هي العلامة المميزة لثورة العصر الحجري ، ثم استأنس الإنسان الحيوان و اخترع العجلات وعرف الكتابة ثم اكتشف بعد ذلك كيفية استخدام المعادن. وتكشف لنا الآثار المتبقية من الماضي قصص قيام وانهيار الحضارات .

وهناك جانب آخر لقصة تطور الإنسان . فبرز كل الصراعات والتحديات وسقوط وقيام الحضارات كانت هناك الاختراعات والاكتشافات الجديدة وظهور سمات ثقافية جديدة باستمرار . ولقد انتشرت افكار جديدة من بلدان الشرق الأوسط والهند والصين . وقد تزايدت أيضا المخترعات الاجتماعية والفنية وفتحت امام الانسان امكانيات كثيرة وهائلة اكدت انه لاعودة إلى أيام العصر الحجري .

وبعد التغير ظاهرة عامة في الوقت الحديث ، ويعتقد بعض العلماء أن التغير هو السمة الطبيعية للمجتمع والانسان . وقد تبين أن تاريخ الانسانية كله هو تسجيل لتغيرات سريعة ، ولكنها في الوقت نفسه تفسر على الإطلاق . ويواجه علماء الاجتماع محاولة تفسير التغير بتقديم بعض المبادئ العامة التي تفسر استقرار وعدم استقرار النظم الاجتماعية والطبيعية والانسانية . ولكن هذه المحاولات لاتقدم لنا شيئا ، وإن كانت تشجع البحث في أسباب تغير .

إن النظرة الشاملة والعريضة للأشياء ، تجعلنا لانكر حقيقة التغير المستمر ، ولكن بالرغم من التغير المستمر ، فهناك مظاهر عديدة للاستقرار فبجانب التغيرات التي حدثت في المجتمع المصري ، بقي بيت الفلاح كما هو دون تغير ولازالت أغلبية المزارعين في الريف تستعمل الشادوف والمحراث والساقية ، تلك الأدوات التي لازالت تستعمل منذ قدماء المصريين .

ويتضح التغير أكثر في أعقاب مراحل الاستقرار ، والتغير لا يحدث بمعدل واحد في المجتمع الواحد ، أو في المجتمع الانساني عامة . إذ تتباين معدلات التغير من مجتمع لمجتمع ، فالتغير في المجتمعات الأوروبية أسرع منه في المجتمعات الافريقية .

كذلك تتفاوت معدلات التغير في المجتمع الواحد من منطقة لمنطقة فالتغير في المدن اسرع من التغير الحادث في الريف ، فإذا كان التغير في القاهرة والاسكندرية

ومدن القناة أسرع من التغير الحادث في الريف المصري فان التغير في المجتمع المصري عامة أبطأ من التغير الحادث في فرنسا أو إنجلترا ، حتى في أكثر الحضارات المعاصرة تعقيدا ، والتي يحدث فيها التغير بسرعة أكبر فاننا نلاحظ أن عملية التغير لا تحدث بمعدل واحد في كل مظاهر هذه الحضارة فالتغير الحادث في الجانب المادى أسرع من التغير الحادث في الجانب اللامادى .

وحتى إذا افترضنا أن الطبيعة الانسانية وطبيعة التنظيم الاجتماعى تميل إلى الاستقرار ، بقدر ما تصل إلى حلول مرضيه لمشكلات الحياة اليومية والعمل نحو تحقيق حالة من التوازن ، فاننا نجد بعض الظروف التى تؤدى إلى حدوث التغيرات والتوترات والاضطرابات وبالتالي تدفع إلى حدوث التغير . فثمة ظروف خارجية أو داخلية ، تكون مشكلات جديدة ، قد تدفع الناس إلى الهجرة وترك ديارهم ، بل وقد تفجر هذه الظروف الخارجية حركة تمرد أو رفض للانماط الثقافية السائدة ، مما يهدد التوازن السائد ويخلق حالة من الاضطراب ثم الثورة .

ويجب أن نعى أن افكارا مثل الحرية والعدالة والمساواة وتحرير الأرض لا تفرضها القوى الاجتماعية المسيطرة على النظام الاجتماعى ، بل ان فكرة التغير نفسها قد تعتبر عاملا لاحداث التغير . وقد اصبحت فكرة التغير في الوقت الحالى فكرة رائجة شائعة ، حتى أن التغير صار أكثر قبولا من الاستقرار ولم يعد التغير مرفوضا يواجه بالمقاومة ، ولكن أصبح الناس يشجعون التغير ويرحبون به .

وإذا كانت الآلات تؤثر في افكار الناس وتغيرها ، فان الافكار السائدة تغير أدوات الانتاج والآلات ، وقد أثرت التكنولوجيا في خفض معدلات الوفيات وارتفاع متوسط العمر . بل أدت أيضا إلى زيادة عدد السكان . مما أدى إلى اختراع اساليب جديدة لمواجهة الانفجار السكانى وانتشار فكرة تنظيم الأسرة ، وقد أدت التغيرات المتلاحقة إلى تضخيم شأن الثقافة المادية وتعقد المجتمع ، وزيادة الاتصال بين الغرب والشرق .

ويرى جينز أن دراسة الحياة الانسانية يبين أن التحول والتباين والانتشار

والتقليد مظاهر مؤكدة في كل جوانب الحياة الاجتماعية ، ومن مهمة علم الاجتماع أن يكشف اللثام عن الاضطرابات المتباعدة في الظواهر الاجتماعية وما يعترها من تغير .

وهو يرى أن التغير الاجتماعى موضوع جذاب يتداخل مع موضوعات أخرى مثل التاريخ والسياسة وعلم النفس ، ويشير التغير الاجتماعى عادة إلى التحولات الجذرية الهامة في السلوك الاجتماعى وإلى التحولات التى تحدث في الانساق الاجتماعية ، وهذا هو موضوع اهتمام علماء الاجتماع ، أما التغيرات البسيطة في حياة الجماعات والمجتمعات ، والتى لاتعد تغيرات هامة والتى تحدث دون أن تؤثر تأثيرا جذريا على سلوك الناس وعلاقاتهم فبالرغم انها تعد تغيرات إلا أنها تستبعد عادة من كل دراسة منهجية .

وعلى العموم فالتغير الاجتماعى يمكن أن يعتبر محصلة لثلاث فئات من الظواهر .

١ — التغيرات التى تحدث على مستوى البيئة الجغرافية أو المستوى البيولوجى . وهكذا فالتغير في المناخ قد يؤدي إلى تغيرات هامة في المجتمع كذلك احدثت الهجرات التاريخية الكبرى تغيرات هامة في البيئة واستثمار مصادر الثروة والطاقة . وكذلك تؤثر الهجرات على تركيب السكان في المجتمع وما يترتب على ذلك من نتائج سياسية واقتصادية وعسكرية . كذلك تؤدي الامراض المتوطنة والاورثة إلى تغيرات اجتماعية هامة .

٢ — التغيرات التى تفرضها جماعة من الجماعات الاجتماعية . ومن امثلة هذه التغيرات القيام بانقلاب عسكرى ، أو اتخاذ قرار ببناء مصنع أو ايقاف العمل بقانون معين أو فرض قوانين جديدة مثل قانون الاصلاح الزراعى أو قوانين العمل أو الهجرة أو منع جماعة معينة من المشاركة السياسية أو قوانين التعليم الالزامى ومجانبة التعليم وقوانين التجنيد الاجبارى . كما تسن القوانين التى تؤكد المساواة والتأمين الاجتماعى ضد الشيخوخة . وهذه التغيرات تعد من الموضوعات الهامة في علم الاجتماع .

٣ — التغيرات التي تحدث نتيجة التأثيرات اللاشعورية للحياة الاجتماعية والثقافية نفسها . مثل القيم والاتجاهات وطرق الحياة التي تسود مجتمع معين في مرحلة من مراحل التطور .

ويرى جينز سلفادور أن التحول في النظام الاجتماعي صورة مميزة للانسان وحده ، ولهذا السبب تعد المجتمعات الانسانية انساقا اجتماعية ، لأن الانساق الاجتماعية ينبغي أن تتطابق مع مواقف جديدة تخلقها عناصر نشطة داخل الانساق نفسها ، ومن خلال تلك العملية تصل الانساق إلى مرحلة جديدة أو مستوى جديد يختلف عن المراحل الأولى ، وهذا يصدق على كل مجتمع انساني ، حتى المجتمع البدائي يتميز بايقاع بطيء من التغير . أما في المجتمعات الحيوانية فلا يحدث التغير بالمعنى السوسيولوجي للكلمة ، فالتغيرات التي تحدث في هذه المجتمعات لا تحدث إلا بتأثير تغيرات بيولوجية فجائية ، كما أن التغيرات الانسانية أى التغيرات التي تخص الانسان أى تلك التغيرات التي لا ترتبط بالتغيرات السلالية بل ترتبط بالتغير الحادث في الثقافة وبناء العلاقات ، فلا تحدث في اتجاه واحد ، ومن ثم فالتغير لا يرادف التطور بالمفهوم الدارويني ، إذ أن التطور بالمعنى الدارويني يعنى النمو والرقى والتقدم ويعنى التقدم التطور والتحسين في العناصر الاخلاقية والجمالية والعقلية للمجتمع أى التحسن في طريقة الحياة .

وإذا ما أراد عالم الاجتماع أن يقيس التقدم في مجتمع معين فعليه أن يتذكر أن النمو في الانتاج القومي الضخم انما يعبر عن جانب واحد فقط من جوانب متعددة حدث فيها التغير .

وللتغير مظاهر عديدة ، فالتحسن في وسائل الانتاج ، يعد تغيراً ، كما أن الارتداد عن النظم التقدميه يعد تغيراً ، ومن الصعب أن نقول — وكما أوضحنا من قبل — ان التغير يعم المجتمع بمعدل واحد وبسرعة واحدة فكما أن هناك العمارات الشاهقة والسيارات الفارهة وأحدث أدوات الانتاج ، فاننا نجد مناطق متخلفة يسكن سكانها العشش المبنية من الصفيح يستعمل سكانها عربات الكارو وأدوات الانتاج العتيقة المتوارثة من أجيال بعيدة .

ويرى بعض علماء الاجتماع أن دراسة التغير بعد من كثير الموضوعات تعتبر في علم الاجتماع إذ أن دراسة التغير تعتبر من الموضوعات التي يهتم بها علم الاجتماع خاصة عند تجاوز مرحلة الوصف إلى مرحلة التفسير من أجل الوصول إلى تعميمات مما يثير الاعتراض على دعوى علم الاجتماع بالمطالبة في أن يكون علما ، إذ أن موضوع العلم كما نعرف هو القدرة على التنبؤ ، إلا أن علم الاجتماع كما هو ثابت غير قادر على التنبؤ . مما يدل على عدم نضجه . وعالم الاجتماع لا يدعى القدرة على قراءة المستقبل . فالتنبؤ يتضمن القدرة على القول باحتمال حدوث متغيرات أخرى في النسق إذا ما تغيرت أحد العناصر الأساسية المكونة للنسق .

وإذا ما تساءلنا ما المقصود بالضبط بالتغير الاجتماعي ؟ ، نجد أن هناك خلطا بين المفاهيم المتداولة التي تعبر عن التغير فهناك مصطلحات كثيرة تدل على المظاهر الكثيرة للتغير والتي تتضمن معنى التطور والتنمية والتوافق والعملية الاجتماعية أيضا ، وينبغي علينا أن نعرف هذه الوحدات من أجل التحليل ، وأيضا نوع التغيرات التي ترغب في أن نعرفها باعتبارها تغيرا اجتماعيا . فقد نعد التعديل في أعضاء مجلس الشعب أو مجلس الوزراء تغيرا اجتماعيا كما ننظر إلى تعليم البنات على أنه تغير ، وكذلك نرى في تطبيق مفاهيم مثل العدالة والمساواة والانفتاح

تغيرا ، كما تحدث تغيرات داخل النسق الاجتماعي نفسه ، سواء بانضمام أعضاء أو بانفصال أعضاء قدامى ، كما يحدث التغير في النسق كله ، باحلال النظام الاشتراكي بدلا من النظام الرأسمالي ، أو التخلص من النظام الديكتاتوري بارساء قواعد الديمقراطية . وقد يحدث التغير في وظيفة النسق في البناء كله . مثلما تغيرت وظيفة الأسرة من وحدة إنتاجية إلى وحدة استهلاكية تقتصر وظائفها الأساسية على الانجاب والتنشئة الاجتماعية .

وهناك رؤية جديدة للتغلب على مشكلة المصطلحات المتباينة لمعنى التغير ، هي أن ندرك التغير الاجتماعي كعملية تحدث تباينا بنائيا ، وهذا هو المدخل الذي تبناه الوظيفيون . وقد أوضح سملسر في دراسته للثورة الصناعية كيف أدى

انكماش الاقتصاد المنزلى إلى حدوث انقسامات فى نسق العائلة والنسق الاقتصادى وظاهرة تقسيم العمل ، وما ترتب على ذلك ابتداء من ظهور التخصص المهنى الدقيق .

وعلىنا أن نفرق بين التغير الاجتماعى والتغير الثقافى والتفاعلات بينهما ويرى ماركس أن التغير الحادث فى البناء التحتى (النظام الاقتصادى) شرط لحدوث التغير فى البناء الفوقى (بناء القيم والافكار) . فالبناء الفوقى عنده يعكس التغيرات التى تحدث فى البناء التحتى أى يعكس التغيرات التى تحدث فى اساليب وطرق الانتاج . ولكن هناك من يعارض تفسير ماركس للتغير ويرى أن ، الايديولوجيا يمكن أن تسرع أو تبطىء من عملية التغير أو تعوقها . وقد اكد ماكس فير هذا الاتجاه وبين أن التغيرات الايديولوجية شرط مسبق لظهور الرأسمالية . ولذا ربط روح الرأسمالية بتعاليم البروتستانتية . واذا كنا نعرض لدراسة التغير عند علماء الاجتماع فاننا نجد إن كل هذه الدراسات كانت على المستوى الكبير ، وأنها اهتمت بالاتجاهات العامة للتطور ، ونمو الانساق الاجتماعية . وتظهر دراسة المراحل الثلاث للتطور عند أوجست كونت ابتداء من المرحلة الخرافية مروراً بالمرحلة العقلية إلى المرحلة العلمية . والتى تقوم على الملاحظة والتجربة وأنه حاول أن يعرض لقوانين التغير واتجاهاته وأن يقدم لنا قوانين تفسر التقدم ، كما تحول الاهتمام إلى معرفة التحول من مجتمع ما قبل التصنيع إلى المجتمع الصناعى ، لاكتشاف العوامل التى تدفع إلى أو تعوق من التغير ولمعرفة النتائج الاجتماعية التى تصاحب عملية التصنيع .

وإذا كان التغير يعنى الانتقال من حال إلى حال آخر سواء إلى حال أفضل أو حال أسوأ، فإن بعض الاجتماعيين المحدثين حولوا الاهتمام من دراسة موضوع التغير باعتباره حقيقة قائمة إلى دراسة التحديث ، ويقصد بالتحديث ، محاولة اكتساب الخصائص المميزة للمجتمعات الصناعية المتقدمة مثل ارتفاع مستوى التعليم والخدمات الطبية وانتشار الخدمات العامة الحديثة .

وإذا كان مفهوم التغير يتطابق مع مفهوم التحديث على المدى الطويل فإن

الحال يختلف على المدى القصير ، إذ أن التحديث أسبق .

ويتعين علينا قبل أن نتقدم خطوه أن نميز بين بعض المفاهيم التى تلتبس مع مفهوم التغير .

الفرق بين التغير والتطور :

وبقدم لنا المفهوم التقليدى للتطور الاجتماعى والذى يلعب دورا أساسيا فى التحليلات التى قدمها الاجتماعيون الرواد نقطة البداية فقط . وتأثير نظرية داروين والانبهار بنتائجها فى العلوم البيولوجية ، أهتم علماء الاجتماع والانثربولوجيا فى القرن التاسع عشر وأوائل العشرينات بالتطور الاجتماعى وحدد الباحثون فى الانثربولوجيا وعلم الاجتماع مهمتهم بأنها تحليل تطور المجتمع الإنسانى ، وهدفوا من ذلك البحث فى أصول المجتمع الإنسانى والنظم الاجتماعية ولتتبعوا الخطوات المتتالية التى تطورت عنها المجتمعات والنظم الحديثة. بيد أن تلك الموضوعات لم تعد موضوعات هامة ولا تحتل أية أهمية عند العلماء المعاصرين . وتأثير داروين قدم أوجست كونت نظريته وهى تعنى تقدم الإنسانية إلى الأحسن دائما . ولكن الحال ليس كذلك دائما . وقدم دوركيم نظريته عن التحول من المجتمع الآلى إلى المجتمع العضوى. وعرض رد فيلد للتغير من المجتمع التقليدى إلى المجتمع الحضرى . والمجتمع الإنسانى — كما نعلم — ماهو إلا مجموعة من الانساق أى يتكون من مجموعة من الأجزاء المترابطة والمتفاعلة ، ولا يوجد نسق اجتماعى لا يتأثر بالانساق الأخرى . فالتغير الحادث فى النسق الاقتصادى وما يحدث من تنمية اقتصادية يلاحظ عادة تأثيره على النسق السياسى . فالنسق التربوى والفن والأسرة والمثل والمعتقدات لا توجد فى برج عاجى بمعزل عن تأثير السوق والسياسة ، كما أن تتبع السلطات والقوة يبين أنها توجه إلى غايات تحددها القيم الدينية والاقتصادية ، والتى يحددها إلى حد ما التنظيم الحقيقى للقوة والسلطة فى المجتمع .

وهناك مدرسة فى علم الاجتماع تؤكد انه لكى ندرس ظواهر التغير الاجتماعى والثقافى ، فمن المفيد أن ندرك المجتمع كنسق يتحقق توازنه باستمرار ، ولو حتى بعد فترة من التفكك ، ويقصد بالتوازن حالة استقرار عامة ، ترابط فيها القيم

والنظم والابنية الاجتماعية ترابطا وظيفيا ، بقصد تحقيق حالة من التكامل ، كأن تؤكد النظم الدينية النظام السياسى الموجود وكأن تدعم السلطة السياسية الوضع الاقتصادى السائد وتدافع عن شرعيته . كما تؤثر النظم التربوية فى المعايير المقبولة والمعتقدات السائدة وتعمل على تدريب الافراد تدريبا مناسبا لاداء أدوار الكبار . ولما كان المجتمع الجامد غير موجود ، فمن الضرورى أن نصف التوازن باعتباره حركة و أنه دائم ، ويهدف تحقيق غرض ، وبإدام هناك تغير فلا بد من حدوث التكيف وتحقيق التوازن . ويرى ايلي أننا عندما ندرس التغير فانه يتحتم علينا دراسة الظروف التى تؤدى إلى قلقلة التوازن وافساده ، ودراسة العناصر التى تعوق التوازن والتى قد تأتى من المجتمع من خلال الانتشار أو التجديد أو الصراع .

الفرق بين التغير الاجتماعى والثورة :

تعنى كلمة الثورة معان مختلفة ، وتعنى التغير الجذرى الكامل والشامل الذى تحدثه اساليب الانتاج أو تسببه قبول افكار جديدة مثل الثورة الصناعية أو التطلع إلى حياة افضل كالتى ينادى بها الثوار فى بلدان العالم المتخلف أو القضاء على الحكومات واجراء تغييرات جذرية فى نظم الحكم مثلما حدث فى مصر عام ١٩٥٢م ومن بعدها الجزائر وماحدث فى ايران فى ١٩٧٩ .

الاستقرار والتغير :

يفترض التحليل الوظيفى عامة درجة معقولة من الاستقرار وثبات السلوك الانسانى . فالانسان لا يستطيع أن يدرس أى دور اجتماعى دون أن يفترض أن المعايير التى تحكم سلوك الافراد تستمر فترة طويلة من الزمن . وبالرغم من استمرار التغير فى المعايير الاجتماعية والعلاقات الاجتماعية وبناء الجماعات فثمة قدر اساسى من ثبات واستقرار القيم والمعتقدات والعلاقات وأشكال السلوك خلال فترة طويلة من الزمن . وقد أشار الاجتماعيون إلى المدى الذى تستمر فيه الانماط الاجتماعية فى المجتمعات المتقدمة أو حتى فى المجتمعات الثورية التى يحدث فيها تغيرا سريعا . ان تفسير استمرار النظم والمعتقدات والابنية الاجتماعية وثباتها يكون أحد

المشكلات الأساسية في التحليل السوسيولوجي . وكما رأينا فإن التحليل الوظيفي يركز الاهتمام على الأساليب التي تسهم بها الانماط الاجتماعية في استقرار الانماط الأخرى والمجتمع ككل ، ولكن مقابل ذلك في الأهمية مشكلة التغير الاجتماعي والثقافي . أي محاولة تفسير التبدل والتحول في طبيعة الانماط التنظيمية والعلاقات الاجتماعية والابنية الاجتماعية .

يبد أنه من الضروري أن نفرق بين التغير الاجتماعي والثقافي من جهة وبين التابع التاريخي للأحداث من جهة أخرى ، أي نفرق بين اهتمامات عالم الاجتماع واهتمامات المؤرخ . فالمؤرخ يهتم أساسا بمجرى الأحداث أما عالم الاجتماع فيهتم بالتحول والتبدل في العادات والمعتقدات والعلاقات الاجتماعية . وقد يدرس المؤرخ الأفراد الذين يشغلون أدوارا هامة ويترفعون فوق مراكز أساسية مثل رؤساء الدول والملوك ، أما عالم الاجتماع فيهتم بالطبيعة المتغيرة في هذه الأدوار وعلاقات هذه الأدوار مع أدوار أخرى ، كما يدرس المؤرخ دراسة تفصيلية أحداث الثورة الفرنسية أو الثورة الفلسطينية أو ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ ، بينما يدرس عالم الاجتماع أشكال الثورات وطبيعتها باعتبارها انماطا مخالفة للتغير الحادث في النظم . والعلاقة بين علم الاجتماع والتاريخ علاقة وثيقة والفرق بينهما يكمن في رؤية كل منهما للأحداث ، ومغزى هذه الأحداث عند كل منهما ، فكل علم يسأل أسئلة مختلفة ويستخدم مفهومات متباينة ، ورغم أن نظرية المؤرخ في التغير نظرية كاملة التفسير ، فإن عالم الاجتماع يناضل من أجل صياغة نظرية في التغير .

الهوة الثقافية :

يقصد بالهوة الثقافية فترة عدم التوافق والتي تنشأ نتيجة عجز بعض السمات الاجتماعية عن التغير بنفس سرعة العناصر والسمات الاجتماعية الأخرى . والتغير التكنولوجي يسبق عادة تغير العادات والأفكار مما يتطلب من العادات والأفكار أن تلحق بالتغير التكنولوجي ، وهذا امر صعب مما يؤدي إلى وجود الهوة الثقافية ، ولقد استعمل أوجبرن مفهوم الهوة الثقافية لأول مرة ويقصد بالهوة الثقافية عنده العجز عن تحقيق تطور متناسق . وقد استخدم هذا المصطلح في الأوقات التي

ازدادت فيها البطالة نتيجة استخدام الآلة وعدم وجود قوانين تحمي العاطلين وتبدو
الهوة الثقافية أوضح عندما تعجز الحكومات عن تحقيق التكيف مع التغير
التكنولوجي والعلمي والاقتصادي بل وبسبب العجز عن تحقيق هذا التكيف
انهارت بعغ الامبراطوريات والحكومات وابسط مثال لذلك الدولة العثمانية
وامبراطورية النمسا .

تباين نظريات التغير :

وقد ادلى العلماء والمفكرون بدلوهم في موضوع التغير . وحاول كل منهم أن
يفسر احداث التغير ولكنهم اختلفوا في التفسير . ولقد نظر كل فريق من
اصحاب نظريات التغير الاجتماعي إلى جانب واحد من جوانب تاريخ المجتمع
الانساني وتجاهل رؤية اثر الجوانب الاخرى في احداث التغير .

فهناك من قال أن التغير هو السبب في نشأة الحضارات وازدهارها وأنهارها
وهناك من ارجع التغير إلى تراكم المخترعات الجديدة أو انتشار الافكار . ومن أهم
النظريات المفسرة للتغير :

١ — نظريات الدورة :

مال هؤلاء الذين اهتموا بنمو الحضارات وازدهارها وسقوطها إلى تفسير التغير
الاجتماعي في إطار تطور يأخذ شكل الدورات أو التحول من العصر الذهبي
الاسطوري إلى العصر الحالي بما فيه من قلق وتوترات .

ومن الاعمال الهامة المشهورة في نظرية الدورات لتفسير التغير دراسات شينجلر
وابن خلدون ، حيث رأى كل منهما أن الحضارات والمجتمعات على مدى التاريخ
تشبه الكائن الحي ، وتتغير تغيراً آلياً يفتقد العملية الجدلية . فالحضارة تنشأ
وتتكون ثم تزدهر حتى تبلغ القمة ثم تنهار . بمعنى ان الحضارات والمجتمعات
كائن عضوي تنطبق عليه اسباب حياة الكائن العضوي . وقد طور هيجل نظرية
الدورات إلى دورات جدلية ورأى ان التغير الاجتماعي محصلة صراع جدلي بين قوى
متصارعة متعارضة . فهناك القضية ونقيضتها ثم الحالة الجديدة التي بدورها

تصير قضية تجد قوى جديدة معارضة لها مما يجدد الصراع ويؤدي إلى نشأة حالة جديدة ، وهكذا يتجدد الصراع . وكان الأساس لهذا الجدل الفكرة التي تحاول أن تحقق ذاتها .

وقد قدم ماركس نظرية في الصراع الطبقي متأثراً بهيجل وقد بنى ماركس هذه النظرية عن الوقائع المادية مستخدماً الأساس الثلاثة التي وصفها هيجل وهي القضية ونقيضها والمركب الذي يصير قضية فيما بعد . وراى ماركس أن أساس الصراع الجدلى يكمن فى محاولة الانسان توفير احتياجاته المادية فى صراعه مع الطبيعة . ومن ثم فالاقتصاد عامل حاسم فى التغير وعلى نقيض ماركس ظهرت النظرية الوظيفية فى تفسير التغير . وسيطر على الفكر الغربى اتجاهان فكريان نبعا من الوظيفية محاولان تفسير ما يحدث من تغير . أولهما البنائية الوظيفية والثانى نظرية تحقيق التوازن وإزالة التوتر . وتوحى هاتان المدرستان بأن ثمة تغيرات معقولة يمكن أن تحدث داخل البناء وأن ثمة حاجة إلى إعادة تكيف النظم المختلفة ، بيد أن هناك دافعا ملحا وراء كل التغيرات .

ويرى علماء الاجتماع فى امريكا أن الوظيفية حققت تقدماً هائلاً فى محاولة فهم التغير الاجتماعى عندما حاولت أن تفسر اسباب استمرار بعض العادات وسيطرتها على سلوك الافراد وكانت العامل الحاسم فى استقرار المجتمعات حتى إذا ما ظهرت عادات جديدة تؤدي الوظائف نفسها حدث التغير .

فمثلاً يدل استمرار نظام تعدد الزوجات على مكانة الرجل الهامة فى النسق وقد يتغير هذا النظام إذا ما ظهر رمز جديد يعبر عن المكانة الممتازة للرجل .
وتثير الوظيفية مشكلة هامة وهى لماذا يحدث التغير ؟ ويرى انصار الاتجاه الوظيفى ان التغير يتم لسببين : اما (أ) نتيجة للتوترات داخل النسق والتي يتعين امتصاصها أو (ب) نتيجة للقوى الخارجية . فهناك ضغوط دائمة داخل النسق الاجتماعى تنبع من الفروق الفردية . فالجيل الجديد للشباب ليس بديلاً ممتازاً عن جيل الكبار ، ويحاول الحكام دائماً حل المشكلات بأساليب مختلفة لايقبلها الجميع كما يؤدي تزايد السكان إلى بعض الصراعات إذا ما ندرت مصادر الثروة مما يؤدي إلى ظهور التوترات بأنواعها .

وقد تؤدي القوى الخارجية إلى نشر أفكار جديدة، فقد تنتشر بعض الأفكار من مكان ما إلى أماكن أخرى مثلما حدث بالنسبة لفكرة الحرية عند انتشارها من فرنسا أو الرسالة الإسلامية عندما انتشرت من مكة والمدينة. وقد يؤدي صراع الحكومات للسيطرة على موارد المواد الخام والأرض وطرق المواصلات إلى إثارة الحروب، وما يتبعها من تغير مفروض على المجتمع المقهور.

وهذا المنظور الوظيفي يختلف كلية عن المنظور الذي يبحث عن نشأة الحضارة وانهيارها. ومن أهم ممثلي الفكر الوظيفي باتجاهيه لسلي هويت وبارسونز وسوروكين.

نظرية لسلي هويت:

ثمة عالمان نظريان معاصران اهتمتا بمراجعة أشكال التطور الثقافي وهما لسلي هويت عالم الأنثروبولوجيا وتالكوت بارسونز. ويتفق الاثنان على أن الرواد من أنصار التطور الثقافي قد قدموا لنا اسهاماً واضحاً لفهم الثقافات الانسانية والمجتمعات. ولقد أدرك العالمان أن مجرى التطور الثقافي معقد وأن المجتمعات كلها لا تتطور في اتجاه واحد. ولكن بقدر ما هناك اتجاه للتحويل من المجتمع البسيط إلى المجتمع المركب المعقد فإن مفهوم «التطور» يعد مفهوماً ملائماً ومقبولاً. وقد تميز لسلي هويت عن بارسونز في كونه أعطى تأكيداً أكبر للمخترعات والتكنولوجيا. ولما كان الانتشار الثقافي للمخترعات أمراً واقعاً فإنه لم يهتم بالمكان الأصلي الذي تظهر فيه المخترعات الجديدة وكانت نظريته عن التطور الثقافي نظرية شاملة للجنس البشري كله. ولا تقتصر على مجتمع معين.

وقد أشار لسلي هويت إلى نقطة هامة في تحليله هي نظرية الطاقة في التطور ومؤداها أنه عندما يعرف الناس مصادر هامة للطاقة فإنهم قد يحققون امكانيات أكبر للتطور الثقافي. فعندما سخر الانسان الحيوان لخدمته استهلك الانسان كل الطاقة المتاحة عندئذ وانفق كل وقته في البحث عن غذائه وارتبط الناس سويًا من أجل البحث عن الطعام سواء في الصيد أو في العمل الزراعي. وحسب الطاقة المتاحة بدا واضحاً امكانية التباين في العمل عندما انطلق الناس في العصور

القديمة في بناء أعمال تساعد على تحقيق التطور الثقافي بدء من تنسيق الجهود وتنظيمها إلى بناء الحصون والمعابد . كما حققوا تقدماً في مجال الفنون ، كما كانوا الجيش من أجل حماية النفس . وكان اكتشاف النحاس في حرق الأرض أول انتصار حققه الإنسان في تاريخه . وكانت الثورة الصناعية هي الانتصار الثاني . وبطبيعة الحال عرف لسلي هويت مصادر أخرى لتباين الامكانيات الثقافية تتضمن مستوى التنظيم والادوات والبيئة .

وتعني الثقافة عند لسلي هويت أكثر من تقديم وسائل للمساعدة الاقتصادية فهي تقدم للناس مجموعة من القيم والعادات والمعتقدات ونسق التنظيم ولم يهدف أي فكرة من هذه الأفكار بل طور من مكانه النسق الديني في تحقيق التطور الثقافي . فالدين والعقيدة أديا إلى تجاوز الإنسان المرحلة البدائية وحققا تماسك الجماعة .

ولقد أكد لسلي هويت على أن المجتمعات لم تكن لتطور إلا بزيادة كمية الطاقة المتاحة لاستخدام الإنسان وزيادة الانتاج وتحقيق أكبر قدر من تقسيم العمل . وعندما بلغت الحضارات المرحلة المعاصرة ازداد اكتشاف مصادر جديدة للطاقة المتاحة . وفي الوقت نفسه حرم استغلال الإنسان وتسخير بدلا من الطاقة . ولقد أرجع لسلي هويت كما يبدو لنا كل العناصر الرئيسية للتغير الاجتماعي إلى الطاقة المتاحة .

نظرية بارسونز :

أما بارسونز فقد كان منحازاً أكثر إلى تأكيد البناء الاجتماعي وأهمية الأفكار . إذ يعتمد انجاز القدرة التوافقية وتحقيق التوازن على تاريخ طويل يبدأ من التنظيم البدائي وينتهي بالمدينة أو الدولة والامبراطورية .

ويرى بارسونز أن اكتشاف الكتابة هو الخطوة الأولى نحو هذا التطور والتغير الذي حول الحالة البدائية للمجتمعات . وقد كان النسق الديني الذي قن السلطة والقانون ضروريا للتقدم المنظم المتوازن .

ولا ثبات نظريته في التوازن والتوافق عرض بارسونز أمثلة للتطور الثقافي في مصر

القديمة وروما والحق بهما اليونان باعتبارها مرحلة وسطى كما ان التنظيم فيها مقسما في وحدات صغيرة .

وقد حقق فراعنة مصر القديمة تقدما كبيرا تجاوز تنظيم المرحلة البدائية بسبب قدرتهم على السيطرة على عدد كبير من السكان تحت نسق واحد ، ولما كانت القداسة التي اضيفت على الفراعنة ترتبط ارتباطا وثيقا بالاستقرار والثبات ونهر النيل . فقد صعب انتشار النسق المصرى إلى خارج المجتمعات الاخرى . كما يرى بارسونز أن نظام الفراعنة يوحد بين القوى الطبيعية وقوى مابعد الطبيعة وهذا الاتصال له اضراره عند بارسونز ، إذ لكى نحقق التجديد والتغير الثقافى يلزم الفصل بين القوى الطبيعية والايمان بالقوى الخارقة للطبيعة .

ولقد قدمت لنا روما في مرحلة متأخرة عما قدمته لنا مصر نسقا في التشريع وواجبات وحقوق المواطن ساعد على نشر الامبراطورية الرومانية ، ولكنها اخفقت في تشريع نظام للسلطة كما أن بعض مواطنيها قد اخفقوا في تمثيل النسق . والتوحيد به وكان هؤلاء من العبيد . أما بالنسبة للدين فكان الدين البدائى الذى يخلو من فكرة التوحيد هو السائد حتى ظهرت المسيحية فتبنت روما دعوتها .

بعد مصر وروما عرض لنا بارسونز مجتمع اليونان وهو مجتمع عاش فترة قصيرة نسبيا حتى الازدهار السياسى . ولقد أسهم الشعب اليونانى اسهاما عاما قد يبدو ضروريا قبل ظهور مجتمع روما . وقد عاش في اليونان منذ الفى سنة اعظم الفلاسفة والادباء الذين تجاوزت سمعتهم وراء حدود المدن اليونانية فأثروا في الامبراطورية الرومانية قديما وفي الفكر الاوربى في عصر النهضة .

وقد أسهمت اليونان اسهاما كبيرا في تحديد حقوق وواجبات المواطن وتعريفها .

وتبين لنا تعريفات كل من لسلى هوايت وبارسونز انها تتضمن صراحة معان تبين أن التطور الثقافى يختلف عن التطور الفيزيقي المادى وان الانتشار الثقافى ممكن . ولقد حققت بعض المجتمعات تقدما كبيرا لتخصصها في عمل واحد أو اكثر ، ولكنها لم تترك بصماتها على التاريخ . وبعضها قدم المخترعات والابتكارات . ولقد

حققت بعض الابتكارات اللامادية — الافكار الجديدة — والاديان التي قدمت لنا أعلى مستويات من التنظيم كفلت وحققت القدرة الثقافية على التكيف .

ولقد تحققت الصورة المعاصرة من تطور الانسان عندما ارتبطت القدرة التنظيمية مع التكنولوجيا العلمية . ولقد اشار لسلي هوايت ان المرحلة التالية قد يحقق فيها الكمبيوتر تنظيمًا أكبر للعمليات وأفضل للتفكير .

سوروكين :

قد رأى سوروكين أن المجتمع كنسق أعلى يتضمن البناء الاجتماعي والثقافي وجماعات الافراد ، ويعانى هذا النسق الأعلى من حالة مستمرة من التغير الاجتماعي . ولكن خلافا لنظريات كثيرة سبقته ، رأى سوروكين امكانية تغيير المجتمعات في اتجاهات مختلفة كثيرة حسب قيم الافراد داخل النسق وقد صورت النظريات السابقة التغير الاجتماعي اتجاها لحركة ذات اتجاه واحد .

فمثلا كانت فكرة دوركيم عن المجتمعات البدائية انها تتحرك نحو مجتمعات الدولة نتيجة تقسيم العمل . وقد شرح لنا سوروكين ان المجتمعات قد تتحرك جيئة وذهابا بين نمط معين للحضارة ونمط آخر . وأن الكائنات الانسانية قد بدأت تخنى ثمار المعرفة التي مكنتها من السيطرة على اتجاه التغير .

ولكى نفهم حالة التغير الاجتماعي المتواصل ينبغي على طلاب قسم الاجتماع ان يتعرفوا على الانماط الممكنة المختلفة للمجتمع الموجود . ولقد قدم لنا سوروكين أوصافا لثلاث انماط من الحضارات الاساسية وهي . الحضارات التي تؤمن بالموضوعات الحسية والحضارات التي تؤمن بالموضوعات الروحانية والحضارات التي تؤمن بالموضوعات المثالية ، والتي توجد فقط كنمط مثالي ولا توجد ابدا في حالة نقاء خالص . وتوجد وتزدهر الثقافة الحسية عندما تتقبل عقلية الناس الحقيقة باعتبارها تلك الاشياء المدركة حسيا . ومن ثم فالحضارات التي ترفع من قيمة الموضوعات الحسية لاتهم بالبحث عن المعرفة المطلقة . وتميل هذه الحضارات إلى استخدام الممارسة العملية كمصدر للحقيقة . ومن المحتمل ان تكون هذه الثقافة الحادية او لأردية لافتقادها نسق للمعتقدات يسمو بالافراد . وهناك تغيرات مادية كثيرة ترجع إلى اختراع التكنولوجيا .

حقيقة ان العالم المادى موجود قبل أن يأتى الإنسان إلى هذا العالم لكن ماأن ظهر الإنسان على هذا الكوكب حتى تعددت الاختراعات المادية التى من صنع هذا الانسان . أما الثقافات التى تؤكد الروحانيات فتجسد كل الخصائص التى تخالف الثقافات الحسية . ويرى المؤيدون لثقافة الروحانيات الحقيقة فى معنى روحانى وتتميز هذه الحضارات بأنها حضارات ذات طابع دينى وتعتمد على الإيمان والوحي كمصادر للحقيقة ، ولاهتم إطلاقا بالجوانب العملية فى الوجود .

وقد يسعى الشخص المؤمن بالحواس إلى معرفة الظواهر الحسية التى تخضع للملاحظة ، أما الشخص المؤمن بالروحانيات فيتكيف مع الانماط الموجودة ويقبل الظروف السائدة فى عالمه . والحقيقة فى الثقافة التى تؤمن بالافكار مطلقة وأبدية . ومنابع التغير فى هذه الثقافة تكمن فى عقول الافراد وفى نوع الافكار التى تعبر عنها هذه العقول .

إما الثقافة المثالية فتجمع بين الانماط الحسية والروحانية ويسمى هذا النوع الثالث من الحضارة على النمطين الآخرين ، لانه يضيف العقل كمنبع للحقيقة ولكى تبقى الثقافة المثالية يتعين أن تتأسس عناصر الثقافة الحسية والروحانية بطريقة تحقق الانسجام . وترى كولسون أن هذه النظرية تعد اجتماعية وبنائية فى ان واحد وإذا ماطبقت تطبيقا خاطئا قد تؤدي إلى شىء من الخلط والوهم مثل الإيمان بالحنمية الاقتصادية . ويقدر ماتؤمن هذه النظرية بالبناء التحتى فانها تؤمن بالبناء الفوقى .

ولكى نصنف المجتمع تحت ثقافة معينة يحتاج الفرد إلى دراسة اعمال الفلاسفة والادباء والاشكال الفنية وتحليلها وأن يرتبها فى فئات .

ولكى نكمل نسق سوروكين عن الثقافة قدم لنا الثقافة المختلطة وهى ارتباط الثقافة الحسية والروحانية سويا . وهى ثقافة تفتقد العقل بوصفه منبعاً للحقيقة وقد تعتمد الثقافة المختلطة على الممارسة العلمية إلى جانب اعتمادها على الإيمان . ويرى سوروكين أن المجتمعات تتغير وتحول من حضارات حسية إلى حضارات روحانية والعكس . وحيانا ماتحقق قدرا من الثقافة المثالية عندمايتحقق الانسجام بين العناصر الحسية والروحانية . ولكن احيانا ماتجمع العناصر الحسية والروحانية

بطريقة انقصامية ومن أهم الانتقادات التي توجه إلى سوروكين هي إتهامه أن افكاره مجرد افكار تأملية .

تداخل العوامل المؤثرة في التغير :

وكما يؤكد التحليل الوظيفي فان احد الصعاب اثني تواجه دراسة التغير هي أن عناصر التغير مترابطة بطريقة ما حتى أن التغير في عنصر ما في المجتمع يؤدي إلى تغير لاحق في العناصر الاخرى . ويبدو هذا واضحاً عندما ندرس اثر المخترعات التكنولوجية على الإنسان .

وقد اهتم دوركيم بتحليل التغير من المجتمعات البدائية — التي تتميز بالتماسك الالى — إلى المجتمعات الصناعية التي تتميز بالتماسك العضوى . كما اهتم تونيز بتحليل التغير من المجتمع المحلى إلى المجتمع الكبير . كما اهتم بعض الاجتماعيين بتحليل التغيرات التي تطرأ على المجتمع من خلال عمليات التنشئة . ونحن نلاحظ ميل عام عند جيل الكبار إلى اتهام جيل الشباب والابناء بانهم لم ينشئوا تنشئة سليمة وإن هذه التربية غير السوية تضر عملية التغير . كما يمكن أن يحلل التغير ابتداء من التباين بين المجتمعات حسب تقسيم العمل أو المركز والطبقة . وتبدو أكثر التغيرات وضوحاً في المجتمعات التي تطبق اعلى درجات التخصص الدقيق .

كما تعد الزيادة السكانية نقطة بداية هامة لدراسة التغير وتعنى الزيادة السكانية عدم القدرة على استمرار الاعتماد على الأرض الزراعية والعمل في الزراعة بل العكس تعنى اعلاء قيمة زيادة الانتاج الصناعى لكى يوفر للناس الامن والرعاية والامن الغذائى . كما ادت الضغوط السكانية والتحضر إلى وجود مجتمع يتطلب سيطرة اكبر وأقوى على حياة الناس ، وهذا يعنى أنه ينبغي أن يقبلوا بلا معارضة نظام دفع الضرائب وان يخضعوا للتخصص واحترام الوقت وتنظيمه وتزايد نفوذ القوى السياسية وتشريع اللوائح والقوانين .

تداخل العلاقات بين النظم المتغيرة :

هناك تداخل وتساند وترابط بين الانظمة والانساق التي يتكون منها المجتمع

فإذا ما طرأ تغير في نسق ما تبعه تغير في الانساق الأخرى . ومن ثم فقد يتغير شكل ووظائف الاسرة لتلائم ظروف التغير الذى طرأ على النظام الاجتماعى ولتتكيف مع القيم الجديدة لاعضاءها .

وهناك مجتمعات سبق فيها التغير الاقتصادى ما طرأ على الاسرة من تغيرات . وهناك مجتمعات تسبق فيها التغيرات الدينية كل التغيرات أو تتغير للاتجاهات والمشاعر الدينية كرد فعل للأوضاع الاجتماعية المتغيرة ، وقد اشار ماكس فيبر إلى أن تغير الاتجاهات الدينية ونشأة البروتستانتية كان السبب الأقوى لظهور الرأسمالية .

وهذا يعنى أن تغير المذاهب الدينية قد ادى إلى تغير اقتصادى كذلك أصبح التعليم قوة مؤثرة في المجتمع .

كذلك قد تستدعى قيم واقتصاديات مجتمع معين إلى تغير نسق التعليم بما يتلائم مع طبيعة العصر . وتكشف لنا كل الدلائل أن تعليم بعض المواطنين في الدول المختلفة قد أدى إلى تكوين الصفوة المتعلمة والتي أصبحت عنصراً متمرداً أو ثورياً .

ولاحلاف أن هناك تلاهما بين السياسة والاقتصاد وهناك من يعطى أهمية أكثر للتغيرات الاقتصادية ويعتبرها نقطة البداية فيما يلحق بالمجتمعات من تغيرات . وهى تؤدي إلى احداث تغيرات عميقة في المجتمع تؤثر في نسق القيم والمعتقدات وهذه القيم قد تساعد على احداث التغير أو اعاقته كما أصبح التغير السياسى الذى يهدف إلى بناء دولة قوية ذا أهمية كبرى في تاريخنا المعاصر كذلك التغيرات التى تنادى بتحقيق العدالة والمساواة وهناك امثلة عديدة عن الترابط بين الانساق وتدل الشواهد على أن ظهور اختراع معين وانتشاره قد يؤثر على قيم الناس .

واختراع السيارة أوضح الشواهد على ذلك فقد ساعد اختراع السيارة على بناء عدد كبير وضعخم من المؤسسات الصناعية التى استوعبت بدورها عددا كبيرا من العمال الذى عملوا اعمالا مستمرة وبأجر منتظم مرتفع نسبيا مما ساعد على رفع مستوى المعيشة لهؤلاء . كذلك ساعد تأسيس مصانع السيارات على ظهور

صناعات اخرى مساعدة مثل صناعة البترول وصناعة انطاط كما ادى إلى اختفاء حرف اخرى واندثارها فلم يعد الناس يستعملون العربات التى تجرها الحيوانات فى الانتقال من مكان إلى مكان أو حتى فى العمل الزراعى أو نقل البضائع كما ظهرت التشريعات التى تنظم الحركة والمروم ومهدت انطرق التى تسهل حركة السيارات وانسيابها كما ساعدت السيارات على الاتساع الخضرى ونمو الضواحي وامتداد المدن فى كل الاتجاهات كما ساعد استخدام سيارات على الترويج عن النفس . كما كان لاختراع السيارة وجهة القبيح إذ ساعد على انحراف اخلاق بعض الشبان وانتشار حوادث السيارات ولكن اهم الاثار التى ترتبت على السيارة زيادة الحركة والتقل من مكان إلى آخر .

عوامل التغير :-

١ - مخترعات :

تعد المخترعات من أكثر العوامل أهمية لاجداث التغير . وبعد أن عرضنا اثر السيارة كاختراع جديد نسبيا على الحياة الاجتماعية يحتاج الأمر منا إلى وقفة قصيرة ، لتقديم ايضاح بسيط فهذه المخترعات التكنولوجية الكثيرة مثل السيارات والذره والمدافع والراديو وآلات الطباعة كلها مخترعات مادية . وهذه المخترعات المادية هى ماتسدعى إلى الذهن عندما نتذكر اثر المخترعات فى حدوث التغير . ولكن هناك اختراعات لامادية هامة مثل الكتابة والنقود والضمان الاجتماعى والبنوك ونظام الائتمان والسمعة الحسنة وحقوق الانسان والديمقراطية والتعاون والشركات وتؤدى المخترعات اللامادية إلى انساق افضل من التنظيم والمبادئ العامة والقوانين .

ولم تكن كل المخترعات التى عرفها الانسان خلال تاريخه الطويل محصلة تخطيط منظم أو نتيجة جهود تبذل للبحث عن اساليب جديدة : فأغلبها وخاصة فى الماضى كانت نتيجة الصدفة وحدها وحتى اليوم تظهر مخترعات جديدة بالصدفة وأن كان اغلبها محصلة جهود جماعية تبذل لاجداث التغير . وتمول الشركات الاف الباحثين لاكتشاف احدث المخترعات والمنتجات كما تلجأ الحكومات إلى عون الباحثين لوضع خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية وقد يلجأ إلى القانون لتنظيم التغير . وقد شرعت القوانين لتنظيم استخدام السيارة كاختراع جديد .

ويوضح لنا تباين الأشياء المادية والممتلكات المادية التي في حوزة الإنسان الحديث ، أن الإنسان مدفوع دائما إلى الاختراع ، وأنه قادر على أن يعدل ويحور ويبدل كل جوانب الحياة ، ولكن عدد المخترعين بالنسبة لعدد السكان ضئيل . بل أن المخترع مخلوق نادر ، قالاغلبية العظمى من الناس لا يخترع شيئا طوال الحياة . أما المخترعون وهم قلة ضئيلة ، فانهم ينجحون دائما في تقديم اختراعات واكتشافات تؤثر في حياة الناس ومجتمعاتهم بل وفي تغيير الإنسانية ، وتكون جزءا أساسيا من الثقافة ، بل وتكون قوى مؤثرة في أحداث تغيرات اجتماعية .

وقد بين أجبرن في عمله الرائد حول هذا الموضوع أن أغلب المخترعات لها قدر ضئيل من الأصالة الحقيقية وأن أغلب هذه المخترعات ماهي إلا إضافات أو تجديدات أو تراكم لعناصر موجودة في الثقافة ، ويقول أجبرن أننا لو نظرنا إلى جهاز التلفزيون ، نجد لدينا سبق معرفة مثلا عن الكهرباء والملف والبطارية والدائرة . ويتم الاختراعات بمعدل يرتبط ارتباطا وثيقا بعدد العناصر الموجودة والتي يمكن أن تتداخل في تصنيع الاختراع الجديد . ويبدو لأجبرن أن الأساس الثقافي للمخترعات السابقة الموجودة هو العامل الأساسي في تحديد معدل الاختراعات نفسه ، وفي تفسير حقيقة أخرى هي زيادة المخترعات باستمرار ونحن لانستطيع أن ننكر دور الاختراعات في أحداث التغير في كل جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية . فمن منا يستطيع أن ينكر تأثير اختراع الحديد والبرونز وآلة الطباعة والسكك الحديدية والسيارات وادوات الاتصال على الحياة الاجتماعية والثقافية .

ويقرر بعض العلماء أن بعض الاختراعات الأولى والاكتشافات المبكرة في تاريخ الإنسانية حولت طبيعة الحياة الإنسانية ، ابتداء من استعمال النار والأدوات الحجرية والزراعية والسهم والنفوس والعجلة وحروف الكتابة والكهرباء والمصباح الكهربائي والحديد والصلب والورق وادوات الطباعة والطاقة التجارية والبارود وأخيرا البترول . إن عملية الاختراعات لن تنتهي فهي عملية مستمرة فكل اختراع معتمد على ماسبقه من اختراعات جديده ويمهد لاختراعات جديدة .

ولقد اثر استخدام الآله ومايتبع من تغيرات اقتصادية على البناء الاجتماعي في معظم المجتمعات ، وقد أدى استخدام الآله وتحول الانتاج من عمل عضلي يحتاج

إلى قوة الرجل إلى عمل هين يؤديه الصغار والنساء إلى تحول الأسرة من وحدة إنتاجية تقوم على الحياة الجماعية إلى وحدة استهلاكية قوامها الفرد ، وعجزت الأسرة عن متابعة التغيرات الاقتصادية المتلاحقة مما أدى إلى فقدانها لوظائفها الاقتصادية والتربوية والترفيهية . وكما تؤثر التكنولوجيا مباشرة في تغير المجتمعات ، فهناك اتجاه يرى أن الأفكار أخطر وأهم من التكنولوجيا في تغيير التاريخ وتغيير الابنية الاجتماعية .

ولا يقتصر تأثير الآله على الأسرة بل يمتد ليشمل النسق التربوي والنسق الاقتصادي والنسق القراني والنسق السياسي وإذا كان هناك من يؤكد التأثير الهام للتكنولوجيا في تغيير المجتمعات . فهناك من يرى أن الأيديولوجيات السائدة هي الأخطر والأهم من التكنولوجيا في تغيير حركة التاريخ وتغيير الابنية الاجتماعية .

ونرى ان الاعتماد متبادل بين تأثير التكنولوجيا والايديولوجيا على الحياة الاجتماعية ، فقد أثر اختراع الآلة الكاتبة مثلاً على انجاء وظيفة الضاربة على الآله الكاتبة . وما كانت توجد هذه الوظيفة دون انتشار افكار تحرير المرأة وقد أثر اختراع الآلات المتعددة على طبيعة الحياة الاسرية بل وأدى إلى تغيرات عديدة في العمليات السياسية لم تعرف نتائجها بعد .

وقد ادى اختراع الصمام المفرغ إلى اكتشاف الراديو والتليفزيون والكمبيوتر وكان لكل هذه الاختراعات أثره الكبير على العلاقات الاسرية وتنظيم الصناعة ولكن رغم قوة تأثير هذه الاجهزة على الأسرة فان هذا التأثير لازال في بدايته .

ولكل اختراع تأثيراته واتجاهاته المتعددة والمتشعبة وقد تكون هذه الاختراعات ايجابية وقد تكون سلبية ، ولكن ما نريد أن نوضحه هو أن كل اختراع إنما هو محصلة اختراعات سابقة وأن التحول العظيم في الدول الحديثة من المجتمع الزراعي إلى المجتمع الحضري الصناعي إنما هو محصلة اختراعات متعددة . ابتداء من الآلات التي تحد من استخدام العمل اليدوي في الزراعة والاسمدة الكيماوية التي تزيد من غلة الفدان ، والمبيدات الكيماوية لمقاومة الآفات . هذا التقدم التكنولوجي واستخدام المكنة الزراعية في الريف والاستخدام الواسع والمتزايد للآلة في المصانع والمعامل له أثره على الحياة الاجتماعية ويتطلب منها التوافق مع الاساليب

الجديدة والتكيف مع طريقة الحياة التى تنشأ من الاستخدام الواسع للآلة .

٢- الازمات :

تدفع الحروب الناس إلى اختراع الاسلحة من أجل الدمار . كما تدفع إلى زيادة الطلب على المواد الأولية فى كل انحاء العالم كما تنشر الجيوش افكارا جديدة كذلك تنشر عادات سيئة . وكلنا يعلم اثر الجيوش التى أتت مع الحملة الفرنسية على مصر والمصريين . فكما نشرت هذه الحملة افكارا جديدة غيرت من حياة المصريين وافكارهم ونقلت مصر من العصور الوسطى إلى العصر الحديث نشر الجنود الفرنسيون عادات سيئة تتعارض مع اخلاق المصريين ودينهم .

كذلك تتطلب الفيضانات والامراض الطبيعية والزلازل توافقات اجتماعية جديدة . وفى العصور القديمة كانت هذه الازمات تساعد على الهجرة إلى بلدان جديدة . أما الآن فهناك جهود كثيرة تبذل للسيطرة على الطبيعة كذلك قد تؤدي الازمات الاقتصادية إلى البطالة والكساد . كما يؤدي ظهور اختراعات الجديدة إلى انتشار البطالة وازمات العمل .

٣ - الانتشار :

وهو عامل هام اكثر اهمية من الاختراع . ونقصد بالانتشار عملية استعارة العناصر الثقافية من ثقافة اخرى . ولقد استعارت كل الثقافات عناصر ثقافية اكثر من العناصر الثقافية التى اخترعتها . وهناك عناصر ثقافية انتشرت إلى اغلب بلدان العالم . فالقأس والعجلة والمحراث وحيوانات النقل والنسيج والاطعمة واللغات وحروف الكتابة والورق والخبر والزجاج وآنية الطعام والانية الزجاجية وكل الاشياء التى نستعملها فى حياتنا اليومية ، حتى القصص التى نسمعها مثل كليله ودمنة وسندريلا وقصص النبوة وحكايات الجاحظ والمذاهب الرمزية فى الادب والموسيقى الكلاسيكية وموسيقى الجاز انتشرت من موطنها الاصلية إلى كل بقاع العالم . وكذلك الاديان الثلاثة هبطت فى مصر والشام والحجاز ثم انتشرت إلى كل بقاع العالم.

وقد يقصد بمفهوم الانتشار - الذى قدم كتفسير أفضل من الثورة لاسباب

ظهور سمات ثقافية مماثلة في مجتمعات مختلفة — انتقال العناصر الثقافية من مجتمع لآخر . وهذه النقلة أمر لامفر منها ، بالرغم من التعصب القومي والذي قد يدفع بعض المواطنين المتعصبين إلى انكار ديونهم الثقافية إلى بلدان أخرى . فالثقافة الأمريكية تدين في مجموعها إلى ثقافات لا أمريكية ومجتمعات غير أمريكية . وكذلك فالحضارة الأوربية تدين بالشئ الكثير إلى الحضارة الإسلامية فما دام هناك احتكاك ثقافي ، فهناك انتشار ثقافي .

ولكن الانتشار الثقافي عملية انتقائية ، فهناك عناصر ثقافية جديدة وافدة قد ترفض ولا تقبل إذا ما اتصل المجتمع بانماط ثقافية أجنبية . فاليابان اتصلت بالثقافة الأوربية ، واخذت عنها التكنولوجيا ، بل تفوقت عليها في هذا المضمار ولكنها لم تقبل في الوقت نفسه المعتقدات السياسية الغربية ، ولازال على رأس النظام السياسي هناك امبراطور اليابان . ولم يقتصر الأمر على رفض الفكر السياسي الغربي بل حتى الفن الغربي والفلسفة الأوربية لا مكان لها في اليابان .

والسؤال الهام بشأن الانتشار يتعلق بالظروف التي تقبل فيها بعض الانماط الثقافية الجديدة أو ترفض ، وبالعوامل التي تصبح بها هذه الانماط الثقافية الجديدة جزءا من الثقافة الأصلية .

فالثقافة العربية رغم الغزو الفكري الأوربي والاستعمار السياسي والعسكري بقيت حافظة لمعالمها . وبقيت اللغة العربية حافظة للتراث ، فالثقافات لا تندثر حتى في اعقاب الحروب ، ورغم وجود المنتصر والمهزوم ، كما يشهد بذلك التاريخ ، فان المنتصر يراعى دائما التنظيم الثقافي والاجتماعي للمهزومين إذا ما اراد تجنب المقاومة . وفي المجتمع التقليدي الأكثر تماسكا ، فان القوى الخارجية هي العامل الأكبر والأقوى لحدوث التغير اثناء عملية الانتشار . فالتجديد والاختراعات عاملان غائبان وغير متكررين . أما في المجتمعات الحديثة من جهة أخرى ، فان بعض الاختراعات ليست مرغوبة ، ولكنها تشجع بل تدفع اليها كذلك . فالتجديد في بعض المجالات يمثل التوافق مع القيم الاجتماعية الهامة ، وقد يشجع التجديد التكنولوجي المستمر خلال الاعتقاد التقليدي بانه إذا ما صنع الانسان مصيدة جديدة أفضل للفيضان فان العالم كله سوف يلجأ إلى صاحب

الاختراع ويستخدم المصيدة ، ولكن الكفاءة والاختراع تدفع اليهما ايضا الضغوط الاقتصادية . وقد دعم التطور العلمى والتكنولوجى من خلال تنظيم متكامل للبحث والنظم العلمية . وثمة مجالات أخرى تتكافى مع العلم والتكنولوجيا فى تشجيع التجديد ، رغم وجود مدى كبير من السماح لاكتشاف اساليب وادوات وافكار جديدة فى مجالات الحياة الاجتماعية المختلفه مثل الترفيه واجراءات العمل .

ونتيجة للتراط والتساند بين عناصر المجتمع ، فان التغير فى عنصر معين يستتبعه تغير فى العناصر الاخرى ، وقد لا يعلن عن هذه التغيرات وقد يصعب التنبؤ بنتائجها . وعادة فان هذه التغيرات غير مرغوبة عند جماعات عديدة فى البداية . فمثلا بعدما ظهرت السيارة لأول مرة استخدمها البعض من افراد الطبقة الاستقرائية كوسيلة جديدة للترفيه والمباهاة ولكن عندما ظهرت فائدتها العملية وقلت نفقاتها ، اصبحت السيارة صورة طبيعية مألوفة فى الحياة الامريكية . وأصبحت صناعة السيارة صناعة أساسية فى المجتمع الامريكى وساعدت على نهضة الولايات المتحدة الامريكية وازدهار اقتصادها بل وتحطيم الحياة الريفية التقليدية .

معوقات التغير :

وكما أن هناك عوامل تساعد على التغير فهناك عوامل تعوق من حركة التغير ابتداء من قوة العادات والتقاليد مروراً بالشك فى جدوى الاختراع الجديد . وقد يتطلب الامر سنوات طويلة لمعرفة جدوى التلفزيون وأثره على اتجاهات الناس وسلوكهم بدلا من الراديو . وأحيانا مانسمع قصصا عن الاضرار التى تلحق بالناس نتيجة استخدام اختراع جديد . ويفضل الناس دائما الأساليب التقليدية المحبوبة بدلا من خوض تجربة استعمال اشياء لم يتعودوها . وقد يما نظر الناس إلى المخترعات باعتبارها أشياء تدنس الموضوعات المقدسة بجانب انها مكلفة .

ولاجدال أن ارتفاع تكاليف المنتجات الجديدة عامل لاينبغى أن ينسى قلبه أهميته فى اعاقه التغير وخاصة فى الدول الفقيرة . فالعادات الراسخة وارتفاع اسعار المنتجات والسلع عاملان يرتبطان سويا لاعاقه التغير فى الدول الفقيرة .

والمهتم بالبتروول والمستفيد من ارتفاع اسعاره لن يشعر بالراحة ازاء الابحاث التى تجرى من أجل البحث عن بديل اخر له ، سواء فى مجال الطاقة الشمسية أو الطاقة الكهربائية . وسيبقى رأيه المعارض لاستخدام السيارة الكهربائية . ولن يسعد العمال عند سماع نبأ اختراع قد يؤدى إلى الاستغناء عنهم . كذلك قد يؤدى الفهم الخاطيء للعقيدة الدينية إلى اعاقه انتغير ، كما يقاوم الاتجاهات المجتمعية للتغير ، وقد تكون مقاومة التغير صلبة وقوية فى البداية مثلما حدث ازاء استخدام حبوب منع الحمل فى بعض المجتمعات ولكن سرعان ماتتهى هذه المقاومة .

ويمكن أن نقول ان عملية التغير فى مثل هذه المجتمعات هى عملية امتصاص تدريجى للأفكار الجديدة . وهى عملية تغير بطيء وترشيد تدريجى للاتجاهات القديمة .

ويؤكد تحليل التغير أهمية دراسة النتائج غير المتوقعة للفعل الاجتماعى أو دراسة الوظائف الكامنة والاحباط الوظيفى للأنماط الاجتماعية والثقافية . وقد يؤدى الولاء للمعايير الاجتماعية إلى تغييرات فى التنظيم الاجتماعى والأنماط الثقافية . وثمة أمثلة كثيرة شائعة لذلك منها أن إحدى نتائج التنافس الاقتصادى فى بعض الصناعات هى اقضاء عدد كبير من المنافسين ، وظهور الاحتكار كذلك فإن السعى إلى المميزات السياسية قد أدى إلى عدم احترام الحكومة والموظفين الرسميين . وفى بعض المجتمعات الزراعية تؤدى قواعد الميراث إلى عدم الكفاءة الاقتصادية للمزارع الصغيرة وظهور الكوارث عند الترويين بسبب المجاعة .

وعندما يحدث التغير الاجتماعى ، تظهر التوترات والضغوط والصراعات داخل المجتمع ، مما يؤدى بالتالى إلى حدوث تغييرات جديدة . وقد ادى نمو الشركات المساهمة الكبرى التى يقف أمامها العمال قليلي الخيلة إلى الاسراع بتكوين الحركة النقابية ، كما ادى ازدياد التحضر إلى انخفاض معدلات المواليد .. وانكماش حجم الاسرة ، وتكمن مصادر التغير الاجتماعى فى التنافس بين المعايير التقليدية والواقع الملموس الذى يحث الافراد إلى السؤال عن طبيعة النظام الموجود ومدى جدوى تلك النظم التى لم تعد قادرة على اشباع حاجات الافراد والوفاء بالتزاماتهم . واقتراح اخرى بدلا منها .

وعندما تدفع التوترات والضغط جماعات من الناس إلى البحث عن التغير يظهر ما يمكن أن نطلق عليه حركة اجتماعية أو ثورة . ولكن التغيرات التي تحدث في أغلب المجتمعات إلى حد ما ، هي محصلة فعل منظم من جانب هذه الجماعات فهناك حركة الخميني في ايران ، وهناك حركة ماوماو وحركة الضباط الاحرار ، وحركة البوليساريو لتحرير الصحراء بيد أن كل هذه الحركات قد لا تنجح في تحقيق اغراضها ولكنها تلعب دورا هاما في المجتمع وتغييره .

وإذا كان هناك من أرجع التغير إلى الاقتصاد أو السياسة فهناك من أرجع سبب التغيرات في الدول النامية إلى التغير في نظم التعليم .

التحديث :

وإذا كان بعض علماء الاجتماع المحدثين قد انصرفوا — كما أوضحنا — عن دراسة عملية التغير إلى دراسة عملية التحديث ، باعتبارها العملية الأهم ، فعلينا الآن أن نوضح خصائص عملية التحديث وهي مجموعة خصائص متفاعلة متداخلة .

- ١ — تكافؤ الفرص بين المناطق الهامشية والعاصمة حقيقة بنائية ثابتة في المجتمع الحديث ، نتيجة زيادة وسائل الاتصال ، والتي تولد عند الناس الوعي بعضوية النسق الاجتماعي الأكبر .
 - ٢ — الإيمان بالمساواة واهمية المشاركة . فالمجتمع الحديث مجتمع كل المواطنين وهو مجتمع يتميز بانتشار الحركات الاجتماعية المختلفة التي تناضل من اجل المساواة والعدالة وتكافؤ الفرص .
 - ٣ — انتشار العقلانية والتطور المادى والارتباط بين السياسة والاقتصاد . ونقصد بالعقلانية تطبيق المبادئ العقلية لمنطق العلم عند تفسير السلوك الانساني . وكان لتطبيق العقلانية في مجال تقسيم العمل وانتاج السلع والكماليات من كل الانواع أثره السريع في رفع الدخل القومي ، كما يتميز المجتمع الحديث بازدياد استعمال الآلة .
- أما الارتباط بين السياسة والاقتصاد ، فيكشف أن القوة السياسية ترتبط بالقوة الاقتصادية ولا فصل بين القوتين . وأبسط مثال لذلك أن دول البترول في السبعينات أصبح لها شأن في رسم سياسة العالم .

٤ — المعرفة قوة اجتماعية :

الدول الحديثة هي تلك الدول التي توجد بها جهود واعية نحو الاستخدام المنظم للمعرفة المنبثقة من العلم . ولا يحدث ذلك كعملية بسيطة للخلق والتطبيق ، ولكن الصفوة السياسية هي التي تقرر أى أنواع المعرفة هي المرغوبة ، ومن ثم يوفرون المنح والمساعدات المالية اللازمة للاستفادة منها مثل تطوير الاسلحة ، أو الصعود للقمر أو ازالة ملوحة البحر أو تعمير الصحراء والقضاء على الامراض المتوطنة والقضاء على تلوث البيئة ، وقد ادى الاهتمام بهذا النوع من المعرفة إلى ظهور عمليات اجتماعية جديدة تؤثر على الدور الاجتماعى للعلماء . وتكشف عن تأثيرهم على اتخاذ القرار السياسى والاقتصادى .

٥ — ظهور أهمية الروابط :

ازدياد الروابط التي ينتمى اليها الشخص في المجتمع الحديث . ويعنى انتشار هذه الروابط في المجتمع الحديث ضعف أو تساؤل قيمة المجتمعات المحلية التقليدية نتيجة ازدياد الحراك الاجتماعى وانتشار استخدام الآلة .

٦ — التكنولوجيا والتحول الثقافى :

إن اهم مايميز المجتمع الحديث استخدام وسائل الاتصال ابتداء من الراديو إلى التلفزيون والصحف والسينما — إذ تسهل أدوات الاتصال انتشار الثقافة وتغييرها .

٧ — العالمية ومذهب اللذة والنزعة الانسانية :

ظهرت هذه الحركة الحديثة كحركة تهتم بالطبيعة والإنسان باعتباره يسكن فوق هذه الأرض وهي حركة محبة للون الأخضر ونشر هذا اللون يسهم إلى حد كبير في عدم تلوث البيئة ، والهدف كله تعويد الصغار على حب الطبيعة . وثمة حركات شبابية في العالم تؤمن وتدعو للعودة الطبيعة وتهاجم زحف المدينة على الخضرة وتلويثها للبيئة .

٨ — ظهور الحركات التخريبية :

إن احد المهام الاساسية للعالم الحديث الآن ، حل التناقض بين النزعات التى تنادى بالعلم والمساواة والحرية والرفاهية والنزعات التى تدق طبول الحرب ، وتنادى بالاستعمار أو تستخدم العنف والقهر لفرض سيطرتها .

٩ — تغيير الابنية الاجتماعية :

وبتأثير تلك العوامل السابقة وانتشار التكنولوجيا والضغط السكانية تحدث فى المجتمع تغيرات بنائية عميقة . ومن اهمها إذابة الفوارق بين الطبقات . كذلك كان لتأثير التصنيع والحياة الحضرية . وتحسن وسائل المواصلات ، أن تغيرت الحياة القروية التقليديه وبدأت القرية كأسلوب حياة تختفى ، وبدأت مظاهر الحياة الحضرية تغزو الريف ، وبدأ عدد كبير من السكان فى الريف يكتسبون مراكز جديدة تعكس المراكز السائدة فى المدينة كما غزت الريف بعض قيم المدينة . ولم تعد الحياة فى القرية تقوم على العمل فى المزارع . ولم يعد العمل فى الأرض هو أشرف وأرق عمل وظهرت حرف ومهن جديدة ابل بدأ القرويون يهجرون العمل فى القرية ويتحركون إلى المدينة .

١٠ — تنظيم التغيير الاجتماعى :

قد يكون حكما صريحا أن نعلن أن التغيرات التكنولوجية والاجتماعية غير مرغوبه ولاخطط لها فى المجتمع التقليدى ، ولكنها تحدث عفويا . على حين الأمر على عكس ذلك فى المجتمع الحديث . فالمجتمع الحديث ينظم التغير بل ويخطط له وهو اكثر تقبلا واستعدادا له . والناس فى هذه المجتمعات تؤمن أنه لا مفر من التغير بل وأهمية الحاجة للتخطيط له .

ويقول على المحافظة عن تحديث المجتمع العربى الحديث ، « تعرف العرب على المنجزات العلمية الاوربية فى القرن التاسع عشر من خلال اتصالاتهم بأوروبا ثم وقفوا منها موقف المشدود فى بداية الأمر ، ثم مالبتوا ان استوعبوها بعد تأسيس المدارس العصرية فى مدنها على يد محمد على فى مصر أولا ثم على ايدى الارساليات التبشيرية المسيحية فى آسيا العربية فيما بعد .

وكانت حملة نابليون على مصر بداية اطلاق العرب على منجزات اوربا العلمية واختراعاتها الحديثة ، ولقد وصف الجبرق بذهول في كتابه عجائب الآثار في التراجم والاخبار هذه المخترعات .

ولقد انفتح محمداً على الحضارة الاوربية في مسعاه لتحديث مصر وجعلها دولة عصرية ذات جيش نظامي واوفد البعثات العلمية إلى اوربا^(١) . واستقدم الاساتذة والعلماء والخبراء^(٢) وانشأ المدارس . وكان هؤلاء دور بارز في حياة مصر العلمية .

ولقد ادرك العرب منذ القرن التاسع عشر أن من اسباب تفوق اوربا وقوتها اعتمادها على العلوم التطبيقية وتطويرها . ولذلك أقبلوا عليها اقبالا شديدا . ودعا رفاة الطهطاوي وخير الدين التونسي إلى ضرورة اقتباس العلوم الحديثة لتحقيق نهضة المسلمين مؤكدين ان ذلك لايتعارض مع الدين الاسلامي ، وذهب المجددون في الاسلام امثال الافغانى ومحمد عبده ورشيد رضا إلى أن العلم لايناقض الدين وإلى ضرورة التوفيق بينهما واعتقد هؤلاء أن ربط العلم بالدين كفيل بأن لاتحمل العلوم الغربية الحديثة معها اتجاهات اخلاقية تتعارض والدين الاسلامي .

عدم ملائمة النظام والتغير كمبداين للتحليل :

وترى كولسون أننا إذا مارفطنا مبدأ اجتماعيا متنازا نستطيع بواسطته تفسير الظواهر الاجتماعية مثل فكرة النظام والذي بواسطته نستطيع فهم كل الاحداث الاجتماعية . فاننا مضطرون إلى دراسة الجماعات الاجتماعية وفق اوضاعها في البناء الاجتماعى . ويستدعى هذا دراسة الجماعات اثناء تفاعلها تاريخيا . ومن ثم ينبغي أن يكون التحليل الاجتماعى تحليلا تاريخيا وديناميكيا . وهذا الاتجاه الذى يؤمن بالعامل التاريخى عند تحليل المجتمعات يتعارض مع الاتجاه الذى يؤمن بالوظيفية . وهناك مدارس كثيرة تهرب من دراسة ماضى الاحداث التى يحاولون تفسيرها . ويرى البعض ان تجاهل احداث الماضى يؤدي إلى وصف هذه الدراسات بأنها غير علمية . ولقد نقد عدد من الباحثين المدرسة الوظيفية ومتغيراتها بعد أن برهنوا انها

(١) على المحافظة : الاتجاهات الفكرية عند العرب في عصر النهضة . بيروت الاهلية للنويع ١٩٨٣ ص

(٢) على المحافظة : نفس المرجع ص ٢٣٦

تجاهل الحقيقة الواضحة التي تبدو — إذا ما درس الفرد المجتمعات ككل خلال الماضي منذ مئات السنين وهي أن التغير الاجتماعي كان مستمرا وشاملا وعالميا وسواء انقلبت اوضاع الفئات الخاضعة أم تغيرت اشكال الابنية الاجتماعية الكلية .

وثمة اتجاهان في دراسة المجتمعات ، أولهما يركز على النظام وآخر يركز على دراسة التغير . وعلى كل فالنقطة الهامة هي أن أى حكم سواء على النظام أو على التغير فانه يعتمد على تحليل التفاعل الداخلى للجماعات في البناء الاجتماعى من وجهة نظر وحيدة الجانب . وبعبارة اخرى فان التحليل البنائى التاريخى يساعدنا إما على فهم النظام واسباب افتقاده وإما فهم التغير ومعوقاته . وثمة امثلة كثيرة للبحث تثير فينا الاسئ لما تتضمنه من معلومات زائفة عن كيفية اجراء هذه الدراسة ، وذلك لافتقادها إلى المدخل البنائى التاريخى الذى يربط بين النظام والتغير . وعلينا ان نعرف دعائم النظام والحركات الخفية والعوامل الخفية التي تؤدي إلى ثورات اجتماعية واقتصادية . ومن ثم فان علم الاجتماع هو الذى يساعدنا على تفسير التغيرات التي تحدث في المجتمع والتنبؤ بها إما العلم الذى يهتم بتغير ذلك فهو علم زائف . ويترتب على ذلك أنه لاجابة لعلماء الاجتماع لبذل مزيد من العناية بالتغير ولاجابة لهم بدراسة التغير باعتباره نقيضاً للنظام كأساس للتخيل ولكن عليهم أن يجعلوا من جماعات الناس المتفاعلين في فترة زمانية داخل الابنية الاجتماعية محور دراستهم .

ومن الخطأ عندما ندرس التغير أن نتجاهل أن هذا المجتمع اثناء التغير يتضمن بعض الاستقرار . كما يعد من الخطأ أن نفصل بين التغير والاستقرار والنظام . ومن ثم فالمنظور السوسيولوجى الذى يعتمد على التحليل البنائى التاريخى ضرورى لكى نفسر الاستمرار والتغير معا . وهذا المدخل ينبغى أن يكون ديناميكيا لا استاتيكيًا . وبالأحرى وكما أشرنا فان سلوك الأفراد والجماعات لا يمكن أن يفهم إلا داخل البناء الاجتماعى ولذا فعندما ندرس التغيرات الاجتماعية فان تفسير التغيرات القصيرة المدى في المجتمع لا يمكن أن تفصل عن علاقاتها مع التنظيم الكلى للمجتمع اثناء تطوره التاريخى . وهذا تحليل جدلى مؤداه نظرية حدلية الأبنية في النظم الاجتماعية في المواقف الاجتماعى تقوم على أساس استقصاء تاريخى .

وقد بينت كولسون أن أنواع التفاعلات التي تقدم لنا القاعدة الأساسية للتفسير السوسيولوجي للتغير البنائي في المجتمعات هي تلك التفاعلات التي تؤدي إلى صراع الجماعات المختلفة والتي تشغل أوضاعاً متباينة في البناء ومن ثم فمنابع التغير التي تؤدي إلى الصراع هي صراع يفرضه عدو خارجي ، وقد يكون صراع المجتمع ضد الأحداث الطبيعية التي تنزل على المجتمع والتي لا يستطيع أفرادها السيطرة عليها ، أو يكون محصلة اتفاق متبادل بين أعضاء الجماعات . وكان هناك اتفاق بين كل الجماعات الإيرانية على الثورة لكن اتفاق الجماعات الثورية قد لا يستمر إذ سرعان ما يدب الخلاف بينها وهذا ما حدث في إيران إذ سرعان ما نشب الصراع بين الجماعات الدينية والجماعات اليسارية وقد يكون سبب الصراع القرارات التي تصدرها الجماعات الحاكمة وتلك القرارات التي تتعارض مع مصالح الآخرين .

وترفض كولسون العامل الوحيد لتفسير التغير كما ترفض تعدد العوامل لتفسير التغير وهي تؤكد على أن هناك عاملاً أكثر تأثيراً كما يتعين ألا نفصل عوامل التفسير عن سياق البناء الاجتماعي .

التغير بين الأمل واليأس :

سواء أكان الإنسان يعيش في أكثر بلدان العالم تخلفاً أو تقدماً ، فإنه يشعر بوطأة التغير . فالمنتجات الجديدة والأساليب التكنولوجية المستحدثة والوسائل الجديدة لتنظيم النظم الاجتماعية والمناداة بقيم جديدة والشعور بالحاجة إلى حياة أفضل ، أمور موجودة وجوداً طبيعياً بيننا . وبدأت أساليب الحياة التقليدية تهتز باستمرار ، وازداد شعور الناس في العصر الحديث بالغربة والاحباط واليأس نتيجة الشعور المستمر برياح التغير الذي يدفع الناس إلى الحركة ضد رغباتهم وأراداتهم . ولكن مهما كانت قوة التغير فلا رجعة إلى الوراء ولا وقت لوقفه تأمل واسترجاع لما حدث . فنحن نعيش في عصر وإن بدا متسارع الخطوات ففيه صعد الإنسان إلى القمر وهبط إلى الكواكب محاولاً استغلال ما بها من ثروات وحرك جبال الجليد إلى الصحراء . وانشأ بها انهاراً وقضى على الكثير من الأمراض وابتكر المضادات الحيوية ، وابتكر الكمبيوتر ، ولم يعد الإنسان فيه هو ذلك المخلوق الذي يعمل في

الزراعة وحدها ، معتمداً على قوة طبيعية مجهولة ، بل أصبح الإنسان يعيش في عصر صناعة الادوات الصناعية والسيطرة على البيئة ، ليجعلها في خدمته ، ويوفر الجهد البدني البشري وراء العمليات الانتاجية . كما ان مستقبل الإنسان عظيم بانجازاته العلمية والتكنولوجية لكنه مخيف بما يحمل بين احشائه من ادوات الدمار النووية التي اوجدها العلم .

الفصل الحادى عشر

المشكلات الاجتماعية

من المشكلات التى تؤرق علماء الاجتماع وانفس ورجل السياسة والدين فى مصر ابتداء من السبعينات مشكلات التطرف والتعصب وحوادث الشغب والعنف التلقائى واغتصاب الفتيات والسوق السوداء والارهاب وأزمة الإسكان والقمامة وتلوث البيئة . هذه المشكلات كلها التى تهدد المجتمع المصرى ليست من قبيل الحوادث الطارئة التى تقع فجأة وبلا مقدمات وإنما كانت تعبيراً عن عوامل متباينة كامنة وظاهرة .

وقبل ان نتقدم إلى الامام ونعرض لآراء علماء الاجتماع وجهود المهتمين بالعلوم السلوكية فى كثير من المشكلات الاجتماعية نؤكد منذ البداية كعلماء اجتماع ان ثمة فرقا بين مشاكل الدول الصناعية الغنية وبين مشاكل الدول الفقيرة ، والتى تتلخص فى المساكن غير الصحية وتدهور الخدمات الصحية والتعليمية والانفجار البشرى ومشكلة الحصول على الطعام والتلصق الجسدى فى الشوارع ووسائل المواصلات .

يبد أن الاهتمام بالمشكلات الاجتماعية ليس معاصراً ، إذ يعد نشر كتاب اليوتوبيا فى عام ١٥١٦ بداية اهتمام الانسان الاوربى الحديث بالتفكير فى النظام الاجتماعى المثالى ، وقد استمر هذا الاهتمام بعد ذلك حتى هذه الفترة . كذلك اهتم المفكرون الاسلاميون بالواقع الاجتماعى فى بلدانهم . وقدم لنا الفارابى المدينة الفاضلة ، فالاهتمام بالتفكير الاجتماعى والتعفن الاخلاقى والمشكلات المترتبة على ذلك والتطلع إلى مجتمع أفضل ينعم فيه الانسان بالرفاهية ، موضوع قديم قدم الإنسان . وقد اهتم بذلك الفلاسفة والشعراء ورجال الدين والمصلحون الاجتماعيون .

وقد لجأ الانسان إلى العلم الاجتماعى عندما اكتشف عدم ملائمة الانظمة الاجتماعية المعاصرة ، وعجز الفلاسفة والسياسيين عن حل مشكلاته ، وقصد من ذلك البحث عن اسباب هذه المشكلات وتحليل مظاهرها بحثاً عن حياة أفضل ، لإيمان الانسان المعاصر أن العلم هو اطار العمل الوحيد لاجداث تغيير اجتماعى مخطط يحقق اكبر قدر من النجاح .

وعادة ما يواجه عالم الاجتماع السؤال الاقنى : ماالظاهرة الاجتماعية الجديدة بالملاحظة .

نحن نعرف أن عالم الاجتماع بأعباره عضواً فى مجتمع يوجه جهوده عادة إلى تلك المجالات التى تهتم ، أو يهتم بتلك المجالات التى يشعر هو أن اغلب أعضاء المجتمع المحلى يعانون منها ، أو إلى تلك المجالات التى يعتقد بعكس أعضاء المجتمع أنها أمور غير مرغوب فيها . وقد يركز اهتمامه على ظاهرة اجتماعية معينة . وتصبح القضية اكثر وضوحاً عند عالم الاجتماع المهتم بالمشكلات الاجتماعية المعاصرة والمترزم بقضايا المجتمع المعاصر الذى يعيش فيه . والعالم الاجتماعى عندما يهتم بفهم السلوك الانسانى سواء السلوك المألوف أو السلوك الشاذ والاسباب التى تؤثر فى هذا السلوك فانه يهتم بدراسة مجالات الانشطة التى ترتبط بالصعوبات التى تعوق تحقيق اهداف الجماعة أى بدراسة المشكلات الاجتماعية .

وعندما يتصدى العالم الاجتماعى لدراسة المشكلات الاجتماعية ، فإنه يدرسها دراسة علمية ويقوم باجراء بحوث ذات طبيعة اجتماعية ، ويعتبر الظاهرة السائدة فى المجتمع ، هى محور نشاطه . ولا تقتصر مهمة عالم الاجتماع عند دراسة المشكلات الاجتماعية على الوصف والتفسير ، بل يتعين عليه تقديم اسهام ايجابى نحو السيطرة على الأمراض الاجتماعية ومتابعتها والمشاركة فى وضع سياسة اجتماعية واضحة تهدف إلى خير المجتمع ورفاهيته ، وهو هنا يختلف عن المصلح الاجتماعى الذى يقدم الحلول الجزئية والوقية والسطحية لأزمات أعضاء المجتمع ، أما عالم الاجتماع فيبحث مشكلات المجتمع تبعاً لخطوات المنهج العلمى فى اطار البناء الاجتماعى كله .

ويرى دوركيم أنه من الضرورى أن نفرق بين الظواهر السليمة والظواهر المعتلة .

والظواهر السليمة وهي تلك التي تتشكل بصورة يعم وجودها المجتمع كله أما الظواهر المرضية فتؤدي إلى بعض النتائج الضارة بالمجتمع ، أى إلى اضطراب المجتمع ، وهذا يتطلب من عالم الاجتماع أن يبحث عن إحدى العلامات الداخلية والخارجية التي تقع مباشرة تحت الملاحظة لتأكيد وجود الظاهرة المرضية ، ولكي يقرر العالم الاجتماعى بطريق الملاحظة أو الاستبيان أن الظاهرة نعم المجتمع — فإنه يتعين عليه أن يستعرض كل الظروف التي دعت إلى هذه العمومية في الماضي ثم ينظر بعد ذلك ليرى ما إذا كانت هذه الظروف باقية أم تغيرت ، فإذا ماتين له أنها لازالت باقية فيحق له أن يصفها بأنها ظاهرة سليمة ، أما إذا وجد أن الظروف تغيرت فإنه يحرمها من هذا الوصف . والعالم الاجتماعى يعطى الظواهر السوية نفس الاهتمام الذى يعطيه للظواهر المعتلة فهو يدرس السعادة الزوجية مثلما يدرس التفكك الأسرى . والطلاق . ويعطى اهتماما متزايدا للنشاط اليومى المؤلف يعادل نفس الاهتمام الذى يعطيه للظواهر المرضية مثل الانفجار السكانى ومشكلات الهجرة من الريف إلى المدينة .

ونحن يهمننا أن نوضح أن السلوك الخاطيء والسلوك الخارج على المعايير أو القانون ليسا وحدهما المظاهر الوحيدة للمشكلات الاجتماعية ، فالسلوك العادى والمقبول أحيانا قد يعد مشكلة اجتماعية مثل السلوك الاتكالى والإيمان بالخرافات وضعف الحاجة إلى الانجاز والفتنة الطائفية . كما هو الحال فى المجتمع المصرى .

تعريف المشكلة الاجتماعية —

منذ نشأة العلوم الاجتماعية ، والحوار مستمر ، حول تعريف المشكلة الاجتماعية وأهمية دراستها دراسة علمية . وثمة سؤال يفرض نفسه علينا هل يدرس العالم الاجتماعى ظواهر مثل الفقر والبطالة والآثار المترتبة على الهجرة غير المنظمة من الريف إلى المدينة ، وهل يهتم الاجتماعيون بالآثار المترتبة على سوء الخدمات الصحية أو ضعف الادارة الحكومية . تلك الاسئلة حسمها رأى القائل بان علم الاجتماع علم انسانى يهتم بدراسة الواقع الانسانى دراسة علمية .

وقد بدأ اهتمام علماء الاجتماع بدراسة المشكلات الاجتماعية منذ صدور كتاب الوود « علم الاجتماع والمشكلات الاجتماعية الحديثة » فى عام ١٩١٠ م . الا إن

الاجتماعية بمرحلة هذه المشكلات لا ترقى إلى مستوى الاهتمام بالظواهر
السوية ، بقا أصبنا ما كتب عن المشكلات الاجتماعية نجهده في البحث على
نقط الفة . فالظواهر الاجتماعية التي تعالج الاعتراف وتكون مشكلات المجتمع
قابلة بالتحليل إلى مظهرين الخارج من موضوعات علم الاجتماع القوي .

وقد أن تعرض للبرهان المنطقية للمشكلات الاجتماعية ، نوضح المقصود
بهم (مشكلة) والمقصود بهم (اجتماعي) وعلاقة علم الاجتماع
بالمشكلات الاجتماعية ، وكل في معنى نود من وراء القربة العلمية
للمشكلات الاجتماعية ؟ .

يقصد بالمشكلة وجود على أديم الطبيعة ظاهرة واقعية واقعية للوصول إلى
التحليل أو الاضطرار الاجتماعية . والمشكلة هي ما يمر عن الاتصال على الخبر
والتي باعتبار أن المجتمع يعني عليها صفات اجتماعية . كذلك نعر المشكلة من
أعلى الناس وضع للاختلاف الاجتماعية التي يتلها المجتمع وسلم بها . ومن ثم
فالمشكلة نعر عن وضع أو موقف يؤدي إلى اتجاه المجتمع إلى الحد الذي يملأ
فيه أن يقل فيها للتخلص من هذا الوضع .

لما نؤمن اجتماعي في هذه العلم فبدل كما قبل جلت على الظهور الاجتماعي
أو الجسدي وكل المجتمع في هذه الوضع كما يمر عن التفاعل المباشر وكل حبة
الاجتماعية والتأخذ والتأخذ وقد يرتبط للفني الاجتماعي بالفني الأخلاقي . فالجبهة
قبل للأخلاق ولا اجتماعي في الوقت نفسه ، ويرى نسبت أننا نصف فلا ما بأنه
مشكلة اجتماعية إذا توطت بالعلاقات الاجتماعية وهذه القيم التي يعظم تعامل
التشخيص في الوقت واحد والعلاقات الاجتماعية بينهم .

والمشكلات الاجتماعية كثيرة ومعددة ، فمة مشكلات اقتصادية وهناك
مشكلات صحية ، وهناك مشكلات سلبية ، وهناك مشكلة انتماء الاجتماعية
وهناك مشكلات تعليمية . ونحن لا نأخذ للمشكلات أو للمشكلات الاجتماعية لها
ليست هي المشكلات التي تنشأ عن الخروج على القنود قط . فهناك
مشكلات تنجم عن الخروج على معايير الجماعة أو القنود على المجتمع أو المعبر
عن أتباع المذاهب الاجتماعية والاتصالية لأعضاء المجتمع . كذلك فهناك

مشكلات تظهر نتيجة للفشل في التوحد مع القيم الاجتماعية أو العجز عن التوافق مع المجتمع المتغير .

وهناك مشكلات اجتماعية عديدة تعاني منها المجتمعات الانسانية تنشأ نتيجة العجز عن التوافق في موقف التفاعل . مثل مشكلات الطلاق أو عدم تكيف العمال مع الادارة ومشكلات ازدهار المناطق المتاخمة لمراكز الصناعة ورفض التجديد واستنزاف الشعوب الغنية للشعوب الفقيرة واتهم السكاني المتزايد مع قلة الموارد والدعارة وتعاطي المخدرات والرشوة وعدم كفاءة القيادات في الدول النامية والدول حديثة الاستقلال والنفوذ والتبند السياسي ومدارس الاعداد الكبيرة ، والتسرب من المدرسة الابتدائية والسوق السوداء والاعلام التليفزيوني المابط ومشكلات تلوث البيئة :

وعندما نصف مثل هذه المشكلات بأنها مشكلات اجتماعية لها خطورتها النسبية والتي تتفاوت من مجتمع لآخر فهذا يرجع إلى أن كل مشكلة ترتبط بالبناء الاجتماعي . ولذا فاننا عندما ندرس المشكلات الاجتماعية في مصر فيجب أن ندرسها في ضوء علاقاتها بالبناء الاجتماعي . فمن المستحيل أن ندرس المشكلة الاجتماعية منعزلة عن البناء الاجتماعي ، كذلك ينبغي على العالم الاجتماعي عندما يتصدى للمشكلات الاجتماعية أن يرى أن المشكلات الاجتماعية ليست نبتة شيطانية توجد فجأة وتختفي فجأة ولا تعبر عن صفة وراثية بل هي دائما وليدة ظروف اجتماعية ومحصلة اخفاق الناس في تحقيق أهدافهم وحاجاتهم نتيجة تعقد البناء الاجتماعي ، كذلك فالمشكلات الاجتماعية أمر لا يفر منه مادامت هناك حياة اجتماعية وتغير اجتماعي ولو بدرجات متفاوتة ، فعندما تتعثر الجماعات في التوافق مع التغير ، وتعجز عن تحقيق مطالبها وحاجاتها تولد المشكلات الاجتماعية . وهي في البداية تبدو كآمنة ولكن سرعان ما تطفو على السطح وتطفو في وقت معين وتؤثر على درجة تكيف المواطنين وتوافقهم مع البناء الاجتماعي . وقد اختلف الاجتماعيون في تعريف المشكلة الاجتماعية ، بيد أننا يمكن أن نقول استنادا على رأى « فريد مان » أن تعريف المشكلة الاجتماعية يتأثر بآراء هؤلاء

الذين يشغلون مواقع قيادية في بناء السلطة والقوة ويتحملون مسؤولية كبيرة في تقرير السياسة الاجتماعية .. كذلك فمن الخطأ أن نقول أن كل عضو في المجتمع يعرف لنفسه معنى المشكلة الاجتماعية . ولكن تراكم الاحكام هو الذي يقرر كما يقول « ميرتون » لماذا يعتبر فعل مامشكلة اجتماعية ؟ وايضا يحدد تراكم الاحكام الأهمية النسبية لكل مشكلة داخل المجتمع ..

طريقة تحديد المشكلة :

وإذا ما أراد العالم الاجتماعي أن يحدد أية مشكلة اجتماعية فانه يتعين عليه أن يتبع القواعد نفسها التي يتبعها الفيزيائي أو عالم النبات عند دراسة موضوعات أبحاثهما .

وتتطلب الدراسة العلمية للمشكلة الوصف الدقيق لموضوع البحث واعطاء صورة شاملة عن الظاهرة مثلما يشخص المريض المرض . بيد أن الأمر في العلوم الاجتماعية يختلف عن العلوم الطبيعية لصعوبة الوصف الملائم للظواهر التي تخضع للبحث . ولكن قبل الدراسة يتعين على الباحث أن يحدد مفهوماته . ويبين ما المقصود بالفقر مثلا ؟ أو ما المقصود بالانحراف . ويتفق أغلب علماء الاجتماع على أن صعوبة الوصف في المجال الاجتماعي إنما يرجع إلى عدم اتفاق العلماء على تعريفات محددة للظواهر موضوع البحث . كذلك فهناك مشكلات عديدة لم يتبها إليها العالم الاجتماعي بطريقة منظمة . ولكن الأمر الخطير حقا أن يدرس الباحث مجموعات من الافراد لا تمثل المجتمع تمثيلا صادقا ويعتبر دراستهم دراسة لمشكلة اجتماعية عامة .

ولذا فالشرط الأول للمبدأ في أية دراسة علمية للمشكلة الاجتماعية وصف الظاهرة موضوع البحث في مجال اجتماعي يمثل المجتمع تمثيلا صادقا . وبلى هذه الخطوة تحديد المتغيرات التي تسبب الظاهرة موضوع البحث ثم وضع الفروض وتقرير الاحتمالات المختلفة لمجال المشكلة الاجتماعية ثم جمع البيانات التي تثبت هذا الفرض أو تدحضه واستخلاص النتائج ثم الاستفادة من هذه النتائج في تحسين الظروف الاجتماعية والتنبؤ بأحداث المستقبل .

يبد أن عالم الاجتماع اثناء دراسة المشكلة الاجتماعية يواجه عادة مشكلة قلة المعلومات المتاحة التى تدحض فرضه أو تثبته ، كما يوجه مشكلة تفسير الظاهرة بارجاعها إلى عامل واحد أو اكثر من عامل ، من أجل السيطرة على المشكلة وتفسيرها . فهل يرجع الفقر مثلا إلى سوء النظام السياسى أو العجز الاقتصادى أو إلى ضعف الحاجة إلى الانجاز ، أو زيادة السكان مع قلة الموارد أو إلى الاستعمار ؟ والسؤال الهام هل يفسر الفقر استنادا إلى عامل واحد فقط أو مجموعة من العوامل أو إلى هذه العوامل كلها . وهذه الأسباب التى تفسر الفقر تؤكد لنا أن الرغبة فى ارجاع المشكلة الاجتماعية إلى سبب واحد أمر مرفوض .

ومن أجل تحديد المرجع المناسب للتحليل الاجتماعى للمشكلات يتعين على عالم الاجتماع أن يدرس القيم الاخلاقية والمعايير الموضوعية للمجتمع المحلى ومن مسؤوليته أن يدرس ويصف ويحدد كلا النمطين وأن يتيسر السلوك الفعلى والظروف السائدة ومدى انحرافنا عن القيم والمعايير .

ولكن كيف نقيس المعايير ؟ هناك طرق عديدة لتحديد المعايير المتفق عليها أهمها ، الحصول على أدلة ملائمة تؤكد عدم ترابط الاستجابات اللفظية أو الحصول على أدلة تؤكد اختلاف الاقوال عن السبك الفعلى ، أو دراسة تاريخ المجتمع لمعرفة مدى استمرار واستقرار النمط البنائى . وبعد منظور الحكم على السلوك استنادا على المعايير منظورا أساسيا ، لكى نؤكد إطار المرجع عند تحليل المشكلات الاجتماعية وفهمها أى معرفة التباعد الواضح بين السلوك الفعلى ومعايير المجتمع المحلى .

وقد يعبر عالم الاجتماع فى تقديره النقدى لخصائص المشكلة الاجتماعية عما يفترض أنه يمثل آراء المجتمع ، وعما يعتقد أنه نتيجة تأثير الانحراف على إداء المجتمع لوظائفه . بيد أن ميرتون يرى أن تكرار الانحراف ليس كافيا لقياس التباين بين المعايير والسلوك الواقعى ، إذ يعطى الناس عادة تقديرات مختلفة للقيم الاجتماعية والمعايير المرتبطة بها . فمثلا يعرف كل فرد منا أن حادث سرقة شئء يختلف فى قيمته الاخلاقية والاجتماعية عن حادث القتل ، كما يختلف العقاب الذى ينزل على السارق عن العقاب الذى ينزل على القاتل ، ولكن كيف نقارن بين

سلوك منحرف وآخر . هل تعادل جريمة القتل بعشرة أضعاف سرقة رغيف وهل قتل النفس التي حرم الله قتلها جريمة لا تغتفر وقتل شعب بأكمله مسألة فيها نظر ، وهل تتكافئ جريمة سرقة المال العام مع جريمة سرقة سيارة أو مع سلوك الموظف الذي لا يبالي بعمله أو مع سلوك الام المؤمنة بالخرافات .

بإيجاز شديد نستطيع أن نقول أنه لا توجد أسس متفق عليها فيما يتعلق بتقدير المشكلات الاجتماعية . ولكن القيمة التي يسقطها الناس الذين يشغلون اوضاعا مختلفة في المجتمع هي التي تحدد الأساس الكافي للاهمية النسبية التي تضيف على المشكلة الاجتماعية . ويرجع تباين تقديرات الناس للمشكلات الاجتماعية إلى تباين المعايير والقيم التي يتوحدون بها وتفاوت توقعات الناس من الآخرين باختلاف المواقف واختلاف الأشخاص .

ولكى يؤدي النسق الاجتماعى وظائفه أفضل أداء فمن الضروري أن يتكيف النسق مع سلوك الأغلبية وأن يحترم آراء الاقلية ، وأفكارهم واتجاهاتهم وقيمهم . ونجد في أحداث لبنان أفضل مثال يكشف عجز البناء الاجتماعى عن اداء وظائفه وعجز النظام عن تحقيق الرغبات الطبيعية للأفراد وتحقيق توقعاتهم أو نتيجة عجزه عن كبح شهوات الافراد .

نسبية المشكلات الاجتماعية :

ولكن هل المشكلة الاجتماعية ظاهرة عامة في كل زمان ، وكل مكان وهل توضع المشكلات الاجتماعية كلها في مرتبة واحدة أم ترتب وفقا لمبدأ محدد ؟

وهناك مشكلات اجتماعية ونفسية كثيرة ومتعددة مثل تعاطى المخدرات والاسكان وتزايد السكان والطلاق وتلوث البيئة وتخزين القاتم والصراعات الطائفية وهجرة أصحاب الخبرات من الدول النامية وادمان الخمر وكل مشكلة من هذه المشكلات لها خطورتها الخاصة والواضحة ، بيد أن هذه المشكلات تتفاوت من مجتمع لآخر كما تتباين الاساليب الاجتماعية التي تفجرها وتوجدتها ، وهذه نماذج من مشكلات اكثر الحاحا وأشد خطوره . فضعف الحاجة إلى الانجاز ليس مشكلة المجتمع الاوربي . ولكنه مشكلة خطيرة في كثير من الدول المتخلفة .

ولابعد الانتحار مشكلة في المجتمعات الاسلامية ولكنه مشكلة تؤرق المجتمعات الرأسمالية . وتكاد المجتمعات التقليدية تخلو من الاضطرابات النفسية التي تعاني منها المجتمعات الصناعية .

وإذا كانت جريمة الأخذ بالثأر تعد مشكلة اجتماعية في بعض قرى محافظة أسيوط مثل البدارى والغنايم وأبنوب فانها تعد سلوكا يتندر به بين المعلمين في القاهرة والاسكندرية . وإذا كانت الرشوة والاختلاسات أفعال ظاهرة في العاصمتين وبعض المدن فانها أفعال نادرة في مجتمع القرية . وإذا كانت زيادة السكان تعد مشكلة اجتماعية في مصر فان قلة السكان تعد مشكلة اجتماعية في ليبيا . كذلك إذا كانت هجرة اصحاب العقول المتعلمة تعد مشكلة اجتماعية في البلدان النامية ، فان امريكا أغنى دولة في العالم تعاني من مشكلة التفرقة العنصرية بين البيض والسود . وقد يصف الشخص المتدين ظاهرة الاحاد بأنها أشد الأمراض الاجتماعية خطورة على حين يصف الباحث الملحد الانسان المتدين بأنه يعبر عن ظاهرة معتلة .

ومن ثم فعندما نصف ظاهرة ما بأنها معتلة فلا يكفي أن نقوم بملاحظة اشكال هذه الظاهرة في أغلب المجتمعات ، بل ينبغي أن نلاحظ هذه الظاهرة في مجتمعات معينة في مرحلة معينة من مراحل تطورها . فالظاهرة التي قد تعد ظاهرة معتلة في المدينة ليست كذلك في الريف ، وما قد يعد مشكلة اجتماعية في مجتمع زراعى لا يعد كذلك في المجتمع الصناعى .

التفسيرات المختلفة في تفسير المشكلات :

هناك آراء عديدة لتحديد أسباب المشكلات الاجتماعية فالبعض يردّها إلى أسباب بيولوجية واتجاه ثان يفسر المشكلات استنادا إلى تفسيرات نفسية وفتة . ثلاثة تفسر المشكلات الاجتماعية من خلال المنظور اثنائى .

أولا : التفسيرات البيولوجية :

يركز هذا الاتجاه اهتمامه على تفسير المشكلات السائدة والانحرافات استنادا إلى عوامل بيولوجية وافرازات الغدد . ويهتم أنصار هذا الاتجاه بالفروق التركيبية التي

تؤثر في الظروف التي يستجيب بها الافراد إلى معايير المجتمع . وقد يرجع الانحراف إلى التخلف العقلي والاضطرابات النفسية أو إلى الأمراض المتوطنة أو إلى التشوهات الخلقية . ويؤكد فرويد أن مغزى هذا التفسير لا يجب أن يتجاهله الاجتماعيون المهتمون بالمشكلات الاجتماعية .

ثانيا : التفسيرات النفسية :

يرى أصحاب هذا التفسير أن علم النفس قد يسهم في تقديم تفسيرات علمية للمشكلات الاجتماعية ، ومن الأهمية لنا أن نعرف أهمية مدرسة التحليل النفسي بزعامة فرويد في القاء الضوء على مشكلات مثل العصاب والمخدرات وادمان الخمر وانحراف الأحداث وبعض الأمراض الاجتماعية مثل اللامبالاة . وقد أرجعت مدرسة التحليل النفسي كل مظاهر الانحراف إلى تجارب سنوات الطفولة الأولى . بيد أننا يمكن لنا أن نقول ان بعض انصار التحليل النفسي قد غالوا في تفسيرهم ، عندما أرجعوا الانحراف والمشاعر العدوانية نحو المجتمع إلى مظاهر الاحباط التي يعاني منها الشخص .

أما أصحاب اتجاه علم النفس الاجتماعي فقد أرجعوا ظهور المشكلات الاجتماعية إلى عدم احترام الافراد للمعايير الاجتماعية وعدم تدعيمهم لها إذ يعتمد تحقيق التوافق بين الافراد والجماعة وبين الجماعات بعضها البعض داخل المجتمع على خلق اطارات محددة لانماط السلوك والعلاقات ، ويحدد هذا الاطراد الاجتماعي اطار المجتمع التنظيمي ، كما يعرف الحدود التي يجب ألا يتجاوزها الافراد ، ويؤدي الخروج عن هذه الحدود إلى تعدد المشكلات الاجتماعية .

ثالثا : المدخل البنائي في تفسير المشكلة الاجتماعية :

أهتم علماء الاجتماع دائما بالعلاقة بين سلوك الاشخاص ومحصلة هذا السلوك وبين الخصائص البنائية للنسق الاجتماعي . ويرجع هذا الاتجاه إلى دراسات دوركيم عن الانتحار التي بين فيها أن هذه الظاهرة تزداد في أوقات الكساد وأوقات الرخاء الاقتصادي السريع . ويرى دوركيم أن احتمال ظهور اشكال الانحراف يزداد إذا

ماكان النظام الاجتماعى غير مستقر ويتميز بافتقاده التوافق والتماسك بين الجماعات الاجتماعية وزيادة الصراع بين الجماعات .

ومن وجهة النظر البنائية يتوافق سلوك أعضاء المجتمع عندما تتطابق الاهداف الثقافية مع أساليب التنظيم ، ويحدث الانحراف عندما لا تتطابق الاهداف الثقافية مع الوسائل التنظيمية . وقد حدد ميرتون وزملائه بدائل التوافق ، كما اشاروا إلى عدد من النتائج وأشكال السلوك التى تؤدى إلى ظهور المشكلات الاجتماعية أو الانحراف ، وتوضح هذه الاساليب عندما يجهل الافراد الاهداف الثقافية لجماعتهم أو عندما تتصارع أو تتشابه هذه الأهداف عليهم أو عندما تفتقد الوسائل التنظيمية لبلوغ هذه الاهداف .

وقد حدد لنا ميرتون نماذج السلوك التى يتجلى فيها الانحراف وهى :

(أ) التجديد :

مثل جرائم أصحاب الياقات البيضاء والطلبة الذين يغشون فى الامتحانات فهؤلاء جميعا يؤكدون الهدف الثقافى السائد وهو النجاح ولكنهم جميعا يرفضون الوسائل التنظيمية لبلوغ هذا الهدف ، نتيجة العجز عن الحصول على الوسائل المحددة لبلوغ هذه الاهداف .

(ب) الطقوسية :

ويلاحظ ذلك عند الاشخاص البيروقراطيين الذين يتبعون القواعد الموضوعية دون اعتبار للغايات أو عند الاشخاص الذين يتوافقون توافقاً زائداً مع الوسائل التنظيمية على حساب عدم التوافق مع الاهداف الثقافية .

(ج) الارتدادية :

ويمثله المريض النفسى الذى يتردد عن الموقف نتيجة سرعة التغير وهجر الوسائل التنظيمية والاهداف الثقافية معا .

والتمردون ينحبون الثقة من الثقافة والنسق الاجتماعي ، ويرون أن القيم الثقافية لاتعبر عن الواقع الاجتماعي بل تبرر الظلم الاجتماعي . وهم في الوقت نفسه يبحثون عن بناء اجتماعي جديد له مجموعة جديدة من الاهداف والوسائل الاجتماعية لادراك هذه الاهداف .

وهذا التفسير البنائي مفيد لدراسة المشكلات الاجتماعية لانها تتضمن الشك الفردي وأنساق الضبط الاجتماعي . وقد نسأل هل المشكلات الاجتماعية ظواهر موضوعية أم ظواهر فردية ؟ ومادما قد قبلنا التفسير البنائي للمشكلات الاجتماعية فان اسباب المشكلات العديدة توجد خارج الفرد . مما يؤكد موضوعية هذه المشكلات وأنها اشياء تقع خارج ذاتنا واعتمادنا على المنهج العلمي في وصفها وتفسيرها ، ويؤكد بعض علماء الاجتماع بجامعة شيكاغو هذا التفسير بتأكيدهم أن المشكلات الاجتماعية تعبر عن عمليات اجتماعية مستمرة تؤكد وجود هذه المشكلات . فازدحام المناطق المجاورة لمراكز الصناعة ، وعدم تكيف المهاجر إلى المدينة وأرتفاع معدلات الطلاق والتزوير في الأوراق الرسمية كلها مشكلات تظهر في مناطق حضرية معينة ، وتفسر في اطار النمو الايكولوجي والتغير الاجتماعي .

ويرى روبرت وبارك أنه تكشففت لنا خصائص عامة بعد دراسة مشكلات عديدة :

- أ — أنها تؤثر في عدد كبير من الناس بطريقة ما .
- ب — أنها تؤثر تأثيرا سلبيا في تفضيلات القيم عندهم ، وتعبر هذه القيم عن اوضاع مقبولة .
- ج — يعتقد الناس أن هذه المشكلات يمكن أن تحقق فعلا معينة ، ولكن ليس هناك ضرر يلحق المجتمع من وجود هذه المشكلات . أن بعض هذه المشكلات أمر واضح ويمكن القضاء عليه باتباع المنهج العلمي السليم والبعض الآخر منها كامن ويسرى في المجتمع سريان النار في الهشيم ويمتص طاقة أعضائه ، ويعوق من تقدمه رغم عجز الافراد عن التقدم لمحاولة فهمها . ولكن يمكن باتباع المنهج العلمي أن ندرس المشكلات التي

تواجهنا ونعرف أسبابها ليستوع كل فرد آثار انخفاض الانسانية الحديثة
وليجاد الفرصة ليحقق التكيف الاجتماعي لضرب .
لتطور السوسولوجي لفهم للمشكلات الاجتماعية :

اصبح الوضع ملائما الآن لحل مشكلات المجتمع وزيادة الظروف
التي تحول بين الناس الاجتماعي ومن افقه لثقافته نتيجة لاهتمام علماء
الاجتماع بدراسة للمشكلات الاجتماعية وظواهر الحياة الجمعية .. ولكن علماء
الاجتماع يهتمون في ارقام تراه العالم الاجتماعي الذي يعطى اهتماما الى
مقدمة المشكلات أي الى العالم الذي يطرح مشكلة العلمية ويغيب منها
عند التطبيق المباشر للمعرفة العلمية وحل لمشكلات الاجتماعية .

١ - فهناك فريق من الاجتماعيين يرون أن الخطوة الأولى في علم الاجتماع أن
يصوغ نظريات عامة للسلوك الانساني على أساس مجرد وأن تكون هذه
النظريات ملائمة لفهم كل مظاهر الحياة الاجتماعية .

٢ - وهناك فريق يركز جهوده للحصول على مجموعة من المعلومات التحليلية
والوظيفية والتي تستند على الدراسات الميدانية . وعندما يثار التراجع حول
الفائدة الأخيرة لهذه الجهود ، قائم بدعوى بقوة أنه استلذا على هذه
المجموعة من المعلومات المتاحة يمكن لنا أن نستجج تصيمات عن السلوك
الانساني .

٣ - يقابل هذا الفريق آخرون يركزون اهتمامهم على مشكلات أقل تجريدا
ويهتمون أساسا بتطور نظريات خاصة تفسر جزوا من الحياة الاجتماعية
ويعرف هذا الاتجاه بالانجاء اصحاب الذي لتوسط ، وينسب الى فهم
الموقف المعاصر أو بعض جوانبه .

٤ - كما أعطى اهتمام لأساليب بحث هذه المشكلات وأيضاً الاهتمام بتفسير
أساليب التفكير وموقف التفاعل . سواء أكانت تعتمد على التفكير العلمي
أم لا .

وهناك فريق يهتم بتطبيق إطار البحث السوسولوجي عند دراسته للتاريخ
الاجتماعي للمشكلات . بينما يركز آخرون اهتمامهم حول الجوانب المعاصرة للحياة

الاجتماعية ، ولكنهم في الوقت نفسه ينشدون مجموعة محددة صغيرة يدرسونها . وقد انقسم هؤلاء إلى فريقين الفريق الأول يركز اهتمامه على دراسة مجتمع حضري أكثر تعقيدا ومظاهر الحياة داخل هذا المجتمع والمشكلات التي نجمت عن التحضر ويقابل هذا الفريق فريق آخر يدرس مجتمعات انسانية في ظروف اقل تعقيدا وأكثر بساطة .

ويرى جيلين انه إذا كان غرض علم الاجتماع أن يدرس المجتمع دراسة علمية ووصف التغيرات الاجتماعية وتفسيرها ، فإن غرض العلم الاساسي فهم المجتمع أولا ثم وضع برامج وسياسات اجتماعية تترجم هذه الفهم العلمى للمجتمع إلى حركة اصلاح اجتماعي . ولذا يتعين أن تهتم الدراسات الاجتماعية بدراسة المشكلات ومعرفة جذورها والمساهمة في رسم سياسة اجتماعية علمية يتغلب بها على هذه المشكلة . وهذا يتطلب من علماء الاجتماع ضرورة الاهتمام بالبحث والتجريب عند دراسة المشكلات والاسهام في رسم سياسة اجتماعية واضحة بدلا من التأمل في الحلول . وعلى عالم الاجتماع أن يستند في دراسته للمشكلات الاجتماعية على علوم كثيرة وألا يحبس نفسه في اطار ضيق . وأن يسعى إلى اجراء البحوث التي تقضى على الفقر بدلا من ضياع عمره في تصنيف سلوك الفقراء .

ولهذا يتعين عند دراسة المشكلة الاجتماعية للحد من خطورتها أن نلاحظ هذه المشكلة في علاقتها بالبناء الاجتماعى وبمراحل تطور المجتمع ليسهل تقديم التفسيرات الملائمة . فالمشكلات تتفاوت بين الريف والحضر وبين المناطق الحضرية المختلفة . وهناك مشكلات اجتماعية خطيرة تساعد على تقويض البناء وأخرى بسيطة يسهل القضاء عليها .

ويمكن لنا أن نقول ان الاهتمام بالمشكلات الاجتماعية صار جزءا مكملًا للاتجاه الرئيسى في علم الاجتماع ، كما أن التأكيد على دراسة المشكلات الاجتماعية أمر له قيمته في الوقت الحاضر . وكما يقول روبرت ميرتون فالازدواج موجود بين علم اجتماع المشكلات الاجتماعية وعلم الاجتماع التطبيقى ويقول نيسبت ان علم الاجتماع النظرى نشأ نتيجة الاهتمامات الواقعية لعلماء الاجتماع الكبار تلك الاهتمامات التي توازى اهتماماتهم النظرية . وكان كتاب دوركيم في الانتحار وكتاب الفلاح البولندى لتوماس وزنانيكى نقطة بداية في دراسة المشكلات الاجتماعية . والافكار الأساسية

في الكتاب الأول استلهمت من الواقع الفرنسي بعد أن لاحظ دوركيم ارتفاع معدلات الانتحار في المجتمع الأوربي وأيضا كانت افكار الكتاب الثاني مستوحاة من ملاحظة الارتفاع الناشئ في معدل الجريمة والانحراف بين البولنديين المهاجرين إلى مدينة شيكاغو .

الأنس المختلفة لتحديد المشكلات الاجتماعية :

أولا : المدخل الاخلاقي :

يحكم الناس عادة على الأفعال بأنها خير أو شر ، معتمدين في ذلك على التراث الديني والميراث الثقافي للاديان السماوية باعتبار أن هذه الافعال تعارض المثل والقيم التي تبشر بها هذه التقاليد . وكان الاعتداء على المعايير أو الخروج على تعاليم الكتب السماوية يعد فعلا مشكلا .

يبد أن هناك اتجاهها يرى أن التعريف الاخلاقي للمشكلات الاجتماعية يعوق علم الاجتماع وتطور الدراسات العلمية للمجتمع باعتبار أن القيم الاخلاقية نسبية ، كما أن تعريف الافعال استنادا على القيم الاخلاقية وحدها يقلل من شأن العوامل الأخرى .

وايا كانت مبررات هذا الاتجاه فقد رفضه الاجتماعيون بأعتباره مدخلا يفتقد الروح العلمية ويعارض الحياد الاجتماعي المطلوب لتحديد خصائص كل ظاهرة .

ثانيا : للمدخل الموضوعي :

لاينكر الاجتماعيون الذين يرفضون الوضع الاخلاقي الحاجة إلى الارتباط بنسق توجيه القيم أو السلوك الاجتماعي ، ولكنهم يلحون على أن تحليل الفعل أو السلوك استنادا على الاخلاق وحدها يعد أمرا متميزا يأباه العمل العلمي . وهم يرون أن مهمة علم الاجتماع ليست اصدار الاحكام القيمية مثل أن القتل أسوأ من أو أفضل من فعل آخر .

وعندما يتصدى علم الاجتماع لدراسة القيمة ، فإنه يدرسها باعتبارها موضوعا علميا . وفي حدود ذلك الاطار المرجعي تحدد المشكلات الاجتماعية باعتبارها

ظروفا اجتماعية قائمة أو باعتبارها تعبيراً عن سلوك جماعات أو افراد تعارض المعايير الواضحة لاعضاء المجتمع والذي يناضل اغلبية أفرادها عادة لتصحيحها باجراء أفعال جمعية . وليست المشكلة الاجتماعية اعتداء على القيم أو التقاليد الموروثة بل المشكلة هي سلوك اجتماعي يتميز بالخروج على السلوك المألوف .

ويفترض الاتجاه الموضوعي أن أعضاء المجتمع يعرفون ماهر صالح لهم . وتزداد هذه القضية قوة بتأثير حقيقة مؤداها أن المعايير لا تعكس بالضرورة الاتفاق الجماعي لاعضاء المجتمع ، أو حتى أغلبية الاعضاء ، وإنما تشير هذه المعايير إلى توقعات جماعة أو أكثر في موقع السلطة ومن ثم لا تعبر هذه المعايير عن توقعات الاغلبية . وهذا الاتجاه الموضوعي اتجاه محافظ ويلغى الوظيفة الأساسية للعلوم أى تحقيق توافق الانسان مع البيئة .

ثالثا : مدخل السياسة الاجتماعية :

ازداد التخصص في السنوات الاخيرة في علم الاجتماع ، ونشأت تخصصات جديدة ، كل تخصص منها يهتم بدراسة الظروف الموجودة في بيئة معينة لها خصائص محدودة ، وأيضا يدرس السلوك المرتبط بهذه الظروف كما يعطى اهتماما بالطريقة التي تنحرف بها هذه الظروف عن مجموعة المعايير ويعطى كل فرع من هذه الفروع الاجتماعية اهتماما متزايدا إلى دراسة الضغوط والصراعات .

ولايتبع مدخل السياسة الاجتماعية الرؤية التقليدية التي تؤكد انماطا معينة من السلوك في الظروف العادية على حسب انماط اخرى أو يهتم بمنهج بحث معين غافلا منهج آخر . ويرى فريمان أن دراسة المشكلات الاجتماعية من خلال اطار مرجع السياسة الاجتماعية كما يدعى فريمان — تعد مدخلا لعلم الاجتماع لانه يعطى تأكيدا لعدم التجانس وعدم الاستقرار يماثل الاهمية التي يعطيها للتماثلات وحالات الثبات ، ولما كان هذا المدخل يعتبر مدخلا حقيقيا لفهم الحياة الاجتماعية فانه يركز دراساته على البناء الرسمي والتقاليد الثقافية والحاجات النفسية . وعلاوة على ذلك فالاستفادة من مدخل السياسة الاجتماعية يستند على اسس علمية . ويساعد على فهم الظاهرة السوسولوجية وفهمها . وهذه الرؤية التي تعتمد على السياسة الاجتماعية تعترف بالاسس الاخلاقية التي يقوم عليها السلوك الاجتماعي

ولانتكر الاسس الموضوعية للظواهر ولكنها تؤكد بقوة ان المدخلين الاخلاق والموضوعى غير كافيين لتحديد مجال بحث المشكلات الاجتماعية سواء باللجوء إلى مجموعة من القيم الاخلاقية أو معرفة رد الفعل الشعبى ازاء سلوك معين .

وعلى عكس ذلك يدعى علماء الاجتماع المهتمين باتجاه السياسة الاجتماعية أنه ينبغي أن تكون لهم يد فى تحديد موضوع المشكلة ودرجة الاهتمام التى تعطى لهذه المشكلة وطريقة بحثها . وعلاوة على ذلك ينبغي أن يكون عالم الاجتماع مسئولا مشاركا فى الهندسة الاجتماعية التى ينبغي أن تتبع لتحسين الظروف السائدة أو منع ظروف معينة من الاستمرار والتخلص من السلوك غير المرغوب فيه .

ولكن ينبغي أن نعى أن عالم الاجتماع ابن مجتمعه ويرتبط بقيمه ولذا من الصعب ان يتحرر من القيم التى نشأ عليها وتوحد بها ، فعالم الاجتماع انسان يشارك فى الحياة الاجتماعية على تحقيق التغير الاجتماعى المطلوب .

وأصبح المجتمع يتطلب كثيرا من عالم الاجتماع بوصفه عالما اجتماعيا بعد أن ازدادت مظاهر القلق والاضطراب والحيرة التى تسود المجتمع المعاصر . وعالم الاجتماع فى دراسته للمشكلات الاجتماعية محاولا وصفها وتفسيرها لايتصرف تصرف المستبد حتى ولو كان مستبدا عادلا ، ولكنه يتصرف من منظور السياسة الاجتماعية ، وعليه أن يشرح الاساليب التى توصل بها لتحديد المشكلة التى يدرسها ، وعليه أيضا أن يوضح طريقة الاجراءات التى اختار بها المقاييس التى تحدد ضرر أو فائدة هذا السلوك فى المجتمع .

الأسباب المؤدية للمشكلات الاجتماعية المعاصرة :

ترجع اغلب المشكلات المعاصرة إلى عمليات التغير الاجتماعى . وقد أصبحت هذه العمليات الاجتماعية اسبابا محددة للمشكلات الاجتماعية . ولارب أن هذه العمليات العامة تتضمن وجود البيئات الاجتماعية الكبرى والتى تتحقق فيها التجمعات الانسانية مثل انساق القرابة فى المجتمعات المحمية والوظائف الاجتماعية للسلطة والولاء لافراد التنظيم أو عدم الولاء لهم وعلاقة المعايير بالسلوك الانسانى ،

ومن وجهة نظر علم الاجتماع نرى أن التاريخ الكلى للحضارة هو تاريخ التغيرات المتكررة التى تطرأ على هذه الانساق والوظائف والابنية الاجتماعية . بيد أن التاريخ الانسانى يتضمن أمثلة لاحصر لها من الاستقرار الاجتماعى والاستمرار المنتظم . وقد أخذت اشكال كثيرة من المشكلات شكلها الحالى نتيجة العجز عن حل الصراعات الناجمة عن الصراع بين القديم والجديد واللذان يعيشان سويا داخل البناء الثقافى .

ويرى نسييت أننا نشير باستمرار إلى التحضر والتكنولوجيا باعتبارهما أكبر قوتين أدتا إلى التفكك الاجتماعى فى المجتمع الغربى ، ورغم اننا نجد بعض الحقيقة فى هذا الرأى ، فاننا ينبغى أن نفهم فهما واضحا ماذا نغنيه بهذا الكلام فلا المدينة وحدها ولا التكنولوجيا وحدها السبب المباشر وراء ظهور ظواهر مثل الجريمة والانحراف والتعصب . وهناك امثلة كثيرة للسلوك المستقر فى المناطق الحضرية .

والصناعة من اكثر الامثلة التى يفسر بها ظهور السلوك المنحرف . وبالتأكيد لا يوجد سبب يربط التكنولوجيا بالتفكك الاجتماعى غير السبب الذى يربط الظواهر المعتلة بالحياة الريفية ، فالمشكلات الاجتماعية موجودة فى المدينة كما هى موجودة فى الريف . والاختلافات بينهما ليست اختلافات اساسية فى النوع ولكنها اختلاف فى الدرجة .

وقد اكدت بعض الدراسات أن هناك مظاهر ملحوظة تعبر عن التفكك الاجتماعى موجودة فى البيئات الريفية . وأوضحها الدراسات المتعلقة بجريمة الاخذ بالثأر . ويرى نسييت أنه رغم الحقائق الفيزيقية للتكنولوجيا والمدينة فهما لايتضمنان بالضرورة اساس المشكلات الاجتماعية ، فثمة عمليات اجتماعية ترتبط ارتباطا تاريخيا يمكن أن تكون السبب وراء التفكك الاجتماعى وتفجر المشكلات الاجتماعية .

ويمكن أن نوضح لنا كمثال لهذه العمليات أربع عمليات اجتماعية لها اهمية خاصة فى المجتمع الحديث وهى :-

أولا : الصراع بين النظم :

يرمز كل نظام اجتماعي يمثل الأسرة ، والمجتمع اخلى والنقابة والمسجد لتمط له وظيفة وسلطات ويتطلب درجات مختلفة من ولاء الاعضاء . ومن المحتمل ان يكون كل نظام قادرا على أن يؤكد ذاته بطريقة كاملة تقريبا على اعضاءه وأنه يسيطر على مظاهر وجودهم . فهناك مجتمعات تمارس فيها العائلة السيادة على جميع الاعضاء وتحتوى الكل داخلها وتؤدي كل الوظائف الاقتصادية والمدنية والسياسية . داخل الجماعة الاسرية ، ولا يوجد نمط منافس للسلطة العائلية ، كما أن ولاء افراد العائلة لا ينافيهم فيه أحد .

أما المجتمع الحديث فقد قامت الدولة التي تباشر سلطاتها على الافراد كما تعددت الانساق الاجتماعية التي تقوم بالوظائف الاجتماعية والاقتصادية والتربوية . ولكل نسق وظائفه وسلطاته كما ان كل نظام يحدد وجوده الانظمة الاخرى ويتفاعل معها وتكون كلها معا اتمت الاكبر للسلطة والوظيفة والولاء .

ونحن لا يمكن أن نتجاهل تعدد الأنظمة الاجتماعية عند دراستنا لاسباب المشكلات الاجتماعية الحديثة . فتعدد الانظمة اساس كل الصراعات ومظاهر الانحراف .

وتتضح هذه الصراعات اكثر ماتتضح عند المهاجرين من بلد لآخر أو من الريف إلى المدينة أو صراع القيم عند الشباب أو الصراع بين العناصر الثقافية المحلية والثقافات القومية . ويتضح هذا الصراع اكثر اثناء تحول المجتمع من المجتمع الريفي إلى المجتمع الصناعي . أو عند ظهور احزاب جديدة أو اثناء تكوين مناطق حضرية جديدة ، مما يتيح المجال لظهور التنافس بل حتى الصراع بين الغايات والوسائل .

وينعكس هذا التنافس والصراع بين النظم على عقول الناس وشخصياتهم وفي اثناء فترات تظهر مدى استجابات الناس للتغير ، ومدى تمسكهم بالقديم وملائمته لهم ، ومدى تقبلهم للجديد . وسواء كانت نتائج التغير واضحة أو مبهمة فان التغير يصير واقعا عندما تدمج نتائج الغير مع شخصيات الافراد ويظهر تأثيره

على اغراض الناس . وقد يبدو الصراع واضحا بين العادات الراسخة والقيم الجديدة أو بين السلطة القديمة وبين السلطات الجديدة . وقد يبدو التغيير عنيفا وصعبا ، فكل نظام هو نسيج من الوظائف والولاءات والمعاني التى تدمج فى شخصيات الافراد وتؤثر فى حياتهم . ويؤدى التغيير فى احد النظم سواء بضمور احدى وظائفه التى تعد حيوية أو باضافة وظائف جديدة إلى تغير مقابل فى بناء النظم ، ومن ثم يؤدى هذا التغيير إلى استجابات متعارضة فى عقول الافراد .

ثانيا : الحراك الاجتماعى :

يرتبط حراك الاشخاص والجماعات والذى يعد صورة واضحة وغالبة فى العصر الحديث ارتباطا وثيقا بالصراع الاجتماعى بين النظم والثقافات . وهناك نوعان من الحراك :

- ١ — الحراك الافقى : ويقصد به الانتقال من مكان إلى آخر .
- ٢ — الحراك الرأسى : وهو الالهم ويتضمن تغيرات لاحصر لها فى مراكز الاشخاص ومراكز الاسر ويؤدى الحراك الرأسى إلى تغيرات فى العلاقات بين الطبقات الاجتماعية وتغير الاوضاع القانونية والاقتصادية والاجتماعية للجماعات . كما يؤدى إلى تغير انماط السلطة والمكانة والقوة فى المجتمع ، فثمة تأثيرات كثيرة تداخلت فى احداث هذه العملية ، ابتداء من ازدهار التجارة وانشاء المدن الصناعية واستعمال السكك الحديدية وظهور الديمقراطية .

وقد أدى الحراك إلى تخفيف حدة الانعزال الاجتماعى والثقافى . ونتيجة لارتفاع معدلات الحراك حدثت تغيرات كثيرة . فقد ادى عدم وضوح معالم الطبقات الاجتماعية ، وعدم اقتصار المميزات الاقتصادية والشرعية على طبقات معينة إلى تغير ملحوظ فى بناء المراكز الكلية فى المجتمع الحديث وصار النضال فى المجتمع الحديث من أجل الحصول على مركز معين أمراً عاديا ومألوفا عند عدد كبير من الناس — بيد أن هذا النضال لبلوغ الأهداف العليا قد يحطم حياة بعض الناس ، إذا سعى الناس لتحقيق اهدافهم واغراضهم والتى يقبلها المجتمع بوسائل لا يقبلها المجتمع .

ثالثا : الفردية :

وقد ظهرت في المجتمع الحديث أفكار جديدة ، وقيم جديدة أهمها الفردية . والفردية تعنى الانسلاخ عن الجماعة وتحول الفرد للعمل لحسابه ولمصلحته ، وحتى لو تعارضت مصلحته مع مصالح الجماعة فإنه يغلب مصلحه . وإذا ما سادت الفردية يمجّد التعاقد وتضعف الروابط الأولية وتبدأ العلاقات القرابية في الضمور مما يساعد على تحطيم الاستقرار التقليدي ، بيد أن ذلك لايعنى ضمور المجتمع التقليدي بقدر مايعنى ظهور روابط جديدة لتحل محل الروابط القديمة .

رابعا : الانحراف عن المعايير :

كان دوركيم أول من استعمل اصطلاح الانحراف عن المعايير ليشير إلى المظاهر المتعددة للمشاركة الاجتماعية عندما تختفى الظروف الضرورية من امام الانسان ليحقق نفسه . وليدرك السعادة ، وهناك شروط تعنى ان السلوك ينبغي ان يتفق مع المعايير . أن هذه المعايير تكون نسقا متكاملا يخلو من الصراعات يتيح للمرء أن يشارك مع الآخرين مشاركة اخلاقية .

وقد قرر دوركيم انه في حالة وجود معايير غامضة ومتصارعة وغير متكافئة يفتقد فيها المرء العلاقات الاخلاقية الهامة مع الآخرين أو حيث تفتقد الحدود لادراك السعادة يسود التفكير . ولقد استعمل ميرتون الاصطلاح نفسه ليشير إلى صعوبة تحقيق الافراد لهذه الاهداف ، ولقد ارجع ليوبول انحراف المعايير إلى اختلاط الاهداف إمام الشخص وغياب الروابط الاجتماعية . ويزداد الانحراف عن المعايير في المجتمعات الحضريه والتي تمتلئ بالمهاجرين النازحين من مناطق ريفية والذين رفضوا معاييرهم وقيمهم التقليدية ولم يمتصوا بعد الحياة الاجتماعية والثقافية في المجتمع الحضري .

ويعكس الانحراف عن المعايير حالة صراع القيم التي يعاني منها اعضاء المجتمع وهذا الصراع بجانب أنه يعكس حالة من السلوك المرضى ، فانه يعكس البلبلة التي تسود بين افراد المجتمع ومايشعرون به من عدم الاستقرار .

الفصل الثانى عشر

النظم الاجتماعية

مالمقصود بنظام اجتماعى ؟ ثمة تعريفات عديدة لهذا المصطلح فى علم الاجتماع . بيد أنه ليست كل التعريفات واضحة ومفهومة . حتى تلك المصطلحات المعروفة بين علماء الاجتماع والاكاديميين . ولقد اكد وليم براهام سمنر على سبيل المثال أن البناء الاجتماعى يتكون من تصور (فكرة .. مبدأ انطباع . وثيقة منفعة) وبناء . والبناء هو اطار أو مظهر ، أو ربما مجموعة من الوظائف . ويؤكد البناء التطور ويزوده بالوسائل ليظهر إلى عام الحقائق والافعال .

وعلىنا أن ندرك ان علماء الاجتماع لا يستعملون هذا المصطلح استعمالا ثابتا بما يتلائم مع تعريفهم الخاص لهذا المصطلح . كما تبين لنا اعمال سمنر . وقد ناقش د . ج . سميث بالتفصيل أهمية الحاجة إلى تعريف يوضح مفهوم النظام الاجتماعى فى كتابه « علم الاجتماع والبحث الاجتماعى » . على أن معظم علماء الاجتماع قد اتفقوا على تعريف واحد اساسى هو أن النظم الاجتماعية هى انماط من العلاقات الاجتماعية يقبلها اعضاء الجماعة . وقد كتب موريس جينز برج فى كتابه علم الاجتماع أن النظم الاجتماعية اساليب مسلم بها ومعترف بها وراسخة تحكم العلاقات بين الافراد والجماعات . وقد عرف ماكيفر ويبج النظم الاجتماعية فى كتابهما المجتمع بأنها اشكال من الاجراءات أو تكوينات اجتماعية تتميز بنشاط الجماعة بواسطتها ويوجه وينقد أوجه النشاط المتعددة المطلوبة لاشباع الحاجات الانسانية . ومن الاهمية أن ندرك أن مثل هذا التعريف للنظام الاجتماعى يدل على مظاهر للموافقة الاجتماعية ، والرفض الاجتماعى والجزاءات الاجتماعية التى توقع ضد الافراد الذين ينحرفون عن انماط السلوك المسلم بها ، ومن ثم فالنظم الاجتماعية ليست مجرد تعبير عما يحدث فى موقف محدد فى مجتمع معين ، فهى تعمل لتحديد ماينبغى أن يودى . ومن ثم فالنظم الاجتماعية تعد جزا من النظام المعيارى للمجتمع ولهذا تعتبر وسائل للضبط الاجتماعى .

وبطبيعة الحال هناك أنماط أخرى من المعايير التي تعمل لفرض الضبط الاجتماعي ومن الاهمية أن نميز بين الضبط الاجتماعي والنظم الاجتماعية . وثمة فروق كثيرة بين هذه الانماط والنظم الاجتماعية تتداخل سويًا مما يجعل التصنيف المنهجي أمرًا صعبًا . ومن هذه الفروق طريقة التمييز بين المعايير على اساس نوع الجزاءات المطبقة . فبعض القواعد يدعمها مجرد نبد المجتمع للخارجين عليها . بينما تدعم القوة الفيزيكية قواعد أخرى . وترتبط هذه التفرقة إلى حد ما مع درجة الاهمية المرتبطة بالقاعدة في المجتمع وكيفية ظهور هذه القاعدة سواء قد ظهرت عن طريق التشريع أم ظهرت دون وعي جمعي بها . واخيرًا فثمة ارتباط واضح بين هذه المعايير ودرجة التلقائية التي تبدو عند الالتزام بالقاعدة والسرعة التي تتغير بها القاعدة . بيد أن هذه الارتباطات تقريبيه . إن مافعله علماء الاجتماع هو تجميع المعايير في فئات عديدة واسعة تسمح بتداخل معايير التفرقة تداخلًا كبيرًا مما يجعل التصنيف أمرًا فجأً غير متقن . واستنادًا على ذلك يفرق علماء الاجتماع عادة بين ما يطلقون عليه آداب السلوك والعرف والقانون .

وأغلب الانماط المطبقة في سلوك الحياة اليومية هي آداب السلوك Folkways وهذه الانماط هي اساليب سلوك راسخه وسوخا نسبيًا متفق عليه ، وينظر إليها باعتبارها ملزمة في المواقف العادية ، ولكنها ليست ملزمة الزامًا مطلقًا . وتدعمها اساليب للضبط الاجتماعي غير رسمية (مثل التهمة والقبل والقال والنبد من المجتمع والنكت الساخرة ، ولكنها تفرض القهر الرسمي) ولا تتكون هذه الانماط بطريقة غامضة غير منظمة .

فمثلا من آداب السلوك تناول ٣ وجبات يوميا والجلوس على المائدة ونوع الاطعمة التي يتناولها الافراد . وكيفية استخدام الموائد والمقاعد ، ولا يعد الخروج عليها حرقًا للقانون ، كما نجد ان آداب السلوك في المجتمع الرفي قد تتطلب من الفرد أن يجلس على البساط أو حول المائدة « الطبلية » ويتناول الطعام بيديه . فالعادات الشعبية تجعل الحياة ممكنة عند الكائنات الانسانية وطبيعتها التلقائية تتيح مجالًا لعقولنا للتفكير في المشاكل الأكثر اهمية . وتكرر الآداب السلوك الشعبية كثيرًا في الروتين اليومي للافراد وللجماعات حتى أنها تتحول إلى عادات في التفكير والفعل وتشكيل المسلمات التي لاختلاف عليها في حياتنا العقلية .

وهكذا فآداب السلوك الشائعة تمكنا من التنبؤ بسلوكنا وسلوك الآخرين في موقف معين بدقة تجعلنا نشعر ببعض الطمأنينة والنظام في حياتنا . وأن الشعور « الطمأنينة » الذى توفره آداب السلوك الشائعة هو ما يجعل السفر إلى الخارج مثيرا عند البعض ومشبطا للهمة ومثيراً للرهبة عند البعض الآخر الاقل جسارة وقد تعد المأكولات غير المألوفة والغريبة والعادات الغريبة بمثابة تغيرات طفيفة بالنسبة للذين يسافرون إلى الخارج صيفا ، ويثير اختلاف اللغة ونسق التخاطب عجب وقلق . وأزعاج هؤلاء الذين كانوا يأملون أن يفهمهم الغير في اماكن تبعد بآلاف الاميال عن بيتهم . واللغة مهما كانت نوعيتها وعموميتها وذيوعتها هى وسيلة الاتصال من خلال الصوت بين افراد المجتمع . كما انها أداة لتوصيل الافكار ، ومن ثم فقد تكون هذه الوسيلة غير ملائمة بالنسبة للذين لم يتعودوا هذه اللغة ، مهما كان ذكاء هؤلاء الأفراد في المجتمع ، أو درجة تكامل المجتمع الأصلى . وفى الحقيقة فان عدم رغبة الغرب في الالمام بلغة الجماعة الجديدة ، يفسر دائما من جانب اعضاء المجتمع الجديد بأنه قلة ذوق مقصودة .

ويمكن عادة انتهاك بعض آداب السلوك الشعبية السائدة في المجتمع الذى يعيش فيه الشخص أو عندما ينتقل إلى المجتمعات الأخرى . إذ يمكن للمرء أن يتناول القهوة في المعزى أو يتناول الطعام في غير اوقاته ولكن من المستحيل أن تنتهك كل القواعد إذ قد يجد المرء نفسه منبوذا من انعقد الاجتماعى ، وقد يعد بقاء الفرد في الجماعة عسيرا للغاية لا نجد أن الضغوط الخارجية أو الفيزيائية قد استبعدته ولكن لأن الاحساس الداخلى يرفض سلوكه . فالشخص الذى نحن بصددده قد تكون اسباب عدم توافقه في موقف معين هى نفسها آداب السلوك الشعبية في اغلب المواقف الأخرى التى يجد نفسه فيها .

والجزاءات التى تفرضها الآداب الشعبية هى نفسها آداب السلوك . فهذه الجزاءات معتدلة ، وقد تتضمن تأنيب الشخص ، بصريق التعبير المباشر أو غير المباشر باستنكار سلوكه أو التعبير عن الامتناع . ويترتب على ذلك أن الفرد الذى توقع عليه هذه الجزاءات ينبغى أن يكون هو نفسه عضوا في الجماعة التى خرق آداب سلوكها . وإذا ما انتهك الشخص نفسه آداب السلوك انتهاكا مستمرا

فالعقوبة اشد . وكذلك فاذا انتهك الشخص نفسه مجموعة كبيرة من معايير مختلفه فمن المرجح أن يكون العقاب الذى ينزل عليه بسبب فعله اكبر من العقاب الذى ينزل عليه لو انتهك معيارا واحدا .

والجزاءات التى تدعم الاداب الشعبية للمجتمع أقل قسوة من تلك الجزاءات التى تدعم العرف ، بسبب الاعتقاد بأنها اكثر اهمية لتحقيق الرفاهية الاجتماعية ، على حين أن اداب السلوك لاتصل إلى هذه الدرجة . وعادة مانسلم بالعرف باعتباره عنصرا اجتماعيا هاما للغاية فى طبيعة تكوين البشر . وإذا ماأصبح العرف مشكلة فى حياة الناس يبدأ الناس فى مراجعته ويعملون على تغييره ، والايمان بالعرف يأخذ شكل الاسطورة ، وتعبّر عنه الطقوس فى صورة رموز ، وتجسده الافعال فى شكل السلوك المستقيم ، وينظر إلى العرف على انه اخلاقى . كما ان انتهاكهم اثم لا اخلاقى . ولا يحتاج العرف إلى تبرير لانه يوجد بحكم كونه صوابا ، وليس موضوعا يغيره الحوار أو القصد أو يخضع للتحليل ، كما يتعرض من ينقد الاعراف للنقد الشديد . وثمة شعور بالتماسك بين الناس الذين يشتركون فى نفس الاعراف لثمائل مشاعرهم . وثمة شعور بالمقاومة والعداء نحو اى شخص يؤمن باعراف مغايرة . وفى حين أن اداب السلوك الاجنبية ترفض فحسب لانها تعارض اداب السلوك القديمة والاعمال الرتيبة السائدة ، فان الاعراف الاجنبية المستوردة الوافدة تزعج الناس ازعاجا شديدا وعميقا لانها تجرح وتؤذى المشاعر الأساسية .

وتحدد بعض الاعراف العلاقات المتبادلة بين شخصين ، وهناك اعراف صارمة تحدد سلوك كل من الطبيب والمريض ورجل الدين والشخص الذى يلجأ اليه والحامى والمتهم والزوج والزوجة . وهناك قواعد اخلاقية اكثر عمومية فى طبيعتها مثل النصيح بأن يكون الشخص امينا ودؤوبا وعفيفا وطاهرا . وهكذا فنحن لانمتلك فقط قواعد اخلاقية معينة تتطلب سلوكا من نوع معين . لكننا لدينا قواعد اخلاقية عامة تطالب بالالتزام بقواعد خاصة ينبغى أن تطاع من الجميع . وبهذا الاسلوب تحاول الاعراف أن تؤكد قوتها . ولكن القواعد الاخلاقية لاتنجح فى ذلك دائما . وإذا مانجحت فى ايجاد تنظيم معين لتدعم قوتها فانها تتحول إلى قوانين ونادرا ماتعزز كل القواعد الاخلاقية إذ يقتصر التدعيم على القواعد الأكثر أهمية وحدها .

ولما كانت الهيئة التشريعية ليست دائما على استعداد لتشريع العرف الجديد ، فالعرف الجديد الذى لم يكن جزءا من الميراث الاجتماعى ، يصير قانونا عرفيا وتضم هذه المقولة كل شئ يتجاوز كونه آداب السلوك ولم يصل بعد إلى القانون التشريعى .

ومع نمو النظم السياسية فى المجتمع الكبير والتخصص المركز والتعليم يظهر القانون الرسمى الكامل إلى الوجود . وتشريع القانون شئ يتطلب تروى الفكر والموضوع اكثر من آداب السلوك أو العرف . وهو نتاج الفكر الواعى والتخطيط والصياغة المتأنية المتروية والتطبيق الارادى . والقانون ضرورى فى المجتمع المعقد ليجعل الحياة فى المجتمع المعقد ممكنة والاشياء التى تشرع فى قوانين تبدأ عادة من العرف . ومن أجل هذا يعرف القانون احيانا باعتباره عرفا . ويفرض عقابا معيناً تمارسه السلطة التنفيذية وإذا لم تكن القوانين مدعمة من آداب السلوك والعرف ففرصة فرضها ضئيلة وغالبا ماتكون عرضة للاحتجاج .

وتؤدى القوانين وظيفه حقيقية فى مجال معين ومحدد ، وهى وسيلة لتدعيم آداب السلوك فى المجتمعات التى تتعدد فيها المصالح والجماعات وتتراكم فيها الثقافة وتزايد فيها وسائل الاتصال المحسنة التى اخلت بتماسك المجتمع المحلى . ونتيجة لذلك يحل محل المجتمع الصغير مجتمع اكبر اكثر ديناميكية واكثر اتجاها نحو العلمانية والسلم من المجتمع المحلى .

وربما بعد هذا البحث المستفيض عن طبيعة ووظيفة المجموعات الاساسية من المعايير التى يفرق بينها علماء الاجتماع نكون فى وضع يسمح لنا أن ندرس علاقة هذه المجموعات من المعايير بالنظم الاجتماعية نفسها دراسة اكثر فهما واكثر عمقا ، ولقد ناقشنا المعايير الاجتماعية فى اطار مقولات أوسع . كما علقنا احيانا واضدنا احكاما عرضيه على التداخل بين هذه المقولات . وفى الحقيقة فان آداب السلوك الشعبية والعرف والقانون تنزع إلى الارتباط سويا بطريقة منظمة مكونة انماطاً « متشابكة للضبط الاجتماعى » تراعى بدقه اثناء اداء المظاهر المختلفة للسلوك الانسانى . ونحن نطلق مصطلح النظم الاجتماعية على انماط السلوك الاجتماعى المتشابكة والمتداخلة والمعقدة إلى حد كبير .

ويمكن لنا أن نعرف النظام بأنه مجموعة من العادات الشعبية وآداب السلوك والعرف والقوانين المتناسكة والمترابطة سوياً والتي تقوم بأداء وظيفة أو أكثر . والنظام جزء من البناء الاجتماعي يظهر التنظيم المحكم وتميز الوظائف . وقد صدق دافيد كيجزلى عند قال انه بدون آداب السلوك الشعبية والعرف والقانون لن توجد نظم اجتماعية .

فعلى سبيل المثال يتضمن الزواج مجموعة من العادات الشعبية وآداب السلوك يلتزم بها أسرة كل من الزوجين عند اتمام المصاهرة . كما تتضمن فترة الخطوبة وتقديم الشبكة وعقد القران ودفع المهر واجراءات عقد القران ، كما يتضمن الزواج مظاهر عديدة للعرف أهمها العفة والطهارة في مرحلة ما قبل الزواج والأخلاص فيما بعد الزواج والحقوق المتبادلة بين الزوجين ، وأخيراً يخضع الزواج لقوانين معينة تنظمه مثل قانون الأحوال الشخصية وتوثيق عقد الزواج وحق الطلاق والحماية من الاستغلال والتكافؤ وتحريم زواج المحارم . وتستند كل تلك المعايير سوياً على بناء محدد ، هو نظام الزواج ، والذي له معنى في حد ذاته ككل مما يؤثر على السلوك ومما يترتب عليه من اداء وظائف اجتماعية وفردية معينة مثل الانجاب وتربية الاولاد والمسئولية الواجبة نحو الابناء ، وتنظيم المعاشرة الجنسية وتبادل العاطفة والاعلاء بها على المستوى الفردي .

وبالمثل يمكن لنا أن نقول أن النظم السياسية والاقتصادية والدينية يمثل كل منها مجموعة من العادات الشعبية والعرف والقوانين المترابطة سوياً .

وهكذا يتبين لنا فوراً الأهمية الكبرى لهذه المجموعات المعيارية لدى عالم الاجتماع . أن الطريقة السريعة لدراسة النظام الاجتماعي الكلي للمجتمع هو أن نفهم النظم الكبرى الموجودة به والعلاقات بين هذه النظم . فإذا كنا ادركنا وفطنا إلى التركيبات الاقتصادية والسياسية والدينية والعائلية للمجتمع واستطعنا أن نرى كيف تتداخل هذه التركيبات سوياً ، فاننا نستطيع أن ندرك أبرز السمات والصور في النسق الاجتماعي الكلي أما السمات الأخرى فسمات ثانوية .

وعادة ما يدرس المتخصص بناء تنظيمي واحد مثل الأسرة ويتجاهل النظم الأخرى . ولهذا المدخل فائدة تحديد مقدار المعلومات التي يحللها الباحث مما

يسهل له ربط الحقائق الاجتماعية مع النظرية الاجتماعية بطريقة لم ينجح فيها المتخصصون الآخرون نجاحاً مرضياً . ومن جهة أخرى فثمة حاجة ماسة إلى بحث النظم الاجتماعية على أوسع مجال من أجل تطوير نظرية عامة عن السلوك الاجتماعي بدلا من صياغة نظرية جزئية .

ولقد ظلت طبيعة العلاقات المتداخلة للنظم الاجتماعية موضوعا للحوار السوسيولوجي . فعلى سبيل المثال أعطى ماركس أهمية كبرى لارتباط النظم الاقتصادية ببناء النظم الاجتماعية الأخرى ، وترتب على ذلك محاولة فيبر تعديل بعض نتائج ماركس . وقد أهتم علماء كثيرون من المعاصرين بالتأكيد على أن العلاقات المتداخلة بين النظم تعتمد على طبيعة المجتمع الكلى الذى توجد فيه هذه النظم .

ويمكن لنا أن نشبه العلاقات المتداخلة بين النظم الاجتماعية المختلفة بالعجلة . وهى وحدة من الأجزاء تتداخل وتتساند سويا فى البناء والوظيفة ، والأسرة هى مركز هذه النظم وهى أول نظام يواجهه الفرد وهى أشبه بمحور العجلة . أما أجزاء العجلة فأشبهه بالنظم الاجتماعية الأخرى مثل النظم التعليمية والدينية والسياسية والاقتصادية . أما الأطار فقد يكون المجتمع الخلى الذى تعمل فيه النظم الاجتماعية .

أن تتبع تطور كل نظام اجتماعى على حدة يشغل نشاط علماء الاجتماع الأكاديميين . والاتجاه التقليدى فى إنجلترا مثلما يحدث فى أماكن أخرى يرى أن دراسة كل من الأسرة والدين والقانون والتدرج الاجتماعى موضوع بحث قائم بذاته عن أصل كل من هذه النظم . فمثلا هل وجد نظام الأسرة فى المجتمع الإنسانى دائما ؟ هل جاء وقت نشأت فيه الأديان والنظم الاجتماعية وحلت محل أنساق المعتقدات المرتبطة بالإيمان بالقوى الخارقة للطبيعة مثل السحر ؟ وهل جاء وقت على الإنسان عاش فيه حالة من الديمقراطية البدائية ، عندما كان الإنسان يعيش حياة البربرية السعيدة تقوده قيادة تلقائية طبيعية دون أن يلتزم بقانون أو عقاب . ولم يكن للقانون ضرورة عندئذ ؟

وقد تعود علماء الاجتماع على وضع أسئلة مثل هل بناء الأسرة البشرية فى

نشأته أبوى أم أموى ؟ وقد ظهرت تلك الاسئلة عندما سيطرت الدارونية الاجتماعية على البحث ومجالات التفكير الاجتماعى . وتتطلب تلك الاسئلة التى تدور عن أصل تطور الاسرة الانسانية استخدام الوثائق التاريخية والعادات الفولكلورية والاساطير . وحتى يمكن دراسة . الاسرة دراسة مباشرة ، فإنها تدرس من نطاق واسع فى اغلب المجتمعات البدائية فقط . وكان ثمة افتراض فى أن بناء الاسرة فى تلك المجتمعات البدائية مماثل للاشكال الاولى للأسرة الانسانية وان دراسة هذه الاسرة قد يلقى الضوء على اصل العائلة الانسانية وتطورها . ويفترض أن الاسرة الانسانية المعاصرة ، مثلها مثل كل انساق المجتمع ، ذروة عملية تطورية طويلة ولا تحتاج إلى دراسة مباشرة . وكانت نتائج هذه الدراسات التى استمرت متأثرة بالدارونية الاجتماعية متناقضة وغير حاسمة ومتنافرة . وقد اكتشف كل من مورجان وانجلز أمثلة على وجود الشيوعية الجنسية وجماعات الزواج فى المجتمع البدائى ، على حين قدم وسترمارك دليلا على أن الاسرة البدائية تتميز بالزواج الاحادى والاخلاص . وبالمثل كانت هناك محاولات متناقضة لاثبات ان الاسرة الاموية هى الشكل الاول لتنظيم الاسرة . إلا أن سير هنرى مين اثبت أن الاسرة الابوية وجدت بين الاشكال الاولى للأسرة . وقد قدم بافون بريفولت الدليل على أن الاسرة الاموية سبقت الاسرة الابوية . ولما كانت الادلة دائما غير واضحة ويستطيع كلا الجانبين أن يجد المعلومات لتدعيم فكرته الايديولوجية . فلم تحسم القضايا . وفى النهاية هجرت محاولات اكتشاف اصول تطور الأسرة ومراحل هذا التطور باعتبارها موضوعات غير مثمرة فى البحث .

وقد أدى عدم الثقة فى المدخل التطورى عند دراسة الأسرة باعتباره بحثا اجتماعيا فى النظم الاجتماعية إلى الكف عن المحاولات الأخرى لتقصي التطور التاريخي لاشكال اسرة معينة خلال سنوات طويلة . وعلى عكس ذلك اختار علماء الاجتماع دراسة الاسرة فى المجتمعات المعاصرة تأكيدا على اهمية شكل اجتماعى معين وهو الاسرة الفردية باعتباره ظاهرة اجتماعية سائده .

ولم تعد ثمة مشكلة عما إذا كانت العلاقات الزوجية علاقات دائمة أم وقته أو عما إذا كان تعدد ازواج أم تعدد الزوجات أم اباحية جنسية وعما إذا كانت الظروف تتعقد إذا ضمت الاسرة اعضاء لايعترف مجتمعنا بعضويتهم والحقيقة التى

تقف إمام كل الحقائق هي أن الزوج والزوجة والولادهما القصر يكونون في كل مكان وحدة مستقلة عن باقي المجتمع الصغير . وتفسر لنا الوظائف الضرورية التي تؤديها الأسرة النووية وصعوبة اداء جماعات اجتماعية اخرى هذه الوظائف عموميتها . وتؤدي الأسرة النووية أو العلاقات المكونة لها أربعة وظائف اساسية للحياة الاجتماعية الانسانية ١ — الوظيفة الجنسية ٢ — الوظيفة الاجتماعية ٣ — الانجاب ٤ — التنشئة الاجتماعية . وبجانب ذلك فالأسرة عادة ماتقوم باداء وظائف اخرى . ولكن هذا ليس امرا شائعا . إذ كان الاب مثلا هو الذى يلقن اولاده الدين ، ويعودهم على العباده ويث فيهم قيم الايمان وقد تكون الأسرة هي الوحدة الاولى في الملكية أو الأخذ بالتأثر أو الترفيه . كما يعتمد المركز الاجتماعى على وضع الأسرة اكثر مما يعتمد على انجازات الشخص .

ويعتمد البناء الاساسى للأسرة النووية على تحريم مضاجعة المحارم^(١) ويستتبع ذلك ان الأسرة النووية لاتستمر خلال الزمان أولا ولاتدوم اكثر من جيلين وبشكل الجيل الثالث اسرا جديدة . ويتم تبادل الزواج بين اناث وذكور الأسرة النووية ومن ثم ينتمى كل راشد بالغ إلى اسرتين نوويتين : ١ — أسرة التوجيه التى يولد فيها الشخص والتى تضم الأب والأم والاخوة والاحوات ٢ — أسرة الانجاب التى يكونها الشخص عند زواجه والتى تضم زوجته والابناء من الذكور والاناث . وتعد قاعدة تحريم مضاجعة المحارم وامتداد ذلك إلى خارج الأسرة وقواعد الانساب مصدرا لكل المعتقدات والعلاقات القرابية ومصلحات القرابة . ويؤدي اتساع نطاق تحريم المحارم إلى التداخل بين الاسر وبذلك يلعب هذا النظام دورا هاما في تكامل المجتمعات البسيطة والفردية .

ولكن عمومية الأسرة النووية لايعنى ابدا ان بناء الأسرة متماثل في كل مكان بل على العكس من ذلك فبناء الأسرة يتباين تبائنا كبيرا . ومن امثلة هذا التباين اختلاف عدد الزوجات وطبيعة السلطة الاسرية وقوة الروابط وكيفية اختيار الطرف الآخر والمسكن وطبيعة العلاقات بين الوالدين والابناء وطبيعة العلاقات مع الاقارب . بيد أنه من الممكن أن نقيم تمييزا واضحا بين انساق الأسرة ، أى بين

(١) راجع الآية رقم ٢٣ من سورة النساء .

الأسرة النووية المستقلة نسبيا والانساق التي تندمج فيها الأسرة النووية في جماعة أكبر مثل الأسرة الممتدة (العائلة) .

يبد أن الأسرة النووية سمة مميزة للمجتمعات الصناعية الحديثة ويرجع ذلك إلى نمو الفردية التي تعكس نظام الملكية الفردية والقانون والمثل والافكار الاجتماعية العامة التي تحقق السعادة الشخصية لتأكيد تحقيق الذات وإلى الحراك الاجتماعي والمكانى ولقد تأثرت الأسرة بتزايد تدخل الدولة في شئون الانسان . فلم يعد معتمدا كليا أو تماما على أسرته في أوقات الشدة وهكذا يعتمد تماسك هذا الشكل الاسرى واستقراره إلى حد كبير على طبيعة نسق الأسرة النووية بدلا من اعتماده على النفع المتبادل في العلاقات الشخصية بين الزوجين والوالدين واولادهما . ويتزايد تماسك الأسرة النووية الفردية عندما تشمل اطفالا صغارا : ولكن كلما كبر الاطفال يبدأ ضعف العلاقات . وفي البداية يتداعى الترابط من خلال تأثير جماعات الرفاق واخيرا الحراك الاجتماعي والمكانى .

وتوجد اشكال الأسرة الكبيرة الحجم في المجتمعات البدائية والبسيطة والمجتمعات غير الصناعية . فالعائلة الممتدة توجد في سوريا والسعودية ودول الخليج وليبيا والسودان مثلما توجد في ريف مصر .

والتوحد مع الاقارب في كل اشكال الاسر هو المسألة الحاسمة الهامة من وجهة نظر عضو الأسرة . وهو الذى يجعل جماعة الأسرة مؤثرة . بيد أن هذا التوحد لاضرورة له وليس شائعا . إذا كان نسق الثقافة يحدد القرابة بروابط الدم فقط . فعلاقات القرابة تقوم على ادوار اجتماعية معروفة ومقبولة تحدد في مصطلحات علم الانساب — في القاب النسب لاحسب الروابط البيولوجية ومن ثم يمكن بالتبني^(١)

(١) التبني غير الاقرار بالبني ، إذ التبني معناه ان يتخذ الانسان ابن غيره المعروف نسبة ابنا له أو يستحق مجهول النسب ويتخذه كولده ، وقد كان التبني معروفا في الجاهلية فكان الرجل يجعل ابن غيره ابنا له فيضمه اليه ويلحقه بنسبة فينسب اليه دون ابيه ويرثه كأحد ابنائه من النسب واستمر نظام التبني مدة من الزمن في صدر الاسلام إلى أن نزل قول الله تعالى : وما جعل عباكم ابناءكم ذلك قولكم بافواهمكم .. وهذا النص نسخ نظام التبني الذى كان متبعاً فلا يكون التبني ابنا لمن تبناه .. لان النسب لايقبل التحويل والابطال أو غير ثابت النسب . ولايتربى على التبني أى حق من الحقوق الثابتة بين الابناء والاباء فلا يلزم احدهما بنفقة الآخر ولا بأى حق من حقوق البنوة والأبوة ولايتوارثان ولايخرم مطلقة أحدهما على الآخر ومن تبني فتاة فله أن يتزوجها مالم يوجد مانع من الزواج (عمر عبد الله : احكام الشريعة اسلامية والمعارف ١٩٥٦ ص ٢٢

ان يصبح الشخص ابنا أو ابنة لابوين لايرتبط بهما الشخص بأى علاقة دم . كما ان الانباء غير الشرعيين واللقطاء يشير اليهم بأنهم بلا أب ولا أم أما فى مجتمعنا فالروابط الاسرية تقوم على الصلات الدموية .

وقد وجه الانثربولوجيون الاجتماعيون اكثر جهودهم لتحليل انساق القرابة فى مجتمعات معينة ، وأجروا دراسات مقارنة بين القرابة فى هذه المجتمعات . ويعكس اهتمامهم حقيقة أن القرابة اكثر اهمية فى المجتمعات البدائية وهى عامل اساسى فى تأكيد الوحدة الاجتماعية ، كما تكون الاطار الذى يحدد الوظائف الاقتصادية والاجتماعية ومن خلاله تكتسب الحقوق والواجبات ويتلقى الشخص المساعدة من المجتمع . ومن ثم فان الطريقة الاكثر فاعلية لدراسة البناء الاجتماعى فى المجتمع تبدأى هى أن نبدأ بتحليل نظام القرابة . بيد أن علماء الاجتماع عندما درسوا مجتمعاتهم والمجتمعات المجاورة لهم . لم يعطوا نظام القرابة إلا قدرا قليلا من الاهمية اللازمة واللائقة به فى تأكيد اهمية البناء الاجتماعى لانهم افترضوا فعلا فى أن القرابة تلعب دورا قليلا فى حياة المجتمعات الصناعية التى تعد موضوعا اساسيا عندهم مع الامام بما يقوله المؤرخون عن هذه المجتمعات الصناعية .

بيد انه من الواضح الآن انهم فعلوا ذلك لانهم يدركون ادراكا كاملا بناء هذه المجتمعات واشكال الاسر الموجودة بها . وقد بينت دراسات كثيرة اجريت خلال السنوات العشر السابقة ان الطبقة العاملة الصناعية هى التى تأثرت تأثرا قويا بالتغيرات والتحولات الاقتصادية ، وان القرابة لازالت تحتل مكانة هامة فى ضبط سلوك الافراد وانها نسق يحقق تبادل المساعدة بين الصغار والكبار . كذلك فالقرابة وبناء الاسرة لهما اهمية بين الجماعات التى تحتل مكانة عالية فى الدراسات الاجتماعية . ومن ثم فقد اجريت دراسات فى السنوات الاخيرة عن الحرات الاجتماعى بين افراد الاسر ولمعرفة العوامل التى تؤثر على شكل التعليم الذى يتلقاه الصغار ومدى اتاحة الفرصة لانباء الطبقة العاملة للعمل فى الوظائف ذات المكانة العليا وإلى أى مدى تؤثر مهنة الأب على مهنة الابن . وهل السبب فى الزواج هو تكوين الاسرة . ولكن الزواج ليس هو اصل الاسرة ، وكما يدرس الاجتماعيون أثر

الزواج والطلاق على استقرار الأسرة كنظام اجتماعي وضرورة استمرار نظام الزواج ليؤكد استقرار نظام الأسرة ، ومهما كانت اوجه النقد التي توجه إلى هذه الدراسات فإنها ذات أهمية لنا في توضيح اثر الأسرة على المراكز الاجتماعية التي يشغلها الصغار .

وقد كشفت لنا معظم الدراسات أن التحول في شكل الأسرة من الأسرة الكبيرة العدد (العائلة) إلى الأسرة الصغيرة الحجم يرتبط ارتباطاً شديداً بالتحويلات التي تحدث في البناء الاقتصادي — التحول من الاقتصاد الزراعي إلى الاقتصاد الصناعي — وأن التغيرات الاقتصادية تؤثر على تزايد أو تناقص حالات الزواج والطلاق .

وكما يهتم عالم الاجتماع بدراسة الأسرة يعطى اهتماماً متواصلاً للنظام الديني منذ اوجست كونت وسبنسر ثم دوركيم وماكس فيبر . بيد أن اهتمام عالم الاجتماع بالدين يختلف كل الاختلاف عن اهتمام رجال الدين . أي أنهم لا يهتمون بنفس الأشياء ولا بنفس المعلومات ، أي أن مجال دراسة كل منهما يختلف عن مجال دراسة الآخر ولا يهتم علماء الاجتماع بتحليل الدين تحليلاً نقدياً لبيان أصله وبنائه ومدى صدق النصوص الدينية ، بل يوجهون اهتمامهم لمعرفة ما إذا كان استخدام وقبول هذه النصوص يؤثر على السلوك الاجتماعي الظاهر ، وهم لا يهتمون مباشرة بشعب تطور وقبول المفاهيم الدينية الجديدة ولكنهم يهتمون بدراسة ما إذا كان قبول المفاهيم الدينية الجديدة يرتبط بظهور جماعات اجتماعية جديدة أو إعادة بناء الجماعات الموجودة أم لا ، وعما إذا كانت الجماعات الدينية الجديدة أو التي أعيد تنظيمها ترتبط بأنماط نشاط وصور التعبير الاجتماعي المختلفة التي تختلف عن نشاط الجماعات الأخرى وتعبيراتها .

وإذا كان رجال الدين يدرسون الفقه والشريعة والعقيدة ، فإن علماء الاجتماع قد انصرفوا إلى دراسة سلوك المؤمنين ، ومن ثم وقع علماء الاجتماع في الخطأ عندما فهموا بأنه بالإمكان دراسة سلوك المؤمنين . وبهذه المناسبة فمن المهم أن نلاحظ أنه رغم أن رجال الدين في الغرب يمكن من آن لآخر أن ينقدوا الدراسات السوسيولوجية للدين استناداً على أسانيد عقلية وفكرية فإنهم لا يعارضونه على أسس وقواعد أخلاقية . إذا لا توجد في هذه الحالة المראה التي توجد عند رجال

الكنيسة تجاه فرويد وتلاميذه الرواد الذين درسوا الدين . ويعتمد تفسير هذا التناقض على عدد من العوامل أهمها ان مناخ الدراسات العقلية لم تعد تسيطر عليه اصنام الفكر التقليدية عند اجراء الاستقصاء العلمى لموضوعات محدده كان الدين واحدا منها . ورغم ذلك فهذا التفسير يعد تفسيراً جزئياً . حيث تداخلت الفترة التي قام بها علماء الاجتماع بالدراسة المباشرة للمؤسسات الدينية مع فترة النزاع بين انصار فرويد ورجال الدين . ويكمن الفرق الجوهرى بين عمل علماء الاجتماع مثل تايلور وماريت وبين فرويد فى ان علماء الاجتماع بحثوا عن تفسير الظاهرة الدينية ولم يحاولوا اهمالها . وعلاوة على ذلك فان افتراضهم بأن الدين ظاهرة اجتماعية ضرورية . واشارتهم بأن دين التوحيد يمثل ارقى اشكال الديانات التي عرفها الانسان . واكثرها سموا لاقل تحديا للدين من تفسير فرويد ان الدين اثر من المعتقدات وتجارب الانسان البدائى . وبناء على ذلك حاولوا توجيه الاهتمام والانتباه إلى أهمية الدين لدى الانسان باعتباره منبعاً للاستقرار النفسى والاجتماعى . وهناك محاولات يقوم بها العلماء المعاصرون لاجراء دراسات عن الطوائف الدينية الصغيرة مثل الطائفة الشاذلية أو السنوسية . وقد تخلت هذه الدراسات عن الرؤية الشاملة للدين وحاولت ان تربط الانتماء الدينى بالبيئة الاجتماعية لتعبر عن اهتمام مهزايده بالدين كموضوع لبحاث سوسيولوجية خطيرة .

وهناك بعض الاخطاء التي ترتبت على تركيز الاهتمام على بناء أنشطة الطوائف الدينية الصغيرة ، التي ينتمى اليها قلة من المؤمنين بها ، إذ ترك مثل هذه الدراسات بعض الاسئلة بلا جواب مثل كيف وإلى اى مدى يؤثر الانتماء إلى جماعة دينية معينة على سلوك فرد أو جماعة في المجتمع الاكبر . ولا تبدو هذه المشكلة الخاصة معقدة في المجتمع الذى يفصل بين الدين والدولة ، ولكن تبدو هذه المشكلة واضحة في بعض المجتمعات الفرنجية حيث توجد قلة من الناس متعصبة دينياً . على انه من الواضح حتى في الدول الغربية مثل انجلترا أن نجد ان الاغلبية من السكان تربط الدين بالاخلاق والسلوك وتجعل منبع الالتزام بالاخلاق فكرة الثواب والعقاب في الآخرة .

وبوضح لنا نظام الملكية نقطة اشرنا اليها في البداية وهى أن النظم الاجتماعية

تربط سوا في علاقات معقدة وقد حاولت مجموعة من الدراسات التي اجريت مبكرا الاهتمام بتطور نظام الملكية . وحاولت ان تفرق بين الاشكال الاساسية للملكية ، أو بين مراحل تطور الملكية كنظام في المجتمع الانساني . ولقد صاغ علماء الاجتماع نظرية المراحل الثلاث عن تطور الملكية . فالمرحلة الاولى حيث لا يوجد إلا القليل من التباين والظلم الاجتماعيين وحيث تمتلك الجماعة المصادر الاقتصادية على المشاع كما يسيطر عليها المجتمع سيطرة محكمة . والمرحلة الثانية تتزايد فيها الثروة وتشتد مظاهر عدم المساواة والظلم الفادح ، وتخرج الملكية الفردية والجمعية عن سيطرة المجتمع . المرحلة الثالثة يتكون خلالها الوعي للقضاء على الظلم وعدم المساواة ومحاولة استعادة سيطرة المجتمع على مصادر الثروة . وقد رفض مفكرون معاصرون في كل مكان فكرة التطور الاحادي للملكية ، بينما لم يهتموا الاهتمام بتطور اشكال معينة خاصة بالملكية بمعنى رفض بعض علماء الاجتماع لفكرة تقسيم صورة الملكية إلى الشيوعية البدائية فالعبودية ثم الاقطاع ثم الرأسمالية ثم الاشتراكية . ولكنهم اعطوا تأكيداً بأن الملكية كنظام اجتماعي قد اتخذت صوراً خاصة في البيئات المختلفة .

لقد اكد هؤلاء تعقد العلاقات الداخلية بين نسق الملكية وتنظيم الصناعة والطبقة الاجتماعية والتنظيم السياسي وأنساق الايديولوجية . وكان من نتائج دراساتهم البرهنة على السمة الاساسية لوظائف الاسرة في المجتمع الانساني وتباين هذه الوظائف الاسرية حسب تباين النظم الاجتماعية الاخرى . وقد اوضحوا أن العناصر الاخرى في المجتمع تحدد الاساليب التي بها تؤدي الاسرة النووية وظيفتها في التنشئة الاجتماعية للصغار . فالاسرة تنشأ الطفل ولكنها لاتبدع القيم التي تنقلها . فالقيم من صنع الدين والايديولوجيا السياسية والطبقة التي تنتمي اليها الاسرة . فالطابع الاساسي للأسرة النووية في أي مجتمع تحدده النظم الاجتماعية الاخرى . ولكن الاسرة لاتحدد هذه النظم . وبالمثل فالتغير الاجتماعي يطرأ على النظم الاجتماعية الاخرى ولايبدأ من الاسرة ، ولكن الاسرة تتغير استجابة للتغيرات الاخرى .

وهذا التعقد في العلاقات الداخلية بين النظم الاجتماعية هو ما يجعل دراستها مشوقة عند العلماء الاجتماعيين ومثيرة للرغبة والخوف في الوقت نفسه .

الفصل الثالث عشر

التنظيمات الاجتماعية

كان اغلب الناس قبل الثورة الصناعية يعيشون في القرى ، مثلما يعيش الناس حاليا في البلدان المتخلفة . وكان صاحب الارض في القرية يتحكم في مصائر الناس . وحيانا مايؤجر جزءا من الارض للزراعيين . وكان صاحب الأرض يتيح فرص العمل لعمال التراحيل مقابل الاجر البسيط الذي يكاد يكفل الحد الأدنى للمعيشة لهم .

وكان تنظيم العمل في الريف ، عملا من اعمال العائلة الكبيرة العدد لا الاسرة الزوجية الصغيرة العدد . الشائعة في يومنا هذا ، وكان على كل عضو في الاسرة أن يسهم بما يقدر عليه من عمل ابتداء من طور طفولته حتى الشيخوخة . وبالتالي يمكن أن يكون محل رعاية وعناية اعضاء عائلته عندما يحين الوقت الذي يحتاج فيه إلى مساعدتهم . ومثلما كان مالك الأرض ينظم اسرته حول العمل التعاوني في الأسرة ، كان المستأجرون والعمال يقتدون به . وعلى العموم كان بمقدرة أغلب الناس أن يواجهوا اسباب القلق الاجتماعي من خلال مساندة العائلة عندما ينفجر بركان أو تنتشر الوبئة الفتاكة أو ينزل بهم بلاء أو مصيبة وكان الايمان بالدين حاميا للمؤمنين من القلق الاجتماعي . وكانت رابطة الدين من اقوى الروابط التي تدفع الناس إلى التضامن والتكافل ، ومن التنظيمات الاجتماعية الهامة غير تنظيم العمل تنظيم الدولة ، وهذا التنظيم يضم جماعة الصفوة التي تؤلف طبقة الحكام . كما يضم ايضا المتعلمين الذين يكونون جماعة موظفي الدولة ، أما عامة الشعب فقد عزلوا عن جماعة الصفوة من الحكام والموظفين والسياسيين بسبب اميتهم . ويتميز عامة الشعب عامة بقلّة رأسمالهم وضالة ممتلكاتهم وانخفاض مستوى تعليمهم .

وربما كان تنظيم الحرفيين في المدينة اكثر التنظيمات تعقيدا وكانت الورش دول صغيرة تتميز بالسلطة والمسئولية المحددة الواضحة على مستويات مختلفة ابتداء من صاحب الحرفة فالاسطى وتسلطه فالعامل الحرفى البارع وأخيراً الصيى وكانت جماعات الحرفيين تنظيمات اجتماعية صارمة مغلقة تقدم المساعدة لاعضاءها^(xx) وتقدم هذه الجماعات الحرفية المساعدة لافرادها في حالات خاصة .

وقد اشار كتاب وصف مصر الذى كتبه علماء الحملة الفرنسية إلى أن الصناعات المصرية حينئذ كانت تنحصر في اقاليم مصر في الحرف التى تفى بالضرورات الاولى وفي الاعمال اليدوية التى تتناول بعض المنتجات الزراعية التى تفى بأشباع حاجات الاستهلاك اليومى أما في المدن فيعمل عدد صغير من العمال في بعض الورش التى تصنع الاقمشة والسجاد ومعدات الحرب . ومن هذه الحرف حرفة صناعة الفخار وحرفة النسيج . أى تصنيع القطن أو الحرير أو الكتان وحرفة الحصر ، باعتبار أن الحصر في مصر تمثل نوعين من الاحتياجات الاولى باعتبارها اثاثات ضرورية . كما تقوم مقام المفارش التى تغطى موائلهم ، أو صناعة الزيوت أو صناعة السكر وهناك النحاسون والحدادون وصناع الجلود . وتنهض اغلب الحرف في مصر على ماتنتجه ارضها ويمارس المصريون حرفهم

(xx) العمل الحرفى ، عمل يدوى ويتولى العامل اليدوى بنفسه او معاونة أسرته او عدد محدد من الماعدين له العمل لحسابه الخاص في انتاج سلعة يقوم ببيعها . وقد ظهرت الحرفة ، عندما دخلت الجماعات الانسانية الاولى مرحلة الزراعة وتربية الماشية ، ففى ذلك الوقت كان الانسان قد توصل إلى انتاج آنية من الفخار وإلى صنع النسيج اليدوى وعرف كيف يصهر المعادن ويصنع منها ادوات العمل . وهنا أصبح من العسير الجمع بين هذه الاشكال الجديدة للعمل وبين الزراعة . ومن ثم تكونت داخل الجماعة الانسانية البدائية فئة من الافراد يزاول كل منهم عملا من هذه الاعمال وبمرور الزمن تحولت منتجات هؤلاء إلى منتجات للمبادلة أى إلى سلع . هكذا نشأت الحرفة . وقد ازدهرت الطوائف الحرفية في ظل المجتمع الاقطاعى ، فكان لها تأثيرها الواضح على الاقتصاد . وكان هدف هذه الطوائف حماية الحرفيين من المنافسة . كما تلزم اعضائها . باتباع اساليب معينة في الصناعة وتقف في وجه أى تعديل أو تحسين في ادوات العمل وتمنع ادخال أى اختراع جديد حتى لا يتميز احد المنتجين على غيره ، ولكن نتيجة للاكتشافات الجغرافية واستخدام الآلة لم تعد الطوائف الحرفية قادرة على مسايرة انطلاق القوى الانتاجية . بل تحولت إلى عتبة امام التغير .. ثم ظهرت الصناعات اليدوية التى كانت بداية لتخطى الانتاج الحرفى ولتعديل ظروف الانتاج (الموسوعة الاشتراكية) .

على مستوى البدائية التى تردوا اليها ، كما أن عمل الإنسان وعمل الحيوان اقل تكلفة مما قد يتكلفه استخدام الآلة (وصف مصر — المجلد الرابع) .

وفى دراستنا للتنظيمات الاجتماعية سنهتم إلى حد كبير بتنظيمات العمل لأن أغلبية اعضاء المجتمع من العاملين الذين يقضون حياتهم فى العمل اساسا . فافراد الطبقة الفقيرة يعملون مثلهم مثل افراد الطبقة العليا والبيروقراطيين . ولكن افراد الطبقة الفقيرة يعملون عملا شاقا ويعيشون حياة تختلف عن حياة الموظفين والسياسيين .

كما يتعين علينا أن ندرس تطور تنظيم العمل وما أدى اليه من ظهور الطبقة الحديثة من المهنيين والروابط المهنية للطبقة الوسطى والتنظيمات الادارية ذلك لأن الطبقة الوسطى الحديثة لم تكن قد ظهرت وتطورت على النحو الحالى لتقدم مساهمتها فى التنظيمات الاجتماعية فالتناس كانوا إما فقراء يعملون عملا شاقا وإما اغنياء يقضون وقتهم بلا عمل أو فى العمل فى وظائف الحكومة .

ولقد زعزع استخدام الآلة على مدى واسع بعد الثورة الصناعية ونظام الانتاج الكبير كل انماط الحياة المستقرة من قبل . ولقد انجذب افراد الاسرة للعمل فى المصانع التى تدار بالطاقة بدلا من الجهد البدنى وعملوا فى خفر الترع وشق الطرق ، ومد قضبان السكك الحديدية ، وبناء المدن ، وتشيد المصانع ، وظهرت ظاهرة الهجرة من الريف إلى المدينة حيث تناح فرص عمل اكثر ، وكان لعملية الهجرة اثارها على طريقة الحياة التقليدية وظهرت اشكال جديدة من السلوك وتحويل العمل من نطاق الاسرة وسيطرتها إلى نمط الانضباط الصناعى .

كما ظهر نمط العمل الجديد الذى ترتب على استخدام الآلة ، كما ظهر النزاع بين العمال واصحاب العمل حول حقوق وواجبات كل طرف ، مما أدى إلى الصدام بين الجانبين وتدخل الدولة للاشراف على العمل وتنظيم العلاقة بين العمال والجهاز الادارى واصحاب العمل .

ولكن فكرة تنظيم العمل والانضباط الصناعى بتدخل الدولة وسن التشريعات لم يتقبلها اصحاب العمل إلا بعد مضى وقت طويل . ومن مظاهر تدخل الدولة فى تنظيمات العمل سن القوانين لتنظيم عمل النساء والاحداث . والتأمين ضد

البطالة وعدم السخرة وتحديد ساعات العمل. وتهدف قوانين العمل أساساً إلى منع استغلال الإنسان ، ويتحقق ذلك من خلال (أ) كفالة العمل لكل مواطن (ب) ضمان حرية كل فرد في اختيار العمل الذي يتفق مع مواهبه وقدراته (ج) مكافأة العامل حسب كمية عمله ونوعه مع ضمان خذ أدنى للأجور يكفي لتحقيق مستوى لائق لمعيشة العامل وأسرته (د) ضمان اجر مساو للعمل المتكافئ (هـ) توفير ظروف العمل بما يحقق أكبر قدر ممكن في الانتاج^(١) .

وكان الهدف من تنظيم العمل الحد من بؤس وشقاء الطبقة العاملة وقد بدأ هذا التدخل من الدول لتنظيم العمل ابتداء من منتصف القرن الماضي. ونحن في مصر لم نعرف أول خطوه لتنظيم العمل إلا عام ١٩٠٩ عندما صدر التشريع المنظم لتشغيل الاحداث ، أما تنظيم عمل المرأة فقد تأخر حتى الثلاثينات من هذا القرن . كما صدرت القوانين التي تنص على حق العامل في التعويض بسبب اصابات العمل في عام ١٩٣٦ ولقد صدرت الكثير من التشريعات لصالح العمال بعد قيام ثورة ١٩٥٢ .

وقد صاحب فكرة السيطرة على تنظيم العمل وتدخل الدولة الدعوة إلى تكوين نقابات عمالية . ونقابات العمال هي جمعيات تشكل لأغراض المساومة الجماعية بشأن شروط الاستخدام ولتنمية مصالح اعضائها الاقتصادية والاجتماعية عن طريق الضغوط على الحكومات والهيئات التشريعية في المشاركة في تنظيم الصناعة .

وترجع نشأة النقابات في مصر إلى ما بعد الغاء نظام الطوائف الحرفية في عام ١٨٩٠ إذ تكونت في ذلك العام نقابات عمال مصانع السجائر ثم زادت الحركة إلى انشاء النقابات بعد الحرب العالمية الأولى . الا إن معظم النقابات التي تكونت كانت ضعيفة في مواردها وفي قيادتها ثم جاءت ثورة ١٩٥٢ وقررت حق العمال في تكوين نقابات لهم ذات شخصية اعتبارية .

ومن الافكار التي صاحبت تنظيم العمل فكرة حق العمال في ملكية ادوات الانتاج وهي فكرة كانت ملحة . كما ظهرت محاولات لتجربة النظام التعاوني .
(١) ليب شنب : شرح قانون العمل .

والتعاون تنظيم اقتصادى يقصد به تجمع أصحاب المصالح المشتركة من الضعفاء اقتصاديا بغية تحقيق مايلزمهم من خدمات عن طريق المعاونة المتبادلة فيما بينهم وتحررهم من استغلال الوسطاء من الرأسماليين . ويرجع تاريخ الحركة التعاونية فى مصر إلى عام ١٩٠٨ حينما دعما عمر لطفى إلى الأخذ بالتنظيم التعاونى لتحقيق الاستقلال الاقتصادى للبلاد والتغلب على ما يواجهها من ازمات اقتصادية .

ولقد عرض لنا تشارلز ييرو فكرته عن النسق ذى الثلاث مستويات مبينا أن التنظيمات تتأثر بعوامل ثلاثة :

- ١ — النسق الثقافى الذى يضع الاهداف الشرعية .
- ٢ — النسق التكنولوجى الذى يحدد الوسائل المتاحة للوصول إلى هذا الهدف .

- ٣ — البناء الاجتماعى للتنظيم الذى يتضمن اساليب فنية معينة بطريقة ماتسمح لانجاز الهدف . وهذه العوامل الثلاثة متداخلة ولا يمكن تجاهل واحد منها . فالنسق الثقافى يحدد التشريع والنسق التكنولوجى يحدد مستوى العمل . ويبدو أن أهم هذه العناصر هو البناء الاجتماعى .

ولقد ظهرت افكار عديدة تتعلق بتنظيمات العمل فى القرن ١٩ وكانت اجاث فيير من أهم الدراسات التى اجريت حول بناء نمط التنظيمات . ولقد نبه إلى الطريقة التى اضيفت على التنظيمات البيروقراطية مزايا اكبر من المزايا التى كانت تضفى على النظام الارستقراطى التقليدى أو نموذج القائد الملهم .

فالتنظيم البيروقراطى تحكمه قواعد معروفة . وتلك قواعد منطقية وعقلانية ولا تخنل من المسئولية . ولقد حدد لنا فيير سمات وتنظيمات الخدمة المدنية على النحو الآتى :

- ١ — الحقوق والواجبات التى تحددها القرارات التنظيمية التنفيذية .
- ٢ — تحديد طبيعة السلطة بين الرتب التى تنظم تنظيميا منسقا .
- ٣ — تنظيم التعيين والترقية واستنادهما على الاتفاقى التعاقدى .
- ٤ — التدريب المهنى كشرط رسمى للوظيفة .

- ٥ — المرتبات النقدية المحددة الثابتة .
- ٦ — الفصل بين الوظيفة ومن يشغل الوظيفة بمعنى أن الموظف لا يملك وسيلة للإدارة ولا يمكن أن تورث وظيفته .
- ٧ — أصبح العمل التنفيذي مهنة كاملة تتطلب كل الوقت .
- وقد بين فير المزايا الآتية للتنظيم البيروقراطى :

التفوق فى الخبرة الفنية نتيجة زيادة الدقة فى العمل ، والسرعة فى الانجاز ، وقلة الغموض فى اللوائح ، وتنظيم السجلات والوثائق ، والاستمرارية والشعور بالحذر ، واضطراد العملية ، وتسلسل الرئاسات ، واختزال الوظائف مما أدى إلى تركيز وسائل السلطة التنفيذية ، مما كان له تأثير حاسم على تقرب الفوارق الاجتماعية والاقتصادية كما تحقق مجموعة من علاقات السلطة الدائمة والضرورية .

وقد توقع فير انه لابد من النمط العقلى والترشيدى والشرعى والمنطقى ليحل محل الاشكال الادنى كفاءة . ولكن ليس كل العلماء مقتنعين بكفاءة هذا التنظيم مثل فير . فنحن الآن نتحدث عن العبودية والروتين والسلوك البيروقراطى والالتزام بأوقات العمل لانجاز العمل ، وعن الروتين والتأثيرات الحمراء ، ونحن نستعمل هذه المصطلحات لنقيم عدم كفاءة العمل والاداء البيروقراطى ، وخاصة إذا كنا من المتعاملين مع بعض المصالح الادارية التى تتعامل مع الجماهير .

وقد اهتم بعض الاجتماعيين والسياسيين بهذا التناقض الظاهر بين ما يقتضيه المنطق من كفاءة العمل البيروقراطى والسلوك الفعلى عند بعض البيروقراطيين . على أن هذا الاهتمام لم يحقق تقدما ملحوظا فى فهم هذه الظاهرة .

ومنذ فترة حديثة بدأ بعض علماء الاجتماع اعادة دراسة افكار ماكس فير وبينوا أن المشكلة تكمن فى ان صغار الموظفين قد يعملون بكفاءة اكبر املا فى الترقيات حتى إذا نالوها تغلب الطابع البيروقراطى عليهم وبدأ عيب التنظيم يظهر . ومهما يكن الأمر فالتنظيم البيروقراطى اكثر ترشيدا واكثر عدلا من التنظيم الابوى الطبقي المستند إلى اصول طبقية . على أن من عيوب التنظيم البيروقراطى إن السلطة كلها تصدر من أعلى هيئة . والتى تصدر قراراتها بعيدا عن المشاكل التى

تتناولها هذه القرارات . فالقرارات تصدر من رئيس المصلحة أو المستشار الفنى او نتيجة الدراسات المكتبية التى قام بها رجال الادارة .

ولكن بعض العلماء بينوا أن الوضع لا ينطبق على كل التنظيمات البيروقراطية . فثمة تنظيمات تستمد السلطة من قراراتها عن موقف العمل ، وانه يتعين علينا أن نراجع إلى الوراء لتتبع تطور هذا التفكير الأخير عن التنظيمات . وتعد مدرسة الادارة العلمية مدخلا آخر يؤكد أهمية ترشيد الجهود وتطبيق المنهج الأكثر منطقاً عند دراسة تنظيم العمل . وترى مدرسة الادارة العلمية أنه نتيجة للنظام البيروقراطى ظهرت طبقة المديرين الجدد من المهنيين الذين يقومون بدراسة الأوضاع ويفترضون ما يرونه لكفاءة العمل . ولم يقتصر تطبيق الادارة العلمية على الجهاز الحكومى بل امتد إلى جهاز الأعمال التجارية .

وقد عرض بعض العلماء افكارا جديدة عن بناء التنظيم . كما قدم البعض الآخر افكارا عن كيفية تحسين العمل على المستوى الثنى . ولما كان هدف عالم الاجتماع دراسة البناء الاجتماعى فمن المفيد أن نستمر فى دراسة الافكار المتعلقة بترتيب ادارة العمل فى نظام تسلسل الرئاسات .

ومع ان العلماء الذين يتمسكون بنظرية الادارة العلمية يرون ان هذا الشكل من التنظيم هو افضل اشكال التنظيم اطلاقاً . لكن البحث اللاحق أظهر أن الادارة العلمية نوع من البناء قد يكون كفاً فى ظروف معينة ولكنه غير ملائم فى ظروف اخرى .

ولقد قام طومسون باعادة تحليل البراهين على تأثير التكنولوجيا على بناء التنظيم . وقد اشار إلى أن الدراسات قد انصرفت بصفة اساسية إلى مجال بناء التنظيم فى الصناعة الانتاجية (التى تهتم بالسلع المصنوعة من المواد الخام) وقد سلمت هذه الدراسات بأن التنظيم قد يختلف من صناعة لآخرى . إلا أنه برهن على وجود معدلات اخرى لتنظيم العمل ايضا ، إذ تهدف الصناعات (التى تهتم بالسلع المصنوعة من المواد الخام) ، إلى تطبيق التكنولوجيا لمدة طويلة ، وتهدف لتحقيق معدل ثابت فى الانتاج . وتشغيل المصنع بأقصى قدرة انتاجية ، ويقابل ذلك التنظيمات التجارية والبنوك والتى وصفها بأنها تقوم بدور الوسيط فى

التكنولوجيا . وإذ توفر اساليب الاتصال الضرورية في المجتمع الحديث ، وتحاول أن تقدم المعايير القياسية للعمل وقواعد البيروقراطية. بقدر الامكان ، كما أن المستشفيات والخدمات العسكرية وقطاع البناء لديها مستوى تكنولوجى إما مكثف أو عادى إذ أنها تقدم خدماتها تبعا لمطالب للعملاء مع مراعاة الموارد المتاحة مما يترتب عليه اختلاف الابنية في هذا المجال .

وقد اشار طومسون إلى أن اختلاف البناء في كل حالة يرجع إلى أن التنظيم يحاول في كل حالة أن يحمى مركزه التكنولوجى . إذ أن هذا المركز التكنولوجى هو سبب قيام البناء منفصلا عن غيره . ويحدد مساهمته الخاصة في المجتمع ويبنى حول هذا المركز مجال العمل اى بيئة العمل التى تعمل كحاجز على استقرار البناء ضد تذبذبات العرض والطلب سواء من ناحية العملاء أو الزبائن وموردى المواد الخام ، ومستوى العمل ورأس المال والادوات ومكان العمل والمتنافسين على الاسواق والمصادر والجماعات التنظيمية وهى الحكومة ونقابات العمل والروابط والمؤسسات الداخلية. ويراعى البناء في اعداد التنظيم ماستكون عليه البيئة . ويستند تقسيم سامبسون على فكرة ان الامر يتطلب نوعا مختلفا من البناء عندما يتكاثر عدد الموظفين الذين يشغلون الوظائف الهامة التى تحملهم المسؤولية في اتخاذ القرار الذى يختص بمظهر من مظاهر علاقة التنظيم بالمجتمع المحلى .

وقد ساير طومسون تريست في اهمية ادراك التنظيم كنسق اجتماعى يتكون من مجموعة من الانساق الفرعية . وهو نفسه جزء من نسق اكبر ، والحقيقة ان دراسة الادارة العلمية لم تتجاوز في دراستها النسق المغلق للتنظيم وعلاقاته الداخلية ، ولكن سامبسون يرى أن الضغوط الخارجية هى التى تحدد العلاقات الداخلية. ويحتل الموظفون المهنيون مثل الاطباء في المستشفى وضعا خاصا له سلطة قوية لاعتماد المستشفى اعتمادا كليا على خدماتهم . ولكنهم بالمثل يعتمدون على المستشفيات للحصول على التسهيلات التى يحتاجون اليها لممارسة عملهم ، ابتداء من المساعدة الفنية عالية المهارة والادوات المتخصصة .. وهلم جرا بيد أن هذا الشد والجذب بين الطرفين لا يوجد بنفس الطريقة في الصناعة .

وقد رأى طومسون أن دور المشرف والسلطة التى تعلوه تساعد على تكامل

المصالح المتصارعة للتابعين . بيد أن السلطة في التنظيمات المعقدة أو الكبيرة لا تستطيع أن تؤدي كل التكامل الضروري ، ووجد أن التنظيم البيروقراطي عندما يضع معايير قياسيه ثابتة من خلال اللوائح المستقرة قد يستغنى عن اتخاذ القرارات الصغيرة التي غالبا ماقد تتناقض مع قراراتهم السابقة . فالمعايير القياسية أدت إلى تطوير أقسام إدارية متخصصة مثل شئون العاملين وإقسام التكاليف والتسويق . وإذا كانت اللوائح والقواعد الإدارية قد نظمت اتخاذ قرارات في المجال الصناعي ، فإن سامبسون يرى أن هذه القواعد غير مجدية في حين تتطلب مهارة خاصة مثل المستشفيات حيث يلزم من حين لآخر أن يشترك الخبراء في دراسة مشاكل التنظيم والحلول التي يعرضونها . ففي هذه الحالة لأهمية اطلاقا للوائح تنظيم العمل حيث تهتم المستشفيات والهيئات المحلية أن تجمع بين خدمات عالية الجودة وكفاءة مثالية في استغلال الموارد .

ولقد اهتم بعض علماء الاجتماع بعملية اتخاذ القرار داخل التنظيمات لاكتشاف المتغيرات التي تؤثر على هذه العملية من أجل السيطرة عليها . ويعتقد أعضاء جماعة الإدارة العلمية أنهم يستطيعون الوصول إلى الوسائل لإثبات المتغيرات في نمط الانتاج ، وقد اكتشفوا ان عليهم دراسة مشكلة شكوى العاملين وتوقعات الادارة وكيفية انجاز العمل ، ومن ثم فقد أدركوا بأن ثمة مجالا للمساومة العملية أو الخفية .

ونتيجة لذلك فقد أنشأت الشركات الكبرى أقسام للبحوث من أجل تنظيم العمل وسعيا وراء حلول جديدة لمشكلاتهم باستخدام علماء مديرين في مجالات مختلفة ليكونوا فريق عمل وتطلعوا إلى البحث في اسباب عدم كفاءة المديرين بدلا من البحث عن اسباب عدم كفاءة العمال .

ورغم ان الملكية ليست قضية حقيقية . فان المشاركة في ادارة التنظيم لازالت موضوع اهتمام علماء الاجتماع . ولقد اهتم عدد من العلماء بالبحث عن اسباب اغتراب الموظفين^(*) والعمال في مجال التكنولوجيا وقد اخص لنا بلمير جهود هؤلاء^(*) يقصد بالاغتراب وهو ظاهرة اجتماعية معاصرة التعبير عن وضع معين يعاني فيه الانسان من الوحدة والعزلة والضياع والضعف بعد ان يسلب منه عائد جهده ويشعر بإمكانية ان يحل الآخر محله في العمل بسهولة ، ويعنى الاغتراب ايضا شعور الشخص بالقلق والعجز واختلاط المعايير والقيم والانزلال (د . محمد سعيد فرح دراسات في المجتمع المصري ، الهيئة العامة للكتاب ١٩٧٧) .

العلماء الذين برهنوا على أن التكنولوجيا قد تطورت عن النظام الحرفي الذي كان يعنى اندماج العمال فى عملهم ويرويه تعبيرا عن الذات وتقديرا لها. ولكن عندما تقدمت التكنولوجيا نشأت ظاهرة الاغتراب بسبب سيادة نظام الصناعة الآلية التى لامتنى لها عند العمال . وقد خلق انتشار هذه الصناعات شعورا بالعجز والعزلة واغتراب الذات عند العمال . ولقد تنبأ بلمير بأن الصناعة الآلية الأوتوماتيكية سترجع للعامل قدرا من السيطرة على عمله وستعيده إلى الارتباط بالاجتماع باعتبارها عضوا نافعا . وقد اثبتت الدراسات من جانب آخر أن العمل لم يعد الشغل الشاغل لمعظم الموظفين باستثناء المهنيين ، فالعمال الآن يعملون من اجل الحصول على مزيد من الدخل ويتطلعون إلى قضاء وقت فراغهم كما يودون بدلا من البحث عن عمل . وصارت علاقات العمل هى العلاقات الهامة الوحيدة خارج الأسرة .

ويرى ليربوفى انه بالامكان تقسيم التنظيمات إلى انواع ثلاثة تبعا للانماط التى يتوقع كل نوع منها ان ينديه مرؤوسيه . وقد حدد هذه الانماط على الوجه الآتى :

١ — النمط المعيارى الاخلاقى .

٢ — النمط النفعى .

٣ — النمط القهرى .

وينظم النمط الاخلاقى الخدمات العامة التى يحتل فيها المهنيون مكانه الصفوة أو القيادة مثل الاطباء والمدرسين ، إذ تضع هذه المهن المعايير الاخلاقية لممارستها ولعملائهم . ويتوقع المهنيون ان يرضخ الآخرون لهم لما لهم من خبرة وبما يقدمونه من خدمات للجميع . والناس من جانب آخر ترغب فى التعاون معهم لما فى ذلك من خير لهم . أما التنظيم الفعلى فيضع تحت كل الاعمال التجارية والصناعية . ويتوقع أن تدفع الحوافز المالية العمال إلى بذل اقصى جهد كما يستخدمون احيانا الافكار الايديولوجية الجذابة للدعوة إلى مطالبهم . ونتائج هذا المدخل متغيرة ، إذ يستجيب بعض العمال على نحو جيد بينما لايتهم الآخرون بذلك لان الامر غير واضح لديهم ، والبعض يغترب عن الواقع الذى يعيش فيه . أما التنظيم القهرى فهو التنظيم الذى يفرض افرادة ، وعلى كل عضو من اعضائه

التزام قواعد محددة للسلوك مثل ذلك مثل التنظيم العسكري والسجون وقد يستخدم العقاب والتهديد لغرض الاذعان والسيطرة من اعضاء النسق مهما كانوا سواء أكانوا مواطنين أو موظفين .

وعلى حين تضاءلت أهمية الملكية في دلالتها وتزايدت المعرفة بأهمية المشاركة في إدارة التنظيمات . فقد صاغ دويين المشكلة على النحو الآتي : ان العامل الحاسم في القوة الاجتماعية المنبثقة من التكنولوجيا الصناعية هو القدرة على تجديد الاتجاه الذى تتطور خلاله التكنولوجيا الحديثه ، ولكنه استطرذ قائلاً أن هذه القرارات لا يتخذها المديرون وحدهم بل يتخذها المديرون مع رؤساء مختلف اقسام العمل والمشرعون والمنافسون والمستهلكون وبعض اعضاء النقابات العمالية ، وقد حددت القرارات على النحو الآتي : الاساليب التنظيمية التى تحدد طبيعة العمل وتقسيمه بين مختلف الصناعات وخطط الاستثمار واطلاع الاستقرار التنظيمى .

وثمة مداخل عديدة لعلم اجتماع العلاقات الصناعية . والحقيقة ان دراسة العلاقات الصناعية لها أهمية خاصة عند علماء الاجتماع المهتمين بالصراعات التنظيمية الداخلية للنقابات والادارة . ولكن ثمة اهتماماً اكبر قد يعطى الآن للصراعات بين النقابيين انفسهم والصراعات بين النقابات المختلفة ، والصراعات داخل السلطة الادارية .

وقد اهتمت بعض المداخل باغتراب العامل والذى يرتبط بضعف اندماج الاعضاء في التنظيم . كما اهتم بعض العلماء بعدم قدرة التنظيم على اداء وظائفه في اطار اغتراب أو فشل الاعضاء في الاندماج . كما ظهر اتجاه بعد الحرب يهتم بالديمقراطية الصناعية . وتلك الفكرة تعنى ان مواضى المجتمع الديمقراطى ينبغي أن يتوقعوا ان تكون مسئوليتهم فى اداء العمل قدر مسئوليتهم فى قضاء اوقات الفراغ للمساهمة فى تقديم الافكار من اجل تحسين العمل ، ولا يقتصر دورهم على أن يكونوا مجرد اعضاء تابعين فى التنظيم . وهناك يرى أن ما يبنى أن ندرسه هو الفهم الافضل لادوار الادارة أو تحسين الاتصال بين العمال والادارة بدلا من تقديم حل جديد للصناعة بتطبيق الديمقراطية التى تتطلب ان يبدى الناس اراءهم ، فى تنسيق العمل . وتشير الدراسات اللاحقة التى قام بها اخصائون فى العلاقات الصناعية إلى ان العمال يمكن ان يستمروا فى معارضة

الادارة معارضة فعالة من خلال السماح بابرار دور النقابات بصفتها معارضة قوية ضد الادارة . ولكي تكون المعارضة حقيقية وسليمة ينبغي أن تكون الادارة قوية ايضا . وقد اكد أغلب الباحثين على أن الادارات كانت تفتقد المبادرة في تعاملها مع النقابات ، وتلجأ دائما إلى مواقف الدفاع ، كما كانت محدودة في افكارها .

وربما كانت النقابات المهنية اكثر اهمية من النقابات العمالية في التاريخ المعاصر . ولقد ظهرت اهمية الجماعة المهنية مؤخرا نتيجة ازدياد اعداد خريجي الجامعات وبعد ما تحطم التعليم التقليدي وظهرت انماط التعليم الحديث . فالهدف من هذه المعاهد اعداد المهنيين المهرة والاختصاصيين في الخدمات التي تعتمد على المهارة وتقديم المشورة للآخرين مقابل اجر . ولكل مهنة اداها لتأكيد اعلاء مستوى المهنة والممارسة الشريفة مما يدفع اعضاء المهنة الواحدة إلى الارتباط سوية في مهنة خاصة بهم تميزهم عن الآخرين .

وهن الحرفية ذات اهمية خاصة لان اعضاء النقابات المهنية يعدون جماعات ضغط قوية يعملون من أجل الاصلاح الاجتماعي أو ضده وتميل اغلب المهن التقليدية الراسخة إن تكون محافظة لتحافظ على مكانتها ، ولكن عندما تتحرك نقابة مهنية للقيام بفعل اجتماعي يظهر أثر التعليم مدى تحمل المسؤولية الاجتماعية باعتبارهما قوتين مؤثرتين نحو التعبير . وقد صار العمل الحديث ذا أهمية خاصة في تحديد المكافآت الاجتماعية والاقتصادية للأفراد فان لم يعمل الشخص وتعطل عن العمل عجز عن الحصول على قوت يومه وخلق نظام العمل الجديد اخلاقا للمهنة تميز سلوك العاملين في كل مهنة وأهم مظاهر العمل الحديث :

١ — التخصص الواسع في جميع الوظائف .

٢ — ازدياد الوقت المحدد للعمل .

٣ — تأكيد أهمية التنافس في العمل .

٤ — اضمحلال الحرف اليدوية .

ويتفاعل التنظيم المهني دائما مع البناء الاجتماعي الأكبر ويلعب دورا هاما في النشاط الاجتماعي والاقتصادي لأفراد الجماعة ويؤدي اغراضا عامة بطريقة ناجحة . والعلاقات الاجتماعية داخل التنظيم المهني علاقات شخصية وسطحية ورسمية يحددها نطاق العمل ، كما لا يمتلك افراد التنظيم المهني جزءا من

رأس مال التنظيم الذى يعملون به ، ولايتأثر مباشرة بالكسب أو الخسارة كما قل عدد الملاك فى المجتمع الحديث .

كما انفصلت الادارة عن الملكية فى المؤسسات الصناعية والتجارية الجديدة ولم تعد الادارة الجديدة تتأثر مباشرة بالربح .

ويرى بعض علماء الاجتماع أن :

١ — الاجر النقدى جزءا العمل هو وسيلة مباشرة فى الحياة وكسب العيش وارضاء حاجات الآخرين فى المجتمع الحديث واصبح الافراد يقدرون ويقيمون حسب قيمة العمل الذى يؤدونه ويحتل الافراد الضعاف فى اعمالهم مكانهم فى اسفل التنظيم المهنى . ويرقى الافراد المتفوقون فى عملهم إلى قمة التنظيم المهنى كما يرقى المجتمع الحديث من قيمة الفرد العامل إلى المراتب العليا دائما .

٢ — ان ازدياد التخصص المهنى يؤدي إلى ازدياد الحرية الشخصية وازالة الفوارق بين الطبقات .

إلا أن اختيار المهنة والانتماء إلى تنظيم مهنى معين ليست عملية سهلة وتجعل الحياة مشكلة منذ البدء إذ حتى فى الحالات التى يوفق فيها الفرد ويختار المهنة التى تتوافق مع قدراته وصفاته والتى يميل إلى ممارستها فانه لايبقى فى وضعه إلا نادرا وأنه دائما يغير مهنته إذا مارق فى عمله أو اخفق فيه . وهذا يعنى ازدياد الحراك المكاني والاجتماعي للفرد وتغيير بيئته ووضعه ومكانته ومركزه فى بعض الاحيان ، مما يؤدي إلى تغيير علاقات الفرد باستمرار وتغيير الجماعات التى ينتمى اليها ويضعف من السيادة العائلية ويقوى من أهمية التنظيم المهنى .

المراجع العربية

- (١) احمد تيمور :
معجم تيمور الكبير في الالفاظ العامية تأليف احمد تيمور ، تحقيق
حسين نصار - القاهرة . الهيئة العامة للتأليف والنشر ١٩٧١ .
- (٢) بشير العوا :
الاسرة بين الجاهلية والاسلام . دمشق دار الفكر الإسلامى .
- (٣) جون ركس :
مشكلات اساسية في النظرية الاجتماعية . ترجمة محمد الجوهري وآخرين .
الاسكندرية منشأة المعارف ١٩٧٣
- (٤) عبد الباسط محمد حسن :
تشارلز زايت ميلز وفلسفة البحث في علم الاجتماع . مجلة عالم الفكر .
المجلد السادس . العدد الثاني ص ٥٧٧ - ٦٢١
- (٥) عزمى اسلام
الفرد نورث هوايتهد . عالم الفكر . الكويت . العدد الثاني يولييه ١٩٧١
- (٦) « على المحافظة »
الاتجاهات الفكرية عند العرب في عصر النهضة . بيروت الاهلية للتوزيع
١٩٨٣
- (٧) عمر فروخ
الاسرة في الشرع الاسلامى . بيروت المكتبة العربية ١٩٥٠
- (٨) محمد سعيد فرح
مشكلات في المجتمع المصرى الفصل الأول . الاسكندرية الهيئة العامة
للكتاب ١٩٧٧
- (٩) محمد سعيد فرح
البناء الاجتماعى والشخصية . الاسكندرية ، الهيئة العامة للكتاب ١٩٨٠

- (١٠) محمد سعيد كيلاني
ترام القاهرة . القاهرة دار الفرجاني ١٩٦٨
- (١١) محمد ليب شنب
شرح قانون العجل . الطبعة الثالثة . القاهرة . دار النهضة العربية
١٩٧٦
- (١٢) مصطفى الشهاوي :
معجم الالفاظ الزراعية الفرنسية والعربية . القاهرة . جامعة الدول العربية
١٩٥٧

المراجع الاجنبية

- Abraham. J.H
The Origins and Growth of Sociology.
Middlessex. England Penguin Books 1973
- Babbie Earl.R.
Survey Research Method.
Belmont. California Wadsworth Pub Com. 1973
- Chinoy Earl
Sociological Perspective
N.y.Random House 1954
- Coulson Margaret:
Approaching Sociology. A critical Introduction
By Margaret Coulson and Carol Riddell
6th edition London, Routledge & Kegan Paul 1977
- In Kles Alex.
What is Sociology 4th Printing
New Jersey. Prentice-Hall. 1965
- Mitchell, Duncan
A Dictionary of Sociology
London Routledge & Kegan Paul 1969
- Lazearfield P.F:
Main Trends in Sociology.
London. George Allen & Unwin Ltd 1973
- Merton, R:
Contemporary Social Problems. By R. Merton and Robert Nisbet N.y.
Harcourt 1966
- Mitchell Duncan
Sociology London: Routledge & Kegan Paul 1970

Scotson John:

Introducing Society 2nd ed
London Routledge & Kegan Paul 1977

Theodorson, George:

A modern Dictionary of Sociology By George Theodorson and Achilles.
G.Theodorson N.Y. Thomas Y. Crowell Com 1969.

Wright. F.J :

Basic Sociology 2nd ed: London. Macdonald & Evons 1973

Young Kimball:

Systematic Sociology. Text and Reading by Kimball young and Raey mond
Wmack New DelHi East Went Press 1972

الفهرس

الصفحة

الموضوع

٥		الاهداء .
٧		تصدير .
٩		المقدمة .
١٧	مفاهيم العلم .	الفصل الأول
١١٣	العلم والعلوم الاجتماعية .	الفصل الثانى
١٣٣	التعريف بعلم الاجتماع .	الفصل الثالث
١٦١	تاريخ الفكر الاجتماعى .	الفصل الرابع
١٩١	اسباب تطور علم الاجتماع المعاصر .	الفصل الخامس
٢٠٣	صلة علم الاجتماع بالعلوم الانسانية الاخرى	الفصل السادس
٢١٥	طرق البحث فى علم الاجتماع .	الفصل السابع
٢٢٥	المجتمع والثقافة والشخصية .	الفصل الثامن
٢٣٧	العمليات الاجتماعية .	الفصل التاسع
٢٥٣	التغير الاجتماعى .	الفصل العاشر
٢٨٩	المشكلات الاجتماعية .	الفصل الحادى عشر
٣١١	النظم الاجتماعية .	الفصل الثانى عشر
٣٢٥	التنظيمات الاجتماعية .	الفصل الثالث عشر
٣٣٩		المراجع .

رقم الايداع ٧٤٥٠٠ / ٨٧
الترقيم السولى ٠ - ٣٧٠ - ١٠٣ - ٩٧٧